

Рецензия

на адаптированную дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу внеурочной деятельности
«Этикет и культура общения»
составленную Л.М. Ножкиной,
учителем ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Этикет и культура общения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на работу с учащимися 5-9 классов специальной (коррекционной) школы. Программа разработана с целью формирования у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

При разработке программы педагогом четко выдержаны все ее компоненты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду разработок. В пояснительной записке отражены нормативно-правовые документы, на основе которых была разработана программа, ее цель и задачи, формы организации и режим занятий, ожидаемые результаты реализации программы: личностные и предметные, способы определения результативности.

Структура и содержание программы отображены с учетом типологических особенностей учащихся. Все разделы программы включают в себя учебный материал, подобранный с учетом особенностей развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Комплексное использование специфических методов и приемов обуславливается доступностью содержания программного материала, его конкретностью и эмоциональностью, систематичностью и

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7 СТ. КАЗАНСКОЙ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2022 года

Председатель Д.Н. Агафонов



АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по внеурочной деятельности
«Этикет и культура общения»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: программы: 5 лет
Возрастная категория: от 11 до 17 лет
Вид программы: модифицированная

Разработчик:
учитель Ножкина Л.М.

Программа разработана в соответствии с ФГОС О у/о на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната

ст. Казанская, 2022 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 с изменениями на 27.10.2020 г.).

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант 2), одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната 7 ст-цы Казанской.

Вежливость – комплексное понятие, которое предполагает соблюдение многих норм поведения, придуманных в обществе, а **вежливым** мы привыкли называть **внимательного и воспитанного человека**, который соблюдает эти правила поведения, умеет правильно установить и поддержать контакт.

Что же **должен уметь ребенок**, чтобы его можно было назвать воспитанным и вежливым человеком:

- здороваться и прощаться,
- извиняться и благодарить,
- вежливо просить,
- считаться с чужими желаниями и просьбами,
- не указывать пальцем на окружающих,
- не вмешиваться в разговор без надобности,
- правильно вести себя за столом,
- пользоваться столовыми приборами, салфетками и носовым платком,
- не исследовать прилюдно содержимое своего носа,
- соблюдать гигиенические процедуры и следить за состоянием своей одежды,
- правильно вести себя в общественных местах,
- не мусорить на улице.

Этикет – составная часть внешней культуры человека в обществе. Учетное обращение с девочкой (женщиной), почтительное отношение к старшим, формы обращения и приветствия, умение вести разговор, принимать гостей, правила поведения за столом, в общественных местах, в том числе музеях, театрах и т.д. Любой поступок человека может быть вежливым или грубым, изящным или вульгарным. Необходимо изучать этикет через понимание, а не методом дрессировки. Этикет не стесняет свободу человека, он облегчает общение, сглаживает неприятные столкновения, давая душе спокойствие. Истинная воспитанность неразрывно связана с любовью и к самому себе, и к ближнему, с отсутствием эгоизма.

В нашей шумной и суетной жизни из-за неумения ладить друг с другом, самим собой, люди часто причиняют окружающим моральный ущерб, вызывают душевную боль. Грубое обращение стало нормой жизни, а дефицит культурного общения привёл людей к нравственному обнищанию. Но начало всему – правильное воспитание ребёнка. Маленький человек учится правилам поведения у всех: родителей, воспитателей. Много зависит от того, кто был первым проводником у ребёнка в становлении его личности.

Научиться правильно держать вилку и нож, красиво ходить и даже правильно говорить – ещё не значит стать воспитанным человеком.

Каждый человек должен научиться общаться с миром. Прежде всего надо сердцем понять, что такое чуткость, деликатность, корректность, благородство души, честь, совесть. Необходимо научиться любить. Отсутствие в человеке должного воспитания приводит его к конфликтам и с обществом, и самим собой.

К этическим нормам поведения человека надо приучать с детства. Детей вежливо учить. Уважительно общаться с помощью игр во врача, учителя, воспитателя, кондуктора...

Взрослые часто задают вопрос: что надо знать, чтобы воспитывать детей, привить им доброту, культуру общения, умение занять себя, ладить с друзьями, эстетический вкус? Чтобы со знанием дела подойти ко всем вопросам по воспитанию, надо научиться играть в детские игры, читать добрые книги, которые помогут ответить на вопрос, как занять детей, и откроют секрет умения общаться.

Воспитывать ребёнка надо с рождения, а совершенствоваться ему предстоит всю жизнь.

