

## Аннотация к рабочей программе «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

В ФАООП с УО на изучение предмета адаптивная физическая культура отводит 12 часов в неделю на ступени начального общего образования. Учебный план школы отводит 12 часов в неделю для изучения адаптивной физической культуры на ступени начального общего образования. В данной рабочей программе на изучение предмета адаптивная физическая культура в 1-4 классе отводится по 3 часа в неделю, из расчёта: 1 класс-33 учебные недели, 99 часов в год, 2-4 класс- 34 учебные недели –по 102 часа в год, итого 405 часов.

**Целью** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Задачи физического воспитания учащихся 1-4 классов:**

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося;
- для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры".

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

# Аннотация к рабочей программе «Русский язык» для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе выделяет по 3 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели, 99 часов в год. Во 2-4 классах по 3 учебных часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели, 102 часа в год. Учебный план школы на изучение предмета «Русский язык» отводит 3 часа в неделю в 1 классе из расчёта 33 учебные недели, 99 часов в год. Во 2-4 классах по 4 учебных часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели, 136 часов в год, по 1 часу добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений. В данной рабочей программе на изучение «Русского языка» в 1 классе отводится 3 часа в неделю из расчёта 33 учебные недели, 99 часов в год. Во 2-4 классах по 4 учебных часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели, 136 часов в год.

Русский (родной) язык, как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

## **Цели:**

выработать у учащихся достаточно осмысленное отношение к основным элементам языка;

формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;

воспитывать интерес к родному языку;

способствовать коррекции мышления;

способствовать развитию познавательной деятельности

## **Задачи:**

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

-выработка элементарных навыков грамотного письма;

-повышение уровня общего и речевого развития учащихся;

-формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

# Аннотация к рабочей программе «Ритмика» для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа по предмету «Ритмика» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

В данной рабочей программе на изучение ритмики в 1 классе отводится 1 час в неделю, из расчёта 33 учебные недели – 33 часа в год, во 2-4 классах отводится 1 час в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 34 часа в год.

*Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.*

*На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

**На уроках ритмики ставятся следующие основные задачи:**

общее развитие младших обучающихся;

исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы; воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическое воспитание.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из следующих разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

# Аннотация к рабочей программе «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП обучающихся с УО отводит 8 часов в неделю для обязательного изучения предмета «Речевая практика» на ступени начального общего образования. Учебный план ОУ отводит 8 часов в неделю для изучения предмета «Речевая практика» на ступени начального общего образования. В данной рабочей программе на изучение предмета в 1 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели – 66 часов в год; во 2 – 4 классах отводится по 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 204 часа в год; всего с 1-4 классы - 270 часов.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом из классов программа «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

## Разделы:

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

# Аннотация к рабочей программе

## «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

### для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Учебный план школы отводит в 1-4 классах по 2 учебных часа в неделю для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов. В данной рабочей программе на развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 33 учебных недели – 66 часов в год, в 2-4 классах отводится по 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебных недели – 204 часа в год.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

**Цель программы коррекционных занятий:** развитие психомоторики и сенсорных процессов на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### **Задачи:**

- ✓ формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ развитие слухоголосовых координаций;
- ✓ формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- ✓ совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- ✓ обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- ✓ исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- ✓ формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов- определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

**Аннотация к рабочей программе**  
**«Мир природы и человека»**  
**для учащихся 1-4 классов**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе выделяет по 1 часу в неделю, во 2-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный план школы отводит 8 часов в неделю для изучения предмета «Мир природы и человека» на ступени начального общего образования, во 2-4 по 1 часу добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений. В данной рабочей программе на изучение предмета в 1 классе отводится 2 часа в неделю, из расчёта 33 учебных недели – 66 часов в год; во 2-4 классе отводится по 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебных недели – 204 часов в год.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами окружающего мира и дает возможность постепенно раскрыть причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Данный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями обусловлено значительным отставанием первоклассников, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

**Аннотация к рабочей программе**  
**«Математика»**  
**для учащихся 1-4 классов**

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Учебный план школы отводит 15 часов в неделю для обязательного изучения математики на ступени начального общего образования. В том числе в 1 классе по 3 учебных часа в неделю, 2 – 4 классы по 4 учебных часа в неделю. В данной рабочей программе на изучение математики в 1 классе отводится 3 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели – 99 часов в год; во 2 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 136 часов в год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;  
коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;  
формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

## **Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство» для учащихся 1-4 классов**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит 4 часа в неделю для обязательного изучения рисования на ступени начального общего образования, в том числе в 1-4 классах по 1 учебному часу в неделю. Учебный план школы также отводит 4 часа в неделю для изучения рисования на ступени начального общего образования. В данной рабочей программе на изучение рисования в 1 классе отводится 1 час в неделю, из расчёта 33 учебные недели – 33 часа в год; во 2 – 4 классах отводится по 1 часу в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 34 часа. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Программа по изобразительному искусству включает четыре вида занятий:

- рисование с натуры;
- декоративное рисование;
- рисование на темы;
- беседы об изобразительном искусстве.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

# Аннотация к рабочей программе «Чтение» для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа по предмету «Чтение» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. ФАООП обучающихся с УО отводит 17 часов в неделю для обязательного изучения чтения на ступени начального общего образования. Учебный план ОУ отводит 17 часов в неделю для обязательного изучения чтения на ступени начального общего образования. В том числе в 1 классе по 3 учебных часа в неделю, 2 – 4 классы по 4 учебных часа в неделю. В данной рабочей программе на изучение чтения в 1 классе отводится 3 часа в неделю, из расчёта 33 учебные недели – 99 часов в год; во 2 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 136 часов в год.

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

# Аннотация к рабочей программе

## «Ручной труд»

### для учащихся 1-4 классов

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для учащихся 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе выделяет по 2 часа в неделю, во 2-4 классах по 1 часу в неделю. Учебный план школы отводит 8 часов в неделю для изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах на ступени начального общего образования, во 2-4 классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений. В данной рабочей программе на изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе отводится 2 часа в неделю из расчёта 33 учебные недели, 66 часов в год. Во 2-4 классах по 2 учебных часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели, 68 часов в год.

Программа по «Ручному труду» в 1 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Ручной труд, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно-развивающее значение. Он оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков.

На уроках ручного труда решаются задачи: формирование графических и трудовых навыков (обведение по шаблону, рисование по точкам, вырезание и намазывание; прошивание нитками и раскрашивание в контуре и т.п.), многозначность образов (палочки - линии – забор; линии- колбаски - ковер; треугольник: крыша - парус- лодочка; елочка- шляпка гриба и т.п.); обучение приемам работы разными инструментами: карандаш, шаблон, ножницы, иголка, кисточка, и с разными материалами: бумагой, пластилином, природным материалом, нитками.

Программа по «Ручному труду» во 2-4 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Предмет является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д.- предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Этим определяется образовательное значение учебного предмета, направленное на: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова