



ЧОУО АПО «Научно-методический центр
современного образования»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает

что, **Ботвинко Елена Васильевна**, воспитатель государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы - интерната №7 ст-цы Казанской выступила

с мастер-классом: «Системно-деятельностный подход к формированию общепредметных
умений и навыков во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС О у/о»
в рамках семинара педагогических работников ГБОУ, ГКОУ Краснодарского края:
«Инновационные технологии в обучении, воспитании, развитии детей с ОВЗ»,

проходившего 25.10.2023 г. в г. Краснодаре

25.10.2023 г., г. Краснодар

№ 112 выдан «31» октября 2023 г.

Директор ЧОУО АПО «НЦСО»



Бороздина Т.А.



Утверждаю

Директор ГБОУ

Школы-интернат №7

г. Казань

Д.Н. Агафонов

августа 2022г

План работы ШМО воспитателей на 2022-2023 учебный год

Цель работы школьного методического объединения воспитателей:

организация воспитательной работы в процессе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные задачи работы методического объединения

1. Обеспечить высокий методический уровень проведения воспитательных занятий и внеклассных мероприятий по всем направлениям на основе внедрения ФГОС.
2. Использовать в практической деятельности современные модели коррекционно-воспитательного процесса, направленные на ФГОС.
3. Развивать объективную потребность современных педагогических технологий в воспитательном процессе.
4. Внедрять эффективные инновационные технологии и разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся с ОВЗ.
5. Продолжать создавать коррекционно - развивающее пространство для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Повышать мастерство воспитателей в применении воспитательных технологий, использовании современных форм и методов работы по реализации методической темы.
7. Создать условия для реализации творческих способностей воспитателей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмена и изучения передового педагогического опыта.

Сроки	Тема, содержание	Формы и виды работы	Ответственный
Август	Планируем, изучаем. 1. Рассмотрение и обсуждение плана работы ШМО воспитателей на 2022-2023 учебный год. 2. Составление и утверждение графика открытых занятий. 3. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию. 4. Определение наставников к вновь прибывшим молодым специалистам.	Круглый стол. Рассмотрение, обсуждение. Рассмотрение, обсуждение, утверждение. Обсуждение	Руководитель ШМО О.В. Чередниченко Руководитель ШМО, члены ШМО Руководитель ШМО

	5. Совместная работа членов ШМО, администрации и других служб по организации учебно-воспитательного процесса (предложения, пожелания).	Рассмотрение, обсуждение.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, члены ШМО.
Октябрь	Тема: «Современные образовательные и коррекционные технологии как средство реализации ФГОС» 1. Общие положения ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 2. Направления организации воспитательного процесса. 3. Понятие воспитательная технология. Виды воспитательных технологий. 4. Коллективно-трудовая деятельность. 5. Современные образовательные технологии.	Доклад Доклад Доклад Доклад Доклад	Редько С.М. Беспалая Е.И. Ботвинко Е.В. Горлова Е.Ю. Пучкина Н.П.
Январь	Тема: «Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1. Приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШК, находящимися в «группе риска» 3. Формирование социально-бытовых умений, необходимых современному школьнику в соответствии с требованиями ФГОС». 4. Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка.	Доклад Доклад Доклад Доклад - практикум Доклад	Горлова Е.Ю. Педагог-психолог Серопян О.А. Беспалая Е.И. Педагог-психолог Серопян О.А. Ботвинко Е.В.
Март	Тема: «Использование активных форм работы в коррекционно-развивающей работе». 1. Воспитание культуры поведения, взаимопомощи и трудолюбия через творческое развитие учащихся. 2. «Игра, как средство	Доклад Доклад	Горлова Е.Ю. Педагог-психолог

	формирования ценностно-смысловых ориентаций младших школьников». 3. «Адаптация младших школьников в школе, роль воспитателя в этом процессе». 4. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка.	Доклад Доклад	Серопян О.А. Ботвинко Е.В. Беспалая Е.И.
Май	«Заключительное заседание ШМО» 1. Анализ открытых занятий, внеклассных мероприятий. 2. Анализ работы ШМО за 2022-2023 уч/год, выполнение поставленных задач, определение целей и задач работы на 2023-2024 уч/год. 3. Анализ мониторинга уровня основ социализации, межличностного отношения, а также социальной компетентности учащихся.	Круглый стол.	Руководитель ШМО. Руководитель ШМО, члены ШМО. Заместитель директора по ВР.

ПРОТОКОЛ №2

Заседание ШМО воспитателей ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской
от « 25 » октября 2022г

Членов методического объединения - 9чел.

Присутствуют все.

Отсутствующих нет.

Повестка дня.

Тема: «Современные образовательные и коррекционные технологии как средство реализации ФГОС».