«Воспитание делает ребёнка русским или французом, эскимосом или немцем, каждому обществу важно, чтобы ребёнок вырос достойным своего народа, а народ стал достойным своей страны». (О.А.Соколова)

Цели образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности:

- формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи программы:

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Навыки и привычки культурно-речевого общения и морального поведения устойчивы тогда, когда выработаны с детства. Опыт педагогической деятельности всё больше убеждает, что для школьника характерно внимание к культурно-нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, стремление быть лучшим в оценке окружающих. К сожалению, в школе это благоприятное время для усвоения школьниками культурно-речевых и этических норм поведения часто упускается, что приводит к разрыву между сознанием и поведением в последующем развитии ребёнка. Поэтому важно в воспитательном влиянии на обучающихся развить культурно-речевые умения и закрепить привычку морально-нравственной оценки своего поведения и поведения окружающих людей. Формирование поведения ребёнка в целом происходит в процессе восприятия, переживания и осознания нравственно-ценных отношений к самому себе, к Родине, людям, труду, семье, природе, коллективу. Сегодня назрела необходимость специализированных уроков вежливости, доброты, этики, культуры, на которых ребёнок мог бы постигнуть и почувствовать важность толерантных отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в культурно-речевом общении и добрых поступках. Структура таких уроков должна предполагать ориентацию ребёнка на творческий процесс познания им культурно-речевых и этических норм воспитанного человека путём разнообразных методических форм, организуемых учителем: диалога, игры, риторических и речетворческих задач, анализа учебных и художественных текстов, обыгрывание коммуникативных ситуаций с помощью этюдов и миниатюр с последующим анализом и оценкой, театрализованных представлений по запланированной тематике, рассчитанных на активное включение большинства учащихся и т.п. Занятия предусматривают также занимательные вопросы и поощрения отличившихся ребят.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской курс "Этикет и культура общения" изучается с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 170 часов: 5 класс – 34 часа; 6 класс– 34 часа; 7 класс – 34 часа; 8 класс – 34 часа; 9 класс- 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса.

5-6 классы.

Личностные результаты изучения предмета:

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, обучающиеся начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения). Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)

Предметные результаты изучения предмета:

- формирование понятий этикета -речевой этикет, дискуссия;
- приветствовать знакомого человека; прощаться со знакомым;
- вести себя на улице, в транспорте, в гостях, в школе, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками; - различать уличную, повседневную, рабочую одежду;
- воспитание аккуратности, собранности, сдержанности в одежде; оценка собственных поступков и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных произведений;

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- высказывание своих просьб и желаний, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный план.

7-8 классы.

Личностные результаты изучения предмета:

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных

этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)

Предметные результаты изучения предмета:

- формирование понятий: этика; этикет; этикет застолья; речевой этикет, дискуссия, коллектив; гигиена;
- приветствовать знакомого человека; прощаться со знакомым; вести разговор по телефону;
- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком; дарить и принимать подарки;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной;
- воспитание аккуратности, собранности, сдержанности в одежде; оценка собственных поступков и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов, и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

9 класс

Личностные результаты изучения предмета:

В процессе освоения материалов курса ученик получает осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения курса:

- овладение целостными представлениями о коммуникативной грамотности;
- приобретение практических и устойчивых навыков культуры устной речи, навыков эффективного общения;
- освоение норм и правил повседневного общения и поведения, способность применять правила повседневного общения и поведения для эффективного общения;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее культурологическую ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления норм коммуникативного поведения, готовность применять правила этикета поведения и общения (как надо? как принято?), и правила эффективного общения (как лучше? как эффективней?);
- уметь развернуто высказываться, применяя речевые формулы и речевые образцы;

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

«Этикет и культура общения»

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Правила поведения в школе (6ч).

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2. О добром отношении к людям (10ч).

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. Спорь, да не вздорь. Слова утешения и сочувствия. Просьба и вежливый отказ. Что такое хорошо и что такое плохо. Зачем быть вежливым.

Раздел 3. Как стать трудолюбивым (7ч).

«Ученье - свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Я - дежурный. Дела важнее слов. Всякое умение трудом дается. Какие труды, такие и плоды.

Тема 4. Правила опрятности и аккуратности (5ч).

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. Личная гигиена. Как я выгляжу?

Раздел 5. Правила поведения на улице и дома (2ч).

Правила поведения в общественных местах. Правила общения по телефону.

Раздел 6. Школьный этикет (4 ч).

