



**Реализация
Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в логопедической работе.**

Подготовила:

учитель-логопед Рагозина Ж.В.

**Федеральная
адаптированная
основная
общеобразовательная
программа
образования
обучающихся с
умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**

ФАООП УО

- утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022);
- определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (п.2.10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023))

Содержание ФАООП УО

представлено учебно-методической документацией:

- федеральный учебный план,
- федеральный календарный учебный график,
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
- федеральная рабочая программа воспитания,
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа

разработана на основании:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1026 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановлений главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской, утверждённой решением педагогического совета ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской, протокол № 1 от 30.08.2023.

Краснодарский край Кавказский район станица Казанская
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №7 ст-цы Казанской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Д.Н. Агафонов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальным логопедическим занятиям с учащейся

Уровень образования (класс): начальное общее образование (3 класс)

Количество часов: 102

Учитель-логопед: Рагозина Жанна Викторовна

Программа разработана на основе: «Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026; «Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599

Диагностическая работа



[illegible]

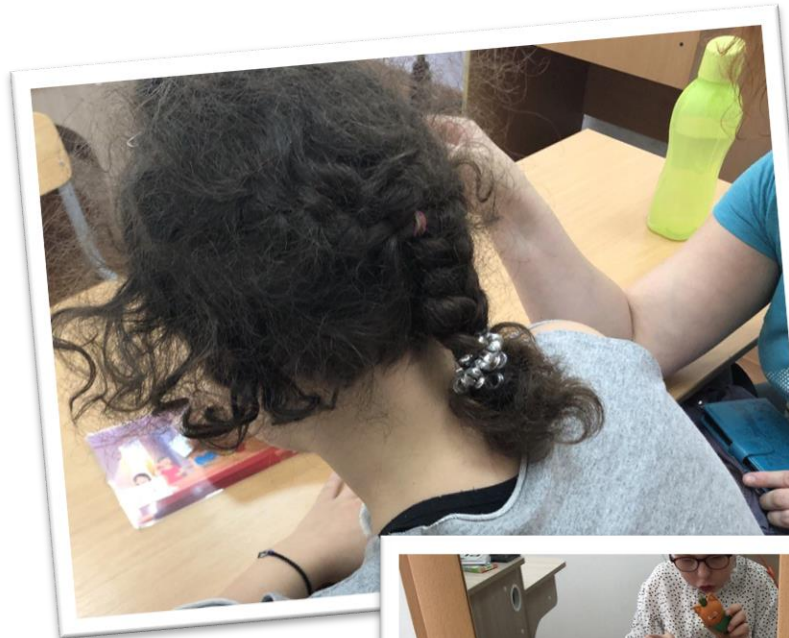
Дата зачисления _____
Перерыв _____
Дата выпуска _____

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения, возраст, класс _____
3. Домашний адрес _____
4. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования) _____
5. Жалобы родителей (законных представителей) _____

Коррекционно – развивающая работа



Консультативная работа



**Информационно –
просветительская
работа**



Таблица - сетка часов учебного плана для 1-4 классов (1 вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью)
ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Число учебных часов в неделю			
	1	2	3	4
I. Обязательная часть				
Язык и речевая практика				
Русский язык	2	4	4	4
Чтение				
Речевая практика				
Математика				
Математика				
Естествознание				
Мир природы и человека				
Искусство				
Музыка				
Рисование (изобразительное искусство)				
Физическая культура				
Адаптивная физическая культура				
Технологии				
Ручной труд				
Итого: обязательная нагрузка уча				
II. Часть, формируемая образовательных отношений				
Максимально допустимая недельная нагр				
(при 5-дневной учебной неделе)				

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия
На обязательные индивидуальные и групповые занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

КЛАСС	1	2	3	4
III.Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6
Логопедические занятия	3	3	3	3

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия
На обязательные индивидуальные и групповые занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

КЛАСС	1	2	3	4
III.Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6
Логопедические занятия	3	3	3	3
Ритмика	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
IV. Внеурочная деятельность	4	4	4	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Этикет и культура общения	1	1	1	1
Лаборатория здоровья	1	1	1	1
Школьный театр	1	1	1	1

