

Мнемотаблица для автоматизации звука Л в стихотворении

(по стихотворению И.Лопухиной «КЛОУН-ЧУДАК»)

Цель: формирование правильного произношения звука Л в стихотворении.

Задачи:

А) коррекционно-образовательные:

- автоматизировать правильное произношение звука Л в словах, предложениях и связной речи;
- закреплять обобщающее понятие «Инструменты»;
- уточнять и обогащать предметный и глагольный словарь по темам «Инструменты» и «Профессии»;
- закреплять навык употребления существительных в творительном падеже;
- закреплять умение составлять простые распространённые предложения (вариант – сложные предложения с союзом чтобы).

Б) коррекционно-развивающие:

- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать диалогическую речь;
- развивать внимание, память, мышление.

В) коррекционно-воспитательные:

- воспитывать уважение к труду;
- формировать навыки социальной адаптации.

Описание:

Мнемотаблица используется для закрепления правильного произношения звука Л и заучивания стихотворения с детьми дошкольного и школьного возраста. Кроме того, материал может применяться при работе над формированием словарного запаса по лексическим темам «Инструменты» и «Профессии». С читающими детьми возможна отработка навыка чтения.

Варианты заданий можно подобрать в зависимости от индивидуальных особенностей детей и задач, решаемых на занятии.

1. Постановка проблемы.

- К нам сегодня пришёл клоун-чудак.

Кто такой чудак?

Да, это странный человек, который совершает необычные поступки.

Интересно узнать, почему же клоун со странностями?

2. Автоматизация звука Л.

- Посмотри, что клоун решил нам показать? Следи за правильным произношением звука Л. (Ребёнок называет предметы).

3. Развитие внимания.

- Послушай, как звучат названия инструментов (вариант – произнеси ещё раз названия инструментов...), какое отличается от всех и объясни, почему. (Ответ). Правильно! Кисть лишняя, потому что в этом слове нет звука л. (Ребёнок повторяет сложное предложение, если не было полного ответа).

4. Активизация обобщающего понятия инструменты, формирование диалогической речи.

- Как можно назвать эти предметы одним словом? (Инструменты.).

А почему ты так решил? (Ответ).

Что такое инструменты? (Ответ). Какие инструменты ты ещё знаешь? (Ответ).

5. Автоматизация звука Л в предложениях, закрепление навыка употребления существительных в творительном падеже.

- Расскажи, что можно делать каждым из инструментов (вариант – составь предложение). (Ответы. Например: Ломом можно ломать лёд).

6. Составление простых распространённых предложений (вариант – сложных предложений с союзом чтобы).

- Подбери к каждому инструменту профессию и составь предложение.

Помощь - Что будет делать человек этой профессии этим инструментом? Кому и для чего нужен этот инструмент.

Составление предложений. Например: Дворник будет ломать лёд ломом.

Вариант – Лом нужен дворнику, чтобы ломать лёд.).

7. Воспитание уважения к труду, формирование навыков социальной адаптации.

Беседа: Зачем дворник ломает лёд? Что произойдёт, если этого не делать? Как передвигаться по льду? Что ещё делает дворник? Как себя вести, если встречаешь дворника? Как обращаться с инструментами? Вывод.

8. Развитие мышления:

- Послушай стихотворение про клоуна-чудака. (Слушание).

Почему стихотворение названо «Клоун-чудак»? (Ответ).

9. Автоматизация звука Л в связной речи.

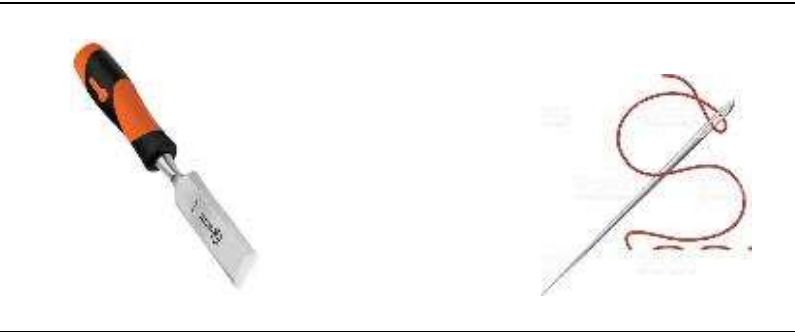
- Повтори за мной стихотворение. (Повторение с обсуждением каждой строчки).

Дополнение – самостоятельное чтение.

10. Развитие памяти.

Заучивание стихотворения наизусть.

КЛОУН-ЧУДАК

Клоун — чудаки! Делал всё не так:	
Ломом копал, Лопатой ломал,	
Долотом шил, Иглой долбил,	
Колуном пилил, Пилой колал,	
Метлой белил, А кистью мёл!	

И.Лопухина