Правила знакомства, представления и обращения. Что мы узнали и чему научились. Праздник вежливых ребят.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Культура общения (9ч).

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4ч).

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3. Дружеские отношения (11ч).

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4. Понять другого (10ч).

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Правила поведения в школе (6ч).

Отношение к учителю. Правила поведения на уроке. Как вести себя в школе, на переменах Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.

Раздел 2. О добром отношении к людям (10ч).

Что такое добро и зло. Добро и зло в сказках. "Ежели вы вежливы". Добрые и недобрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других -ты не один на свете. О вежливых словах и их применении. Слова утешения и сочувствия. Просьба и вежливый отказ. Что такое хорошо и что такое плохо. Зачем быть вежливым.

Раздел 3. Как стать трудолюбивым (7ч).

Ученье -свет, а неученье -тьма. Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Я - дежурный. Дела важнее слов. Всякое умение трудом дается. Какие труды, такие и плоды.

Тема 4. Правила опрятности и аккуратности (5ч).

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время. Личная гигиена. Как я выгляжу?

Раздел 5. Правила поведения на улице и дома (3ч).

Правила поведения в общественных местах. Правила общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

Раздел 6. Школьный этикет (3ч).

Правила знакомства, представления и обращения. Что мы узнали и чему научились. Праздник вежливых ребят.

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Правила поведения в школе (6ч).

Отношение к учителю. Правила поведения на уроке. Как вести себя в школе, на переменах Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.

Раздел 2. Зачем быть вежливым? (6ч).

Решение задач человечности. Верность слову. Правила извинения и просьбы. Беседа «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игры про вежливость. Игра – инсценировка «Учимся вежливости».

Раздел 3. О трудолюбии. Культура внешнего вида (6ч).

Помогаю другим своим трудом дома и в школе. Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Правило «Учусь все делать сам». Как ты выполняешь правила личной гигиены. Каждой вещи свое место.

Раздел 4. Правила общения (3ч).

Культура общения. Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей. Можно и не ссориться.

Раздел 5. Внешкольный этикет (4ч).

Правила поведения в общественных местах. Вежливое отношение к людям. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.

Раздел 6. Этика отношений в коллективе (9 ч.)

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Мой класс – мои друзья. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Доброе слово, что ясный день. Беседа об уважении.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Повседневный этикет (10 ч).

Правила хорошего тона. Правила поведения в семье. Поведение в гостях. Подарки. Этикет общения. Речевой этикет. Телефонная этика. Сетевой этикет. SMS – общение. Этикет в одежде. Этикет внешнего вида. Понятие привлекательности человека. Значение внешнего вида для отношений с людьми. Важность первого впечатления. Влияние внешнего вида на внутренний мир человека.

Раздел 2. Этикет школьника (3 ч).

Правила внутреннего распорядка для обучающихся -документ, регламентирующий нормы поведения учащихся в школе. Этика общения и поведения со сверстниками и педагогами.

Раздел 3. Столовый этикет (4 ч).

Посуда и столовые приборы. Как правильно и красиво накрыть стол. Поведение за столом. Итоговое занятие «Чаепитие друзей».

Раздел 4. Поведение в общественных местах (13 ч).

Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице. Кратковременная роль: прохожий, пешеход. Стандартный сценарий ситуации: подготовка к выходу на улицу (определение цели, подбор подходящей одежды), движение по улице (как идти по улице, встречи со знакомыми, еда на улице), переход улицы (правила перехода со светофором, без светофора, с пешеходным светофором, на желтый свет, на переходах и вне переходов), правила личной безопасности на улице (безопасность в вечернее время, злая собака, приставание незнакомых, взрослых), соблюдение чистоты.

Поведение в транспорте. Кратковременная роль: пассажир. Правила поведения в транспорте: для ожидающих транспорт, для входящих в транспорт, для тех, кто едет в транспорте, для выходящих из транспорта.

Поведение в магазине. Кратковременная роль: покупатель. Правила исполнения роли покупателя: вход в магазин, выбор покупки, соблюдение очереди, разговор с кассиром и продавцом.

Поведение в театре и на празднике. Поведение в театре, кинотеатре, музее, на выставке, экскурсии. Кратковременная роль: зритель.

Раздел 5. Поведение на отдыхе. (4 ч).

Поведение на отдыхе. Роли отдыхающих и туристов. Правила поведения туристов и отдыхающих: забота о своих товарищах. Правила поведения на пляже.

6. Тематическое планирование.