Специфика

Распределение учащихся

по группам или выведение на индивидуальную работу зависит от:

- особенностей психофизического развития и возможностей учащихся;
- сложности структуры их дефекта;
- особенностей эмоционально-волевой сферы;
- характера течения заболевания;
- рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы-интерната;
- отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи

Цель

логопедических
занятий -



фонетико-фонематической



лексико-грамматической



синтаксической

Цель логопедических занятий -

диагностика, коррекция и развитие связной речи



формирование навыков вербальной коммуникации



Направления логопедической работы (на индивидуальных занятиях)

Психолого-медико-педагогическая комиссия Кавказского филиала
ГБУ "Центр диагностики и консультирования" Краснодарского края

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И 9.2

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 1901739 от 22.06.2021

Ф.И.О. ребенка: |
Дата рождения: 20.08.2003

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 - СИПР - 12/13 лет
- Реализация программы: дистанционно
- Специализация: Специализация
- Специализация: Специализация
- Специализация: Специализация
- Специализация: Специализация
- Специализация: Специализация
- Организация: Организация
- Тип учреждения: Тип учреждения

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование простой фразы

Направления коррекционной работы:

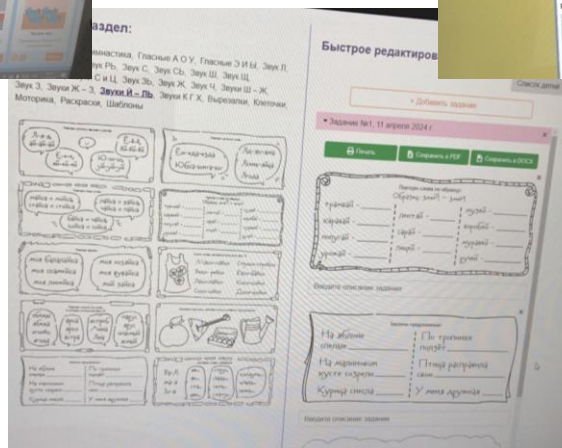
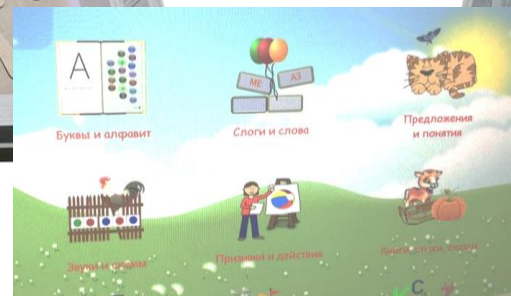
- Педагог-психолог: формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование простой фразы
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения и выполнение рекомендаций лечащего врача (психиатра)

01742 ФКРД-21

192.168.1.129/files/printme.php?id=1567&pinkblank=1 1/2

Сундучок логопеда «Антошка»



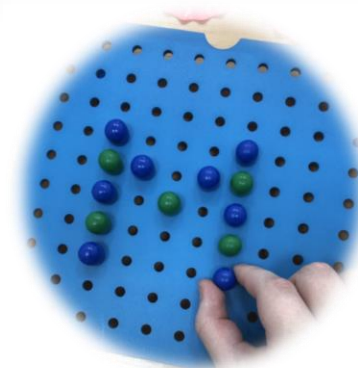
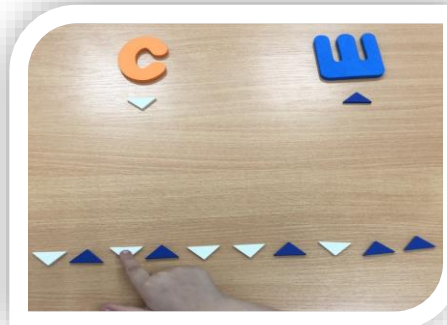
Профессиональный логопедический стол



**Развивающий
комплекс
«Инклюзив»**



Развивающий комплекс «Инклюзив»



Методическое оснащение



БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ

