

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 7 ст-цы Казанской

«02» апреля 2024 г.

П Р И К А З

№ 115/1

«О проведении семинара- практикума в ГБОУ школе – интернат №7
ст-цы Казанской »

Согласно плану работы ресурсного центра инклюзивного образования
ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской на 2023 – 2024 учебный год.
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. 17.04.2024 года в 09:00 в ГБОУ школе – интернате №7 ст-цы Казанской
провести семинар-практикум по теме: «Реализация ФАООП
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)».
2. Учителям: Недобега Н.И., Дюкаревой Н.А., педагогу – психологу
Серопян О.А., воспитателям Горловой Е.Ю., Беспалой Е.И., подготовить
и провести открытые уроки, занятия.
3. Учителям: Рагозиной Ж.В., Чумаченко С.В., Корсунову Ю.Н.,
подготовить доклады, Корнаковой О.А., подготовить мастер-класс.
4. Пригласить на семинар – практикум педагогов из муниципальных
образовательных организаций МО Кавказский район, работающих с
детей с ОВЗ.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.




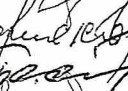





И.о директора ГБОУ
школы – интерната №7
ст-цы Казанской



В.А.Пронин

с приказом ознакомлены:

Педагог – психолог
Учитель логопед
Учитель
Учитель
Учитель
Учитель
Учитель
Воспитатель
Воспитатель

 О.А. Серопян
 Ж.В. Рагозина
 Н.А. Дюкарева
 С.В. Чумаченко
 Н.И. Недобега
 Ю.Н. Косунов
 О.А. Корнакова
 Е.И. Беспалая
 Е.Ю. Горлова

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат № 7
ст-цы Казанской
(ГБОУ школа – интернат № 7 ст-цы Казанской)
352147 Краснодарский край, Кавказский район,
станция Казанская, ул. Красная, д. 239
тел.8-86193-25877; факс: 8-86193-27131
email: school7kav@mail.ru
ИНН 2332012885 ОГРН 1022303882820
от 19.04.2024 г. № 87
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Беспалой Елене Ивановне, воспитателю школы-интернат №7 ст-цы Казанской в том, что она 17.04.2024 года провела открытое внеурочное занятие по патриотическому воспитанию на тему: «Дети Великой Отечественной войны» на районном семинаре практикуме «Реализация ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

И.о. директора ГБОУ
школы – интерната №7
ст-цы Казанской




В.А. Пронин

В. И. П. П. С. С. С.
18.12.18



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 04.03.2019

г. Краснодар

№ 426

О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития в Краснодарском крае инклюзивного образования и с учетом анализа деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов за 2018 год п р и к а з ы в а ю :

1. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 г. № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» следующие изменения:

- 1) подпункт 2 пункта 4 изложить в следующей редакции:
«2) проводить оценку эффективности Ресурсных центров в соответствии с разработанными критериями 1 раз в полугодие, начиная с 20 июля 2019 г.»;
- 2) приложения 1, 2 изложить в новой редакции согласно приложениям 1,

2 к настоящему приказу.

2. Государственным общеобразовательным организациям Краснодарского края специальным (коррекционным) школам и школам-интернатам - ресурсным центрам сопровождения инклюзивного образования (далее - Ресурсные центры):

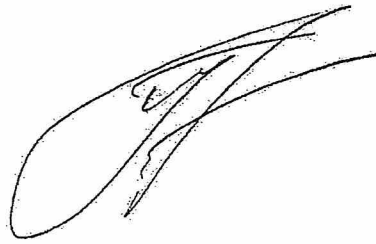
1) заключить договоры о сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием с целью привлечения к деятельности Ресурсных центров максимального числа педагогических работников, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) направлять в муниципальные органы управления образованием планы деятельности Ресурсного центра на один календарный год.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием направлять предложения в планы деятельности Ресурсных центров, начиная с 1 апреля 2019 г., далее - с 1 января ежегодно.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель министра



А.В. Цветков

Приложение 2
к приказу министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 04.03.17 № 766

«Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10 мая 2017 г. № 1928
(в редакции приказа
министерства образования,
науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 07.01.17 № 766)

ПЕРЕЧЕНЬ

государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, являющихся ресурсными
центрами сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;

8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;
10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;
11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара;
12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара;
13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска;
14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи;
15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;
16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска;
17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской;
18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолешковской;
19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского;
20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянска-на-Кубани;
21. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского;
22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской;
23. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового;
24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского;
25. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира;
26. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска;

27. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска;
28. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе;
29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской;
30. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской;
31. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской;
32. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской;
33. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской;
34. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской;
35. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка;
36. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платнировской;
37. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара.».