5 класс-1 час в неделю, 34 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Правила поведения в школе (6 ч).	Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой, в библиотеке, на школьном дворе.	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, на школьном дворе, в гардеробе, в столовой. Учатся ориентироваться в пространстве класса и школы.
Раздел 2. О добром отношении к людям (10 ч).	«Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. Спорь, да не вздорь. Слова утешения и сочувствия. Просьба и вежливый отказ. Что такое хорошо и что такое плохо. Зачем быть вежливым?	Знакомятся с понятиями, что такое «добро и зло», с добрыми и недобрыми поступками, учатся высказывать свое отношение к поступкам правильным и неправильным.
Раздел 3. Как стать трудолюбивым (7 ч).	«Ученье - свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Я - дежурный. Дела важнее слов. Всякое умение трудом дается. Какие труды, такие и плоды.	Составляют рассказы по темам: "Наш труд в классе", "Мой труд каждый день дома", "Я сегодня дежурный". Участвуют в диалоге, учатся строить высказывания на заданную тему.
Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности (5 ч).	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. Личная гигиена. Как я выгляжу?	Знакомятся с правилами культуры внешнего вида и личной гигиены.
Раздел 5. Правила поведения на улице и дома (2 ч).	Правила поведения в общественных местах. Правила общения по телефону.	Знакомятся с правилами поведения в общественных местах, как общаться по телефону.

Раздел 6. Школьный этикет (4 ч).	Правила знакомства, представления и обращения. Что мы узнали и чему научились. Праздник вежливых ребят.	Знакомятся с правилами знакомства, представления и обращения. Закрепляют изученное за год, применяют правила в учебной игре.
Итого: 34		

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Культура общения (9 ч).	Основные правила этикета школьников.	Знакомятся с правилами этикета школьника.
Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности. (4 ч).	Заповеди. Дал слово держи.	Объясняют смысл пословицы: "Лучше горькая правда, чем сладкая ложь".
Раздел 3. Дружеские отношения. (11 ч).	Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.	Составляют рассказ по теме: «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».
Раздел 4. Понять другого. (10 ч).	О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.	Закрепляют знания по теме: "Золотые правила этикета". Учатся понимать настроение другого по внешним признакам.
Итого: 34		

7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Правила поведения в школе (6 ч).	Отношение к учителю. Правила поведения на уроке. Как вести себя в школе, на переменах. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, правилами поведения в школьном дворе.
Раздел 2. О добром отношении к людям (10 ч).	Что такое добро и зло. Добро и зло в сказках. "Ежели вы вежливы". Добрые и недобрые дела. Ты и твой друзья. Помни о других - ты не один на свете. О вежливых словах и их применении. Слова утешения и сочувствия. Просьба и вежливый отказ. Что такое хорошо и что такое плохо. Зачем быть вежливым.	Знакомятся с понятиями, что такое «добро и зло».
Раздел 3. Как стать трудолюбивым (7 ч).	«Ученье - свет, а неученье - тьма. Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Я - дежурный. Дела важнее слов.	Составляют рассказы по темам: "Наш труд в классе". "Мой труд каждый день дома".

	Всякое умение трудом дается. Какие труды, такие и плоды.	
Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности (5 ч).	Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время. Личная гигиена. Как я выгляжу?	Знакомятся с правилами культуры внешнего вида.
Раздел 5. Правила поведения на улице и дома (3 ч).	Правила поведения в общественных местах. Правила общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Знакомятся с правилами поведения на улице и дома.
Раздел 6. Школьный этикет. (3 ч).	Правила знакомства, представления и обращения. Что мы узнали и чему научились. Праздник вежливых ребят.	Знакомятся с правилами приветствия людей и правилами знакомства с ними.
Итого: 34		

8 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Правила поведения в школе (6ч).	Отношение к учителю. Правила поведения на уроке. Как вести себя в школе, на переменах Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, правилами поведения в школьном дворе.
Раздел 2. Зачем быть вежливым? (6ч).	Решение задач человечности. Верность слову. Правила извинения и просьбы. Беседа «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игры про вежливость. Игра – инсценировка «Учимся вежливости».	Знакомятся с простейшими правилами общения, основанными на уважении и доброжелательности.
Раздел 3. О трудолюбии. Культура внешнего вида (6ч).	Помогаю другим своим трудом дома и в школе. Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Правило «Учусь все делать сам». Как ты выполняешь правила личной гигиены. Каждой вещи свое место.	Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома.
Тема 4. Правила общения (3ч).	Культура общения. Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей. Можно и не ссориться.	Знакомятся с правилами культуры общения. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.
Раздел 5. Внешкольный этикет (4ч).	Правила поведения в общественных местах. Вежливое отношение к людям. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.	Знакомятся с правилами поведения на улице и дома.
Раздел 6. Этика отношений в коллективе (9 ч.)	Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Мой класс – мои друзья. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Самолуб никому не люб. Поиграем и подумаем. О	Учиться выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками.