1. Общие положения ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями); характеристика стандарта, назначение.
2. Направления организации воспитательного процесса.
3. Понятие воспитательная технология. Виды воспитательных технологий.
4. Коллективно-трудовая деятельность.
5. Современные образовательные технологии.

Вопрос №1

Выступил: Редько С.М.

Тема сообщения, краткое изложение: «Общие положения ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): характеристика стандарта, назначение». В своем выступлении Светлана Михайловна познакомила присутствующих с основными аспектами воспитательной работы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Решение:

В организации воспитательного процесса руководствоваться ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599)

Вопрос №2

Выступил: Беспалая Е.И. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Направления организации воспитательного процесса». В своем докладе Елена Ивановна выделила ценностные ориентиры воспитания детей с ОВЗ. Раскрыла направленность адаптированной основной общеобразовательной программы. Также подробно остановилась на основных направлениях организации воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской.

Решение: Основными направлениями, по которым проводится воспитательная работа ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской: нравственное, правовое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Воспитательная работа также может проводиться и по другим направлениям с учетом возможностей учреждения, сложившихся традиций и обычаев.

Вопрос №3

Выступил: Ботвинко Е.В. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Понятие воспитательная технология. Виды воспитательных технологий».

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель –

приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. В своем докладе Елена Васильевна подробно раскрыла понятия и виды воспитательных технологий и системообразующие компоненты.

Решение:

Важным условием общим для всех технологий, концепций является – сохранение неизменного высокого уровня культуры организуемой совместной деятельности педагога с детьми.

Вопрос №4

Выступил: Горлова Е.Ю. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Коллективно-трудовая деятельность: трудовые дела, художественно-эстетические дела, общественно-полезные дела, познавательные дела, спортивно-оздоровительные дела, организаторские дела, коллективно-игровое общение». Свой доклад Елена Юрьевна начала со слов замечательного педагога В.А.Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, сказки, музыки, рисунка, творчества». Вывод психолого-педагогической науки – творческие способности надо развивать с самого раннего возраста. Творчество, по определению – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Коллективное творческое дело (КТД) – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели. Коллективное – потому, что это товарищеское, межличностное общение воспитателей и воспитанников. Творческое – потому, что его надо делать не по шаблону, а по-новому, лучше, чем было. «Всё творчески, иначе зачем?» Дело – потому, что его результат – общая польза и радость. «Дело, а не мероприятие!»

Решение:

Область действия и содержание КТД должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества.

Вопрос №5

Выступил: Пучкина Н.П. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Современные образовательные технологии».

Наталья Петровна в своем докладе сообщила о современных образовательных технологиях, которые она применяет в своей работе: лично-ориентированной, здоровьесберегающей, технологии коллективной творческой деятельности, педагогик сотрудничества, игровых технологиях.

Решение:

Результатом применения современных образовательных технологий в воспитательном процессе является повышение уровня личностного развития учащихся.

Руководитель ШМО



Чередниченко О.В..

ПРОТОКОЛ №3

Заседание ШМО воспитателей ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской
от «11» января 2023г

Членов методического объединения - 9чел.
Присутствуют все.
Отсутствующих нет.

Повестка дня.

Тема: «Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учёте, находящимися в «группе риска».
3. Формирование социально-бытовых умений, необходимых современному школьнику в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка.

Вопрос №1

Выступил: Горлова Е.Ю. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В докладе Елена Юрьевна подробно рассказала о приемах и методах решения проблемных ситуаций в процессе воспитания умственно отсталых детей, а так же о нетрадиционных методах в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Решение: Пока ненужный конфликт не разгорелся, его стоит попробовать погасить. Для этого нужно понять, из-за чего разгорается конфликт, кто его провоцирует и что на самом деле нужно участникам начинающегося конфликта.

Необходимо помнить о том, что проявление эмоций подчас являются неотъемлемой частью проявления учащихся. Педагогу необходимо уметь и применять на практике методы работы с негативными эмоциями.

Вопрос №2

Выступил: Серопян О.А. – педагог-психолог

Тема сообщения, краткое изложение: «Индивидуальная работа с учащимися стоящими на учёте, находящимися в (группе риска)». Были раскрыты причины возникновения трудновоспитуемости. Подробно освещено, какая работа проводится с детьми, а также их семьями, состоящими на внутришкольном учете. Оксана Александровна рассказала о программе социально-педагогического сопровождения детей «группы риска», о целях и этапах реализации данной программы.

Решение: Продолжить совместную работу с детьми «группы риска».

Вопрос №3

Выступил: Беспалая Е.И. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Формирование социально-бытовых умений, необходимых современному школьнику в соответствии с требованиями ФГОС». Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового

поколения является формирование социально-трудовой компетенции. Знания и умения способствующие социальной адаптации, помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, санитарно-гигиенические навыки, ведение домашнего хозяйства ориентировку в окружающей среде, трудовое воспитание, сформировать правильное представление по вопросам создания благополучной семейной жизни, взаимоотношений между членами семьи, о путях решения конфликтных ситуаций, решения экономических проблем.