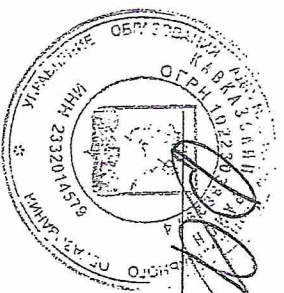
Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.И. Капралова

«Согласовано»

начальник управления образования
Администрации муниципального
образования Кавказский район



С.Г. Демченко

«Утверждено»

директор ГБОУ школы-
интерната №7 ст-цы



Д.М. Агафонов

План

работы ресурсного центра инклюзивного образования детей с
нарушением интеллекта ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения (месяц)	Ответственные	Результат
Организационные мероприятия.				
1	Разработка и утверждение плана работы Ресурсного центра (далее РЦ) на 2023-2024 учебный год.	сентябрь 2023г	руководитель РЦ	план работы РЦ
2	Утверждение состава специалистов РЦ, распределение функциональных обязанностей.	сентябрь 2023г	администрация школы	приказ об утверждении состава специалистов ресурсного центра
3	Размещение информации о работе РЦ на сайте школы.	в течение учебного года	администратор школьного сайта	информирование о деятельности ресурсного центра
4	Пополнение банка учебно – программного обеспечения РЦ инклюзивного образования.	в течение учебного года	руководитель РЦ	методическое обеспечение ресурсного центра
5	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями по	в течение учебного года	администрация школы	методические рекомендации,

	вопросам обучения и воспитания, учащихся с интеллектуальными нарушениями.			консультативная помощь по созданию коррекционно-развивающей среды для учащихся с интеллектуальными нарушениями
6	Мониторинг деятельности РЦ, Анализ работы.	1 раз в полугодие	руководитель РЦ	содержание и результаты мониторинга
7	Составление отчета о деятельности РЦ в ИРО.	декабрь, май	руководитель РЦ	отчет о деятельности ресурсного центра
Изучение потребностей информационно-методического сопровождения.				
8	Мониторинг «Выявление потребности ОО по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ».	ежеквартально	администрация школы	планирование деятельности РЦ
9	Организация Дня открытых дверей для коллег из образовательных организаций района.	декабрь 2023г	руководитель РЦ, специалисты	распространение педагогического опыта
Создание необходимого инструментария и банка информационно-методического сопровождения				
10	Создание методической информационно копилки авторских разработок.	в течение учебного года	руководители ШМО	создание методической копилки
11	Пополнение медиатеки программ и презентаций для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	в течение учебного года	руководители ШМО	методическое обеспечение ресурсного центра инклюзивного образования
Организация методической и консультативной помощи образовательным организациям.				
12	Оказание консультативной помощи ОО в разработке ФАООП, ИУП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	в течение учебного года	администрация школы, руководитель РЦ	совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОО
13	Методическая и консультативная	по запросу	администрация	индивидуальная и

	помощь педагогам общеобразовательных школ по вопросам образования и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		школы, руководитель РЦ	групповая консультативная помощь
14	Лекторий для родителей ОО «Формы и содержание работы с родителями детей ОВЗ в условиях инклюзивного образования».	по запросу родителей	руководитель РЦ, специалисты РЦ	помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и особенностям развития детей с ОВЗ
15	Разработка методических рекомендаций школьного ПШк для ОО.	в течение учебного года	председатель ПШк, члены ПШк	методические рекомендации
16	Научно – практический семинар: «Реализация ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	апрель 2024г	администрация школы, руководитель РЦ, специалисты РЦ	Распространение педагогического опыта, с приглашением педагогов общеобразовательных школ Кавказского и Гулькевичского районов.
17	Фестиваль открытых уроков.	апрель 2024г	заместитель директора по УВР	распространение педагогического опыта
18	Круглый стол: «Обмен опытом по реализации инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)». Обмен мнениями, разработка концепций и идей по инклюзивному образованию детей с ОВЗ).	май 2024г	специалисты РЦ, учителя общеобразовательных учреждений	оказание действенной помощи педагогам, родителям
19	Консультативная помощь родителям по вопросам коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	по запросу родителей в течение года	заместитель директора по УВР, руководитель и специалисты РЦ	консультации



Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интернат №7
Ст-цы Казанской
Д.Н.Агафонов
августа 2021г

План работы ШМО воспитателей на 2021-2022 учебный год

Цель: Совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

Задачи:

1. Координация планирования, организации и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.
2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.
3. Сотрудничество со специалистами (логопедами и педагогами), работающими в школе - интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (конкурсы, акции, открытые занятия, мастер - классы, семинары, круглые столы, конференции и др.)
5. Создание "Банка данных" по творческим наработкам членов МО.

Сроки	Тема, содержание	Формы и виды работы	Ответственный
Август	Планируем, изучаем. 1. Рассмотрение и обсуждение плана работы ШМО воспитателей на 2021-2022 учебный год. 2. Составление и утверждение графика открытых занятий. 3. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию. 4. Определение наставников к вновь прибывшим молодым специалистам.	Круглый стол. Рассмотрение, обсуждение. Рассмотрение, обсуждение, утверждение. Обсуждение	Руководитель ШМО О.В. Чердниченко Руководитель ШМО, члены ШМО Руководитель ШМО

	5. Совместная работа членов ШМО, администрации и других служб по организации учебно-воспитательного процесса (предложения, пожелания).	Рассмотрение, обсуждение.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, члены ШМО.
Октябрь	<p>Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.</p> <p>1. «Духовно - нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС».</p> <p>2. Основные направления духовно – нравственного развития и воспитания гражданина.</p> <p>3. Влияние семьи на формирование духовно-нравственного воспитания учащихся.</p> <p>4. Нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся как одно из условий развития личности школьников.</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Пучкина Н.П.</p> <p>Беспалая Е.И.</p> <p>Педагог-психолог Серопян О.А.</p> <p>Ботвинко Е.В.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»</p> <p>1 Семья – важнейший институт воспитания детей.</p> <p>2. Влияние семьи на становление личности.</p> <p>3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.</p> <p>4. Условия воспитания детей в семье.</p> <p>5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Беспалая Е.И.</p> <p>Пучкина Н.П.</p> <p>Педагог-психолог Серопян О.А.</p> <p>Ботвинко Е.В.</p> <p>Дынин С.Н.</p>
Март	<p><u>Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя».</u></p> <p>1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя». (Представление опыта работы по</p>	<p>Доклад</p>	<p>Беспалая Е.И.</p>

	<p>формированию потребности в здоровом образе жизни).</p> <p>2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</p> <p>3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ.</p> <p>4. Роль двигательной активности в формировании здоровья школьников.</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Педагог-психолог Серопян О.А.</p> <p>Пучкина Н.П.</p> <p>Ботвинко Е.В.</p>
Май	<p>«Заключительное заседание ШМО»</p> <p>1. Анализ открытых занятий, внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Анализ работы ШМО за 2021-2022 уч/год, выполнение поставленных задач, определение целей и задач работы на 2022-2023 уч/год.</p> <p>3. Анализ мониторинга уровня основ социализации, межличностного отношения, а также социальной компетентности учащихся.</p>	<p>Круглый стол.</p>	<p>Руководитель ШМО.</p> <p>Руководитель ШМО, члены ШМО.</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p>

Протокол № 2
заседаний ШМО воспитателей
от 26 октября 2021 года.

Присутствовали 10 человек

Повестка дня.

1. Духовно - нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.
2. Основные направления духовно – нравственного развития и воспитания гражданина.
3. Влияние семьи на формирование духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. Нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся как одно из условий развития личности школьников.

По первому вопросу слушали воспитателя Пучкину Н.П., которая выступила с докладом «Духовно-нравственном воспитании обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Наталья Петровна сообщила о том, что дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по незнанию, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

По второму вопросу слушали воспитателя Беспалую Е.И., которая сообщила об основных направлениях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Все направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют единую систему по формированию и развитию нравственных качеств учащихся с ОВЗ.

Работа по всем направлениям строится с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным принципом является - создание ситуации успешности ребёнка, которые необходимы для обретения уверенности в своих силах, преодолении трудностей связанных с неуверенностью в себе, страхом быть непринятым в обществе, что в конечном итоге помогает ребёнку социализироваться в обществе, овладеть нормами поведения, не чувствовать себя изгоем.

По третьему вопросу слушали педагога-психолога Серопян О.А., которая рассказала о влиянии семьи на духовно-нравственное воспитание учащихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья развиваются по тем же духовно-нравственным законам, что и все дети, но при этом обладают меньшими возможностями для адаптации к окружающему миру. И если семья даёт любовь и заботу, то ребенок активнее развивается, у него успешнее формируются навыки и знания. Он увереннее смотрит вперед, у него раскрываются духовно-нравственные качества. Школа доброты, которую ребенок постигает в детстве, общаясь с близкими, есть залог его нравственности и духовности. Привязанность к своему городу, стране, любовь к близким, уважение старших – это ответ ребенка на любовь родителей к нему самому. Семья, родственные чувства, спланивающие ее членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Любовь и поддержка особенно нужны детям с ограниченными возможностями здоровья, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития и является неременным условием воспитания духовно-нравственной личности.


По четвертому вопросу слушали воспитателя Ботвинко Е.В., которая рассказала о нравственном и военно-патриотическом воспитании обучающихся как одном из условий развития личности школьников. Елена Васильевна в своем докладе подробно раскрыла понятия духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, она сообщила о

том, что правильное определение целей и задач работы данных направлений помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий.

Постановили:

1. Всем воспитателям включить в план на 2-ю четверть мероприятия по духовно-нравственному развитию учащихся.
2. Воспитателям использовать активные формы работы для формирования творческого отношения к учению, к труду, к жизни.
3. Внедрять в практику предложенные методические приёмы, направленные на нравственное воспитание обучающихся.

Руководитель _____



О.В. Чередниченко

Протокол № 3
заседаний ШМО воспитателей
от 28 декабря 2021 года.

Присутствовали 9 человек

Повестка дня.

Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»

1. Семья – важнейший институт воспитания детей.
2. Влияние семьи на становление личности.
3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.
4. Условия воспитания детей в семье.
5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.

По первому вопросу слушали воспитателя Беспалую Е.И., которая ознакомила учащихся с докладом «Семья – важнейший институт воспитания детей», в котором она сообщила о целях воспитания, функциях семьи. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

По второму вопросу слушали воспитателя Пучкину Н.П.. Она подробно рассказала о влиянии семьи на становление детей. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Наталья Петровка сообщила о том, что могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество и подробно рассказала о них.

По третьему вопросу слушали педагога-психолога Серопян О.А. Оксана Александровна рассказала о том, что семья с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Затем она провела консультации по теме «Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы».


По четвертому вопросу слушали воспитателя Ботвинко Е.В., которая подробно рассказала о главных условиях воспитания ребенка в семье (благоприятный психологический климат, воспитательные методы и приемы, авторитет родителей, роль поощрений и наказаний в воспитании детей, отношения между братьями и сестрами). Семейные отношения учат ребенка умению найти путь к сосуществованию с другими людьми в духе дружбы и сотрудничества.

По пятому вопросу слушали воспитателя Дынина С.Н., который сообщил о том, что Семья традиционно является главным институтом воспитания. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка. Проблема нравственного воспитания остается сегодня очень актуальной. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Постановили:

1. Всем воспитателям использовать в работе с семьёй рекомендации выступающих.

Руководитель _____



О.В. Чередниченко

Протокол № 4
заседаний МО воспитателей
от 23 марта 2022 года.

Присутствовали 10 человек
Повестка дня

1. Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя.
2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.
- 3.Профилактическая работа по формированию ЗОЖ.
- 4.Роль двигательной активности в формировании здоровья школьников.

По первому вопросу слушали воспитателя Беспалую Е.И. с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий в своей работе. Елена Ивановна рассказала о целях и задачах здоровьесбережения и о здоровьесберегающих технологиях, которые она использует в работе. Успешная реализация здоровьесберегающих технологий зависит от высокого профессионализма педагогов, правильно организованного образовательного процесса, планомерной работы с родителями, активного участия самих учащихся.

По второму вопросу слушали педагога-психолога Серопян О.А., которая сообщила о роли педагога в сбережении здоровья школьников. Она рассказала о том, что состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, который не только отражает настоящую ситуацию, но и даёт прогноз на будущее. Сохранение и укрепление здоровья ребенка - государственный приоритет в образовании. Поэтому важным и актуальным является создание в каждом образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, включающей в себя учебный процесс, внеурочную деятельность, взаимодействие с социумом. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что он должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение и воспитание детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

По третьему вопросу слушали воспитателя Пучкину Н.П., которая сообщила о профилактической работе по формированию ЗОЖ. Воспитание здорового образа жизни школьников – одна из основных задач, которые встают сегодня перед родителями и педагогами. Здоровый образ жизни школьника включает в себя: правильное питание, занятие физическими упражнениями, закаливание, соблюдение режима дня, соблюдение норм гигиены. Она в своем выступлении более подробно остановилась на каждом из данных аспектах.

По четвёртому вопросу слушали воспитателя Ботвинко Е.В., которая рассказала о роли двигательной активности в формировании здоровья школьников.

Двигательная активность – важный фактор здоровья. Она стимулирует деятельность мозга, положительно влияет на деятельность всех органов и систем организма. Движение – это основное проявление жизни и в то же время средство гармоничного развития личности. Школьный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте закладываются основы правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируются интерес к физической культуре и спорту, личностные, морально – волевые и поведенческие качества. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние

здоровья и развитие детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает важное место. Сегодня не вызывает сомнения, что в условиях возрастания объёма и интенсивности учебно – познавательной деятельности гармоничное развитие организма школьника невозможно без физического воспитания.

В движении заложены огромные возможности творческого потенциала личности.

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения школьников. Она зависит от организации физического воспитания, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Постановили:

1. Принять к сведению сообщения из опыта работы по формированию здорового образа жизни.
2. Всем воспитателям использовать в работе здоровьесберегающие технологии.

Руководитель _____



О.В. Чердиченко



Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интернат №7
Казанской
Д.Н.Агафонов
августа 2022г

План работы ШМО воспитателей на 2022-2023 учебный год

Цель работы школьного методического объединения воспитателей:

организация воспитательной работы в процессе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные задачи работы методического объединения

1. Обеспечить высокий методический уровень проведения воспитательных занятий и внеклассных мероприятий по всем направлениям на основе внедрения ФГОС.
2. Использовать в практической деятельности современные модели коррекционно-воспитательного процесса, направленные на ФГОС.
3. Развивать объективную потребность современных педагогических технологий в воспитательном процессе.
4. Внедрять эффективные инновационные технологии и разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся с ОВЗ.
5. Продолжать создавать коррекционно - развивающее пространство для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Повышать мастерство воспитателей в применении воспитательных технологий, использовании современных форм и методов работы по реализации методической темы.
7. Создать условия для реализации творческих способностей воспитателей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмена и изучения передового педагогического опыта.

Сроки	Тема, содержание	Формы и виды работы	Ответственный
Август	Планируем, изучаем. 1. Рассмотрение и обсуждение плана работы ШМО воспитателей на 2022-2023 учебный год. 2. Составление и утверждение графика открытых занятий. 3. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию. 4. Определение наставников к вновь прибывшим молодым специалистам.	Круглый стол. Рассмотрение, обсуждение. Рассмотрение, обсуждение, утверждение. Обсуждение	Руководитель ШМО О.В. Чередниченко Руководитель ШМО, члены ШМО Руководитель ШМО