	дружбе юношей и девушек. Доброе слово, что ясный день. Беседа об уважении.	
Итого: 34		

9 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Повседневный этикет (10 ч).	Правила хорошего тона. Правила поведения в семье. Поведение в гостях. Подарки. Этикет общения. Речевой этикет. Телефонная этика. Сетевой этикет. SMS – общение. Этикет в одежде. Этикет внешнего вида. Понятие привлекательности человека. Значение внешнего вида для отношений с людьми. Важность первого впечатления. Влияние внешнего вида на внутренний мир человека.	Знакомятся с правилами повседневного этикета.
Раздел 2. Этикет школьника (3 ч).	Правила внутреннего распорядка для обучающихся - документ, регламентирующий нормы поведения учащихся в школе. Этика общения и поведения со сверстниками и педагогами.	Знакомятся с простейшими правилами общения, основанными на уважении и доброжелательности к одноклассникам и педагогам.
Раздел 3. Столовый этикет (4 ч).	Посуда и столовые приборы. Как правильно и красиво накрыть стол. Поведение за столом. Итоговое занятие «Чаепитие друзей».	Знакомятся с правилами сервировки стола, правилами культуры поведения за столом.
Раздел 4. Поведение в общественных местах (13 ч).	Правила поведения в общественных местах. Вежливое отношение к людям. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.	Знакомятся с правилами культуры общения. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.
Раздел 5. Поведение на отдыхе. (4 ч).	Поведение на отдыхе. Роли отдыхающих и туристов. Правила поведения туристов и отдыхающих: забота о своих товарищах. Правила поведения на пляже.	Знакомятся с правилами поведения на отдыхе.
Итого: 34 часа.		

7. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Список литературы для учащихся.	
1.	Андреев Ф.В. Золотая книга этикета. М.- «Вече», 2014г.
2.	Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 2016 г.
3.	Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., издательства: «Астрель», «Олимп», АСТ», 2010 г.
4.	Сорокина Г.И., Сафонова И.В. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М.- Просвещение, 2010 г.
5.	Титкова Т.В. Как принимать гостей. - Издательская группа АСТ., 2014 г.

6.	Шалаева Г.П. Как себя вести? - Издательская группа АСТ., 2010 г.
7.	Барто А.Л. «В театре».
8.	Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города».
9.	Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон».
10.	Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
11.	Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
12.	Осеева В.А. «Волшебное слово».
13.	Русская народная сказка «Лиса и Журавль».
14.	Толстой Л.Н. «Волк и собака».
15.	Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Краденое солнце».
2. Список литературы для учителя.	
16.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
17.	-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ школы-интерната 7 ст-цы Казанской.
18.	Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности/.
19.	Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2014г.
3. Печатные пособия.	
20.	Плакат "Культура общения ".
21.	Плакат "Волшебные слова ".
22.	Плакат "Правила вежливости ".
23.	Плакат "Правила поведения за столом ".
24.	Плакат "Правила дружбы ".
4. Технические средства обучения.	
25.	Интерактивная доска.
26.	Компьютер.
27.	Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц.
28.	Магнитная доска.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей 5-9 классов №1
от 29.08.2022 г.

Руководитель ШМО  /Е.Г.Вольчева /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Т.В. Хлыстова/

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111448

Регистрационный номер

664

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нозекина Людмила Михайловна

(фамилия, имя, отчество)

с «17» мая 2021 г. по «03» июня 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования (далее - образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС О у/о»

(Особенности организации изучения предметной области

«Человек и общество» обучающимися с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика. Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Человек и общество» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС О у/о	28 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 29 июня 2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111464

Регистрационный номер

665

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ножкина Людмила Михайловна

(фамилия, имя, отчество)

с « 17 » мая 2021 г. по « 03 » июня 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС О у/о» (наименование предмета, темы программы дополнительного профессионального образования)

(Особенности организации изучения предметной области

«Искусство» обучающимися с умственной

отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметной области «Искусство» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС О у/о	28 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 29 июня 2021