

Аннотация к рабочей программе «Чтение (литературное чтение)» для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» для учащихся 5-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета чтение (литературное чтение) в 5-9 классах выделяет по 4 часа в неделю, всего 20 часов в неделю. Учебный план школы отводит 20 часов в неделю для изучения чтения (литературное чтение) на ступени основного общего образования, в том числе в 5-9 классах по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе на изучение чтения в 5-9 классах отводится по 4 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 136 часов в год в каждом классе.

Чтение является одним из основных учебных предметов. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Изучение чтения в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

Аннотация к рабочей программе «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся 5-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

В Федеральной адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с УО на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится 12 часов в неделю на ступени среднего общего образования. Учебный план школы отводит 12 часов в неделю для изучения адаптивной физической культуры на ступени среднего общего образования. В данной рабочей программе на изучение предмета адаптивная физическая культура в 5-6 классе отводится по 3 часа в неделю, из расчёта: 5 класс-34 учебные недели, 102 часа в год, 6 класс-34 учебные недели, 102 часа в год, в 7-9 классе отводится по 2 часа в неделю, из расчёта: 5 класс-34 учебные недели, 68 часов в год, 8 класс-34 учебные недели, 68 часов в год, 9 класс-34 учебные недели, 68 часов в год, итого 408 часов.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

Аннотация к рабочей программе
«Русский язык»
для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 5-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФООП обучающихся с УО на изучение предмета русский язык в 5-9 классах выделяет 4 часа в неделю. Учебный план школы отводит в 5-9 классах по 4 часа в неделю. В данной рабочей программе на изучение предмета русский язык с 5 по 9 классы отводится по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Раздел «Связная речь» отрабатывается в процессе изучения всего программного материала.

Графические навыки у учащихся формируются навыки четкого и аккуратного письма и в старших классах.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

Аннотация к рабочей программе «Мир истории» для учащихся 6 класса

Рабочая программа по предмету «Мир Истории» для учащихся 6 класса составлена на основе " Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

На изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Важнейшей задачей истории является формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самооценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религии мира и России;
- культуры, традиции страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

Аннотация к рабочей программе
«Основы социальной жизни»
для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для учащихся 5-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах выделяет по 2 часа в неделю, всего 10 часов в неделю. Учебный план школы отводит 10 часов в неделю для изучения основ социальной жизни на ступени основного общего образования. В том числе в 5 – 9 классах по 2 часа в неделю. В данной рабочей программе на изучение основ социальной жизни в 5 - 9 классах отводится по 2 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 68 часов в год в каждом классе.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Занятия по «Основам социальной жизни» проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой и отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности.

Учебная программа по Основам социальной жизни строится по концентрическому принципу, с учетом индивидуальных возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые игры. На уроках используются все виды наглядности: *натуральная; символическая; графическая; схематическая*; презентации, что способствует формированию реальных образов и представлений.

Одним из основных методов обучения на уроках по «Основам социальной жизни» является – беседа. Продолжительность и назначение беседы могут быть различными, в зависимости от задач и целей занятия. Она применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими упражнениями, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками и т.д. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Зам. директора по УВР

Т.В. Хлыстова

Аннотация к рабочей программе «Обувное дело» для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа по предмету «Профильный труд «Столярное дело»» для учащихся 5-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета профильный труд в 5-6 классе отводится по 6 учебных часов в неделю, в 7,8, 9 классе по 7 учебных часов в неделю, всего 33 часа в неделю.

Учебный план школы на изучение предмета профильный труд в 5 классе отводит по 6 учебных часов в неделю, в 6-8 классах по 7 учебных часов в неделю, в 9 классе отводится 8 учебных часов в неделю, всего 35 часов в неделю. В данной рабочей программе на изучение профильного труда в 5 классе отводится 6 часов в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 204 часа в год; в 6,7,8 классе отводится 7 часов в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 238 часов в год, в 9 классе отводится 8 часов в неделю, из расчета 34 учебные недели- 272 часа в год.

Программа предусматривает подготовку учащихся коррекционных образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий обувщика по ремонту обуви, а также участие в системе индивидуальной трудовой деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для успешной адаптации в обществе; подготовка учащихся к освоению профессии обувщика и выполнению элементарных видов работ; развитие у учащихся общетрудовых умений, планировать последовательность действий.

Программа предназначена для детей 5-9 классов с нарушением интеллекта, рассчитана на 5 лет.

В рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимание, памяти, воспитанию самостоятельности, самоконтроля, коллективизма. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков).

Основной целью рабочей программы является:

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих **образовательных задач:**

- Воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.),
- Обучение приемам труда по выбранной специальности и развитие соответствующих трудовых навыков,
- Воспитание устойчивого положительного отношения к труду.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

Аннотация к рабочей программе «География» для учащихся 6-9 классов

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание». На изучение предмета «География» в 6-9 классах отводится по 2 часа в неделю.

География как учебный предмет направлен для всестороннего развития учащихся, они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Цель:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основными **задачами** являются:

- формирование представлений о географии, и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География материков и океанов» и «Наш край».

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

Аннотация к рабочей программе «Биология»

для учащихся 7-9 классов

Рабочая программа по предмету «Биология» для учащихся 7-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание». На изучение предмета «Биология» в 7-9 классах отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Биология» направлен на знакомство с разнообразием растительного и животного мира.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Цель - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными **задачами** являются:

—формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

—показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

—формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

—развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство» для учащихся 5 класса

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 5 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

На изучение данного предмета в 5 классе отводится 2 часа в неделю.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Изучение курса по изобразительному искусству призвано воспитывать в детях эстетические чувства, а также прививать обучающимся интерес к архитектуре, скульптуре, живописи и декоративно - прикладному творчеству.

Цель:

- Развивать у обучающихся эстетическое познание и образное отражение объектов и явлений действительности воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

Задачи:

- сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
- сформировать набор предметных и обще учебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.
- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.
- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа по изобразительному искусству включает четыре вида занятий:

- рисование с натуры;
- декоративное рисование;
- рисование на темы;
- беседы об изобразительном искусстве.

Аннотация к рабочей программе
«История Отечества»
для учащихся 7-9 классов

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

На изучение предмета с 7 по 9 класс отводится по 2 часа в неделю.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

Аннотация к рабочей программе «Информатика» для учащихся 7-9 классов

Рабочая программа по предмету «Информатика» для учащихся 7-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Учебный план школы-интерната отводит по 1 часу в неделю на изучение предмета «Информатика» с 7 по 9 класс.

Цель курса

Ознакомление учащихся с интеллектуальными нарушениями с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи курса

- Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
- Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
- Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
- Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Предлагаемый курс знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении. Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова

Аннотация к рабочей программе

«Математика»

для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 5-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета математика в 5-6 классах выделяет по 4 часа в неделю, в 7-9 классах по 3 часа в неделю, всего 17 часов в неделю. Учебный план школы отводит 19 часов в неделю для изучения математики на ступени основного общего образования. В том числе в 5-8 классах по 4 учебных часа в неделю, в 7-8 классах 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе-3 часа в неделю. В данной рабочей программе на изучение математики в 5-8 классах отводится по 4 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели –136 часов в год, в 9 классе отводится 3 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели –102 часа в год.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Для изучения геометрического материала из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Зам. директора по УВР



Т.В. Хлыстова