	5. Совместная работа членов ШМО, администрации и других служб по организации учебно-воспитательного процесса (предложения, пожелания).	Рассмотрение, обсуждение.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, члены ШМО.
<i>Октябрь</i>	<p>Тема: «Современные образовательные и коррекционные технологии как средство реализации ФГОС»</p> <p>1. Общие положения ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>2. Направления организации воспитательного процесса.</p> <p>3. Понятие воспитательная технология. Виды воспитательных технологий.</p> <p>4. Коллективно-трудовая деятельность.</p> <p>5. Современные образовательные технологии.</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Редько С.М.</p> <p>Беспалая Е.И.</p> <p>Ботвинко Е.В.</p> <p>Горлова Е.Ю.</p> <p>Пучкина Н.П.</p>
<i>Январь</i>	<p>Тема: «Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>1. Приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШК, находящимися в «группе риска»</p> <p>3. Формирование социально-бытовых умений, необходимых современному школьнику в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>4. Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка.</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад - практикум</p> <p>Доклад</p>	<p>Горлова Е.Ю.</p> <p>Педагог-психолог Серопян О.А.</p> <p>Беспалая Е.И.</p> <p>Педагог-психолог Серопян О.А.</p> <p>Ботвинко Е.В.</p>
<i>Март</i>	<p>Тема: «Использование активных форм работы в коррекционно-развивающей работе».</p> <p>1. Воспитание культуры поведения, взаимопомощи и трудолюбия через творческое развитие учащихся.</p> <p>2. «Игра, как средство</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Горлова Е.Ю.</p> <p>Педагог-психолог</p>

	<p>формирования ценностно-смысловых ориентаций младших школьников».</p> <p>3. «Адаптация младших школьников в школе, роль воспитателя в этом процессе».</p> <p>4. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка.</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Серопян О.А.</p> <p>Ботвинко Е.В.</p> <p>Беспалая Е.И.</p>
<i>Май</i>	<p>«Заключительное заседание ШМО»</p> <p>1. Анализ открытых занятий, внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Анализ работы ШМО за 2022-2023 уч/год, выполнение поставленных задач, определение целей и задач работы на 2023-2024 уч/год.</p> <p>3. Анализ мониторинга уровня основ социализации, межличностного отношения, а также социальной компетентности учащихся.</p>	<p>Круглый стол.</p>	<p>Руководитель ШМО.</p> <p>Руководитель ШМО, члены ШМО.</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p>

ПРОТОКОЛ №2

Заседание ШМО воспитателей ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской
от « 25» октября 2022г

Членов методического объединения - 9чел.

Присутствуют все.

Отсутствующих нет.

Повестка дня.

Тема: «Современные образовательные и коррекционные технологии как средство реализации ФГОС».

1. Общие положения ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями): характеристика стандарта, назначение.
2. Направления организации воспитательного процесса.
3. Понятие воспитательная технология. Виды воспитательных технологий.
4. Коллективно-трудовая деятельность.
5. Современные образовательные технологии.

Вопрос №1

Выступил: Редько С.М.

Тема сообщения, краткое изложение: «Общие положения ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): характеристика стандарта, назначение». В своем выступлении Светлана Михайловна познакомила присутствующих с основными аспектами воспитательной работы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Решение:

В организации воспитательного процесса руководствоваться ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599)

Вопрос №2

Выступил: Беспалая Е.И. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Направления организации воспитательного процесса». В своем докладе Елена Ивановна выделила ценностные ориентиры воспитания детей с ОВЗ. Раскрыла направленность адаптированной основной общеобразовательной программы. Также подробно остановилась на основных направлениях организации воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской.

Решение: Основными направлениями, по которым проводится воспитательная работа в ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской: нравственное, правовое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Воспитательная работа также может проводиться и по другим направлениям с учетом возможностей учреждения, сложившихся традиций и обычаев.

Вопрос №3

Выступил: Ботвинко Е.В. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Понятие воспитательная технология. Виды воспитательных технологий».

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель –

приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. В своем докладе Елена Васильевна подробно раскрыла понятия и виды воспитательных технологий их системообразующие компоненты.

Решение:

Важным условием общим для всех технологий, концепций является – сохранение неизменного высокого уровня культуры организуемой совместной деятельности педагога с детьми.