Решение: Формирование ключевых компетенций у учащихся коррекционной школы – это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет воспитатель, сформирована ли положительная мотивация обучения и воспитания насколько всё это интересует воспитанников. Необходимо, используя все возможности учащихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли быть социально адаптированными в обществе.

Вопрос №4

Выступил: Серопян О.А. – педагог - психолог.

Тема сообщения, краткое изложение: «Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Проблемное обучение – такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Оксана Александровна ознакомила педагогов с картотекой «Решение проблемных ситуаций».

Решение: использовать в воспитательной работе технику картотеки.

Решение:

Вопрос №5

Выступил: Ботвинко Е.В. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка». Эмоции и чувства играют существенную роль в развитии личности. У ребёнка с умственной отсталостью наличие в эмоциональной сфере грубых первичных изменений способствует своеобразному психопатологическому формированию характера, новых отрицательных его качеств, резко осложняющих коррекцию основного психического дефекта. Изучение эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка, их формирование и воспитание имеют важное значение.

Решение: Изучение эмоций и чувств ребёнка с умственной отсталостью, правильное их формирование и воспитание, способствует формированию его характера, новых положительных свойств личности и в конечном итоге, коррекции основного психического дефекта.

Руководитель ШМО



Чередниченко О.В..

ПРОТОКОЛ №4

Заседание ШМО воспитателей ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской
от « 21 » марта 2023г

Членов методического объединения - 9чел.
Присутствуют все.
Отсутствующих нет.

Повестка дня.

Тема: «Использование активных форм работы в коррекционно-развивающей работе».

1. Воспитание культуры поведения, взаимопомощи и трудолюбия через творческое развитие учащихся.
2. Игра, как средство формирования ценностно-смысловых ориентаций младших школьников.
3. Адаптация младших школьников в школе, роль воспитателя в этом процессе.
4. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка.

Вопрос №1

Выступила: Ботвинко Е.В.

Тема сообщения, краткое изложение: «Воспитание культуры поведения, взаимопомощи и трудолюбия через творческое развитие учащихся». Елена Васильевна сообщила о том, что успешное развитие творческих способностей возможно при создании определённых условий. Она рассказала о методах развития творческих способностей. Принцип развития личности ребёнка эффективно осуществляется в сотворчестве воспитателей, учителей, родителей, самих учеников. И только это взаимодействие способствовало тем успехам, которых достигли наши ученики.

Решение: В процессе развивая творческой деятельности у учащихся развиваются трудовые умения и навыки, взаимопомощь. В процессе творческой деятельности воспитывается культура поведения учащихся.

Вопрос №2

Выступил: Серопян О.А. – педагог-психолог.

Тема сообщения, краткое изложение: «Игра, как средство формирования ценностно-смысловых ориентаций младших школьников».

Оксана Александровна рассказала о всестороннем влиянии игры на развитие ребёнка. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого – умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим. Игра поможет учителю, воспитателю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых, и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Решение: Роль игры в воспитании ребенка заключается в том, что ему раскрывается сущность плохого и хорошего, формируется система представлений о том, что плохо и хорошо, раскрывается причинно-следственная связь различных действий и поступков.

Вопрос №3

Выступил: Горлова Е.Ю. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Адаптация младших школьников в школе, роль воспитателя в этом процессе».

Елена Юрьевна в своем докладе сообщила о том, что главная роль в создании благоприятных условий при решении ребенком адаптационной задачи в коррекционной школе принадлежит учителю и воспитателю. От того, как пройдет период адаптации, будет зависеть самочувствие ребенка, его самооценка и самоощущение в целом, отношение к жизни, отношение к учебной деятельности, поэтому решение вопроса адаптации в первом классе коррекционной школы имеет решающее значение не только для учебной деятельности ребенка, но и для его развития. Адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам). Все составляющие взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и выполнять школьные правила.

Решение:

Для успешной адаптации ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нужна помощь педагога, родителей, психолога и дефектолога.

Вопрос №4

Выступил: Беспалая Е.И. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка».

В своем докладе Елена Ивановна сообщила о понятии «эмоции». Проявление эмоций у умственно отсталого ребенка зависит от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта и, конечно, от социальной среды, в которой он находится. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно в младших классах, характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрому и нередко резкому изменению. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается затянутасть, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Учащиеся с нарушением интеллекта весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать.

Решение:

Развитие эмоциональной сферы умственно отсталых школьников в большой мере определяется внешними условиями, важнейшими из которых являются специальное обучение и правильная организация всей жизни детей.

Руководитель ПМО



Чередниченко О.В..