

**Реализация Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в логопедической работе.**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1026 (далее ФАООП УО), определяет *единые* для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (ст. 2.10 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»).

ФАООП УО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 (ред. от 08.11.2022). В соответствии с ФАООП УО образовательные организации *самостоятельно* разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей *единые* для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть *не ниже* соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ст.12.6.1 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 24.09.2022)). Федеральная рабочая программа коррекционного курса, относящегося к логопедическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), *отсутствует*.

В соответствии с ФАООП УО нашей образовательной организацией разработана и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской (вариант 1; вариант 2) (далее АООП), в которую входит коррекционный курс «Логопедические занятия».

Рабочие программы коррекционного курса «Логопедические занятия» разработаны **на основании:**

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1026 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановлений главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской, утверждённой решением педагогического совета ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской, протокол № 1 от 30.08.2023.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» включен в программу коррекционной работы, которая является частью плана внеурочной деятельности. Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью, что реализуется по следующим **направлениям**:

1. Диагностическая работа, обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП осуществлением:

- а) логопедического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей, определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- б) мониторинга динамики развития обучающихся;
- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Обследование проводится в первой половине сентября и второй половине мая учебного года не менее 15 дней. Используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся (беседы с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) в форме беседы, изучение документации).
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации (индивидуальная карта речевого развития обучающегося).

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

2. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков и освоению ими содержания образования, включает организацию логопедических занятий и разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, беседы с обучающимися.

3. Консультативная работа, обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий коррекции и развития обучающихся, включает:

а) консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии конкретных обучающихся,

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

Используются следующие формы и методы работы: беседа, консультация, лекция, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

б) оформление информационных стендов.

Используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,
- лекции для родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Курс «Логопедические занятия» строится на основе следующих **принципов**:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционного курса «Логопедические занятия»: проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. В учебном плане коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в состав раздела «Коррекционно-развивающая область» и является обязательным компонентом АООП.

Распределение учащихся по группам или выведение на индивидуальную работу зависит от:

- особенностей психофизического развития и возможностей учащихся;
- сложности структуры их дефекта;
- особенностей эмоционально-волевой сферы;
- характера течения заболевания;
- рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы-интерната;
- отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

В недельном учебном плане коррекционно-развивающей области выделено 6 часов, из них на логопедические занятия запланировано 3 учебных часа в неделю. Длительность групповых занятий составляет 40 минут, индивидуальных – 20 минут. Единицей плана считается:

- вариант I - один ученик (индивидуальная работа), группа (4-6 обучающихся);
- вариант II - один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся).

Группы комплектуются с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Групповые логопедические занятия проводятся во вторую половину дня (перерыв между последним уроком и занятиями 30 минут), они включены в отдельное расписание внеурочной деятельности.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с обучающимися как в первую, так и во вторую половину дня. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, обучающиеся по индивидуальной программе на дому также осваивают коррекционный курс «Логопедические занятия» в стенах школы. Расписание занятий составляется каждым учителем-логопедом с учётом расписания уроков обучающихся и перерывов, установленных законодательством.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации (п.44.1 ФАООП УО).

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Кроме того, в рабочую программу *индивидуальных логопедических занятий* необходимо включать направления коррекционной работы учителя-логопеда, указанные в заключении ПМПК.

Планируемые результаты реализации программы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Достижения рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих результатов. *Мониторинг* освоения программы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) школы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Программа формирования *базовых учебных действий* обучающихся с УО реализуется в течение всего периода обучения, в том числе и в процессе внеурочной деятельности. В рабочую программу логопедических занятий включены базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), определённые АООП.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. Учителя-логопеды имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

В школе создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды школы, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, обеспечивающих

достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

С целью повышения эффективности коррекционной логопедической работы используется различное оборудование и программное обеспечение для активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире.

1. Сундучок логопеда «Антошка» со световой песочницей и комплектом материалов и инструментов: магнитная азбука; Логокарточки «Артикуляционная гимнастика», «Слушай, называй», «Найди слово», «От начала до конца», открытки «Звуковые истории», наборы «Зоопарк» и «Первые сказки». Профессиональный набор инструментов для коррекционных педагогов, предназначенный для создания увлекательных развивающих занятий с детьми. Развитие речевого дыхания и звукопроизношения у ребенка, навыков чтения и письма, внимания, памяти и логического мышления. Занятия с интерактивным песком помогают в развитии мелкой моторики, способствуют положительному настрою ребенка, формированию творческих способностей и эстетическому развитию. Программное обеспечение на съёмных носителях:

- учебно-игровой комплект программ «Волшебный экран» содержит более 3 500 заданий, которые направлены на развитие мелкой моторики, логического мышления, сообразительности, устной и письменной речи;

- программы от Мерсибо логопедический набор игр и упражнений «Лого Ассорти», «Звукареку» «Генератор логопедических заданий», позволяющие подобрать материал к занятию для каждого ребёнка.

2. Профессиональный образовательный интерактивный логопедический стол для проведения коррекционно-логопедических занятий со встроенным интерактивным планшетом ученика и предустановленным специальным программным обеспечением. Способствует коррекции дефектов речи. Установленные программы помогают сформировать у детей правильное речевое дыхание, произношение звуков, ударение, грамматический строй языка, увеличить словарный запас, ознакомить со всеми звуками, буквами, обучить чтению. Также успешно развивает артикуляцию, моторику рук, память, словесно-логическое мышление, коммуникативные способности:

- «ЛогоСтрана» (с функцией субтитров для слабослышащих детей);
- «АзбукоСлов»,
- «Я знаю много слов»;
- «Раскройся миру»
- «Развиваем речь».

3. Развивающий комплекс «Инклюзив»: детский игровой набор деревянных игрушек по системе Фридриха Фрёбеля ориентирован на приобретение самых различных навыков(понимание цвета, предметов, взаимодействие с окружением и другие). Состоит из 15 наборов с цветными элементами и фигурами без окраса различной фактуры, включена шнуровка, мозаика, цветные тела, доска для игр с сеткой. Позволяет вариативно использовать составные части для решения задач по коррекции речевого развития, расширения представлений об окружающей действительности, развития познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В заключении следует отметить, что в процессе реализации программы коррекционного курса в школе созданы необходимые психолого-педагогические условия:

1) индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

2) учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

3) соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

4) использование специальных методов, приемов, средств обучения;

5) использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

6) обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

7) включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Логопедические занятия учитывают дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.