Вопрос №4

Выступил: Горлова Е.Ю.– воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Коллективно-трудовая деятельность: трудовые дела, художественно-эстетические дела, общественно-полезные дела, познавательные дела, спортивно-оздоровительные дела, организаторские дела, коллективно-игровое общение». Свой доклад Елена Юрьевна начала со слов замечательного педагога В.А.Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, сказки, музыки, рисунка, творчества». Вывод психолого-педагогической науки – творческие способности надо развивать с самого раннего возраста. Творчество, по определению – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Коллективное творческое дело (КТД) - коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.

Коллективное - потому, что это товарищеское, межличностное общение воспитателей и воспитанников. Творческое - потому, что его надо делать не по шаблону, а по-новому, лучше, чем было. «Всё творчески, иначе зачем?» Дело - потому, что его результат - общая польза и радость. «Дело, а не мероприятие!»

Решение:

Область действия и содержание КТД должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества.

Вопрос №5

Выступил: Пучкина Н.П. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Современные образовательные технологии».

Наталья Петровна в своем докладе сообщила о современных образовательных технологиях, о технологиях, которые она применяет в своей работе: лично-ориентированной, здоровьесберегающей, технологии коллективной творческой деятельности, педагогике сотрудничества, игровых технологиях.

Решение:

Результатом применения современных образовательных технологий в воспитательном процессе является повышение уровня личностного развития учащихся.

Руководитель ШМО _____



Чередниченко О.В..

ПРОТОКОЛ №3

Заседание ШМО воспитателей ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской
от «11» января 2023г

Членов методического объединения - 9чел.

Присутствуют все.

Отсутствующих нет.

Повестка дня.

Тема: «Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учёте, находящимися в «группе риска».
3. Формирование социально-бытовых умений, необходимых современному школьнику в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка.

Вопрос №1

Выступил: Горлова Е.Ю. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Приемы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В докладе Елена Юрьевна подробно рассказала о приемах и методах решения проблемных ситуаций в процессе воспитания умственно отсталых детей, а так же о нетрадиционных методах в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Решение: Пока ненужный конфликт не разгорелся, его стоит попробовать погасить. Для этого нужно понять, из-за чего разгорается конфликт, кто его провоцирует и что на самом деле нужно участникам начинающегося конфликта.

Необходимо помнить о том, что проявление эмоций подчас являются неотъемлемой частью проявления учащихся. Педагогу необходимо уметь и применять на практике методы работы с негативными эмоциями.

Вопрос №2

Выступил: Серопян О.А. – педагог-психолог

Тема сообщения, краткое изложение: «Индивидуальная работа с учащимися стоящими на учёте, находящимися в (группе риска)». Были раскрыты причины возникновения трудновоспитуемости. Подробно освещено, какая работа проводится с детьми, а также их семьями, состоящими на внутришкольном учёте. Оксана Александровна рассказала о программе социально-педагогического сопровождения детей «группы риска», о целях и этапах реализации данной программы.

Решение: Продолжить совместную работу с детьми «группы риска».

Вопрос №3

Выступил: Беспалая Е.И. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Формирование социально-бытовых умений, необходимых современному школьнику в соответствии с требованиями ФГОС». Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового

поколения является формирование социально-трудовой компетенции. Знания и умения, способствующие социальной адаптации, помогают развивать и совершенствовать у учащихся: навыки самообслуживания, санитарно-гигиенические навыки, ведение домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей среде, трудовое воспитание, сформировать правильное представление по вопросам создания благополучной семейной жизни, взаимоотношений между членами семьи, о путях решения конфликтных ситуаций, решения экономических проблем.

Решение: Формирование ключевых компетенций у учащихся коррекционной школы – это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет воспитатель, сформирована ли положительная мотивация обучения и воспитания, насколько всё это интересует воспитанников. Необходимо, используя все возможности учащихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли быть социально адаптированными в обществе.

Вопрос №4

Выступил: Серопян О.А. – педагог - психолог.

Тема сообщения, краткое изложение: «Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Проблемное обучение - такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Оксана Александровна познакомила педагогов с картотекой «Решение проблемных ситуаций».

Решение: использовать в воспитательной работе технику картотеки.

Решение:

Вопрос №5

Выступил: Ботвинко Е.В. – воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка». Эмоции и чувства играют существенную роль в развитии личности. У ребёнка с умственной отсталостью наличие в эмоциональной сфере грубых первичных изменений способствует своеобразному психопатологическому формированию характера, новых отрицательных его качеств, резко осложняющих коррекцию основного психического дефекта. Изучение эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка, их формирование и воспитание имеют важное значение.

Решение: Изучение эмоций и чувств ребёнка с умственной отсталостью, правильное их формирование и воспитание, способствует формированию его характера, новых положительных свойств личности и в конечном итоге, коррекции основного психического дефекта.

Руководитель ШМО



Чередниченко О.В..

ПРОТОКОЛ №4

Заседание ШМО воспитателей ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской
от « 21 » марта 2023г

Членов методического объединения - 9чел.

Присутствуют все.

Отсутствующих нет.

Повестка дня.

Тема: «Использование активных форм работы в коррекционно-развивающей работе».

1. Воспитание культуры поведения, взаимопомощи и трудолюбия через творческое развитие учащихся.
2. Игра, как средство формирования ценностно-смысловых ориентаций младших школьников.
3. Адаптация младших школьников в школе, роль воспитателя в этом процессе.
4. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка.

Вопрос №1

Выступила: Ботвинко Е.В.

Тема сообщения, краткое изложение: «Воспитание культуры поведения, взаимопомощи и трудолюбия через творческое развитие учащихся». Елена Васильевна сообщила о том, что успешное развитие творческих способностей возможно при создании определённых условий. Она рассказала о методах развития творческих способностей. Принцип развития личности ребёнка эффективно осуществляется в сотворчестве воспитателей, учителей, родителей, самих учеников. И только это взаимодействие способствовало тем успехам, которых достигли наши ученики.

Решение: В процессе развивая творческой деятельности у учащихся развиваются трудовые умения и навыки, взаимопомощь. В процессе творческой деятельности воспитывается культура поведения учащихся.

Вопрос №2

Выступил: Серопян О.А.– педагог-психолог.

Тема сообщения, краткое изложение: «Игра, как средство формирования ценностно-смысловых ориентаций младших школьников».

Оксана Александровна рассказала о всестороннем влиянии игры на развитие ребёнка. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого – умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим. Игра поможет учителю, воспитателю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых, и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Решение: Роль игры в воспитании ребёнка заключается в том, что ему раскрывается сущность плохого и хорошего, формируется система представлений о том, что плохо и хорошо, раскрывается причинно-следственная связь различных действий и поступков.

Вопрос №3

Выступил: Горлова Е.Ю.– воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Адаптация младших школьников в школе, роль воспитателя в этом процессе».

Елена Юрьевна в своем докладе сообщила о том, что главная роль в создании благоприятных условий при решении ребенком адаптационной задачи в коррекционной школе принадлежит учителю и воспитателю. От того, как пройдет период адаптации, будет зависеть самочувствие ребенка, его самооценка и самоощущение в целом, отношение к жизни, отношение к учебной деятельности, поэтому решение вопроса адаптации в первом классе коррекционной школы имеет решающее значение не только для учебной деятельности ребенка, но и для его развития. Адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам). Все составляющие взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и выполнять школьные правила.

Решение:

Для успешной адаптации ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нужна помощь педагога, родителей, психолога и дефектолога.

Вопрос №4

Выступил: Беспалая Е.И.– воспитатель.

Тема сообщения, краткое изложение: «Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка».

В своем докладе Елена Ивановна сообщила о понятии «эмоции». Проявление эмоций у умственно отсталого ребенка зависит от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта и, конечно, от социальной среды, в которой он находится. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно в младших классах, характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается затянутасть, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Учащиеся с нарушением интеллекта весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать.

Решение:

Развитие эмоциональной сферы умственно отсталых школьников в большой мере определяется внешними условиями, важнейшими из которых являются специальное обучение и правильная организация всей жизни детей.

Руководитель ШМО _____



Чередниченко О.В..