

Утверждаю
директор ГБОУ
школы – интерната №7
ст-цы Казанской
_____ Д.Н. Агафонов
«21 » марта 2025г.

**Отчет о результатах
самообследования ГБОУ
школы-интерната № 7
ст-цы Казанской за 2024
год**

**станция Казанская
2025 год**

Структура отчета

№	Направление самообследования	№ страницы
1	Общие вопросы:	3-6
1.1	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2	Организационно-правовое обеспечение	3-4
1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	4-5
1.4	Право владения, материально-техническая база	5-6
1.5	Анализ контингента обучающихся	6
2	Содержание образовательной деятельности:	6-10
2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	6-7
2.2	Учебный план. Принципы составления учебного плана	7-10
3	Кадровый состав образовательной организации	10-11
4	Анализ качества обучения учащихся:	11-12
4.1	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	11
4.2	Анализ результатов обучения за учебный год	11-12
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	12
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	12-13
5.1	Общая характеристика	12
5.2	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	12-13
6	Воспитательная система образовательного учреждения	13-18
7	Результативность воспитательной системы образовательной организации	18-22
7.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	18-20
7.2	Охват учащихся дополнительным образованием	20-21
7.3	Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	21-22
8	Организация профориентационной работы в образовательной организации	22
9	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.	23-25
9.1	Основы работы образовательной по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	23-24
9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	24-25
10	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	25-30
11	Востребованность выпускников	30-31
12	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	31-32
13	Внутренняя система оценки качества образования	32-33
14	Анализ показателей деятельности	33-39

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №7 ст-цы Казанской

Сокращенное наименование: ГБОУ школа – интернат №7 ст-цы Казанской.

Адрес сайта: <https://spschool7.kvz.kubannet.ru/>

Контактная информация:

почтовый адрес: Российская Федерация, 352147, Краснодарский край, Кавказский район, ст-ца Казанская, ул. Красная, 239

телефон/факс: (86193) 2-58-77, 2-58-69, 2-71-31;

электронная почта: school7kav@mail.ru

директор: Агафонов Дмитрий Николаевич.

В рамках своей деятельности ГБОУ школа – интернат № 7 ст-цы Казанской осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение обеспечивает учащимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Бюджетное учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Бюджетное учреждение является юридическим лицом, находится в ведомственном подчинении министерства образования и науки Краснодарского края, далее – Уполномоченный орган.

Функции учредителя Бюджетного учреждения осуществляет Уполномоченный орган в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

Функции собственника Бюджетного учреждения осуществляют департамент имущественных отношений Краснодарского края (далее – Краевой орган по управлению государственным имуществом) и

Уполномоченный орган, если иное не установлено законодательством Краснодарского края.

Бюджетное учреждение филиалов, представительств не имеет.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из краевого бюджета.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется за счет:

- средств краевого бюджета;
- средств, получаемых от приносящей доход деятельности;
- средств, поступающих от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц, в том числе иностранных граждан и иностранных юридических лиц;
- средств, поступающих от арендаторов, абонентов, на возмещение эксплуатационных, коммунальных и необходимых административно-хозяйственных услуг;
- средств, поступающих от сдачи лома и отходов драгоценных металлов и природных алмазов;
- средств, поступающих от страховых организаций на возмещение вреда по договорам обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Бюджетное учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие этим целям:

- Медицинская деятельность;
- Создание условий для обеспечения отдыха и оздоровления обучающихся в детских оздоровительных лагерях, организованных при учреждении;
- Реализация продукции, изготовленной за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, в целях обеспечения образовательного процесса.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управляющая система ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет). Деятельность управления школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом, разработаны и выполняются должностные инструкции. Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование

деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной образовательной программой и программой развития школы. Организация учебного процесса, режим работы школы осуществляется в соответствии с нормативными документами – федеральными, региональными, муниципальными, школьными.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля. Выделены показатели качества деятельности школы, используются показатели качества государственного задания, что позволяет определить и проконтролировать уровень и качество услуг, предоставляемых учреждением ежеквартально. Существующие методы управления эффективно воздействуют на повышение качества образования.

В течение учебного года состоялось 13 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества образования за счет применения современных образовательных технологий, духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления в образовании, разработки учебных и дидактических материалов, совершенствования работы по индивидуальному сопровождению образовательного процесса, совершенствования форм и методов организации урока и воспитательских занятий и др.

По плану методической работы школы было проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы согласования рабочих программ по предметам, вопросы качественной подготовки к ГИА, обсуждались графики проведения предметных недель, вопросы реализации плана методической работы, вопросы повышения компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии и др.

1.4 Право владения, материально-техническая база

ГБОУ школа-интернат №7 располагает следующей материально-технической базой:

N п/п	Вид и назначение здания, строений, сооружений, помещений, территории с указанием площади	Форма владения, пользование
1	Здание школы литер Ж.ж - 468,9 кв.м., в том числе: - учебные помещения - кабинеты - 290 кв.м. - административные – 19,2 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 135,1 кв.м. - санитарно - гигиенические помещения - 24,6 кв.м.	Оперативное управление
2	Здание мастерских литер А.А1 общей площадью – 150,8 кв.м., в том числе: - учебные помещения - кабинеты – 82,1 кв.м. - административные – 43,1 кв.м. - вспомогательные помещения – 25,6 кв.м.	Оперативное управление
3	Здание общежития литер ВВ1 общей площадью – 106,5 кв.м, в том числе: - жилые помещения – 83,7 кв.м. - санитарно - гигиенические помещения – 11,5 кв.м.	Оперативное управление

	- подсобные и вспомогательные помещения – 11,3 кв.м.	
4	Здание литер Б,б общей площадью – 214,9 кв.м., в том числе: - учебные помещения - кабинеты – 31,6 кв.м. - учебно-вспомогательные помещения – 158,2 кв.м. - административные – 25,1 кв.м.	Оперативное управление
5	Здание мастерской литер И общей площадью – 62,2 кв.м., в том числе: - учебно-производственные помещения - мастерская – 62,2 кв.м.	Оперативное управление
6	Здание столовой литер Д,д – 165,3 кв.м., в том числе: -подсобные и вспомогательные помещения – 165,3 кв.м.	Оперативное управление
7	Здание прачечной литер Зз1 общей площадью – 62,3кв.м, в том числе: - подсобные и вспомогательные помещения – 62,3 кв.м.	Оперативное управление
8	Здание общежития литер Е,Е1 общей площадью – 106,5 кв.м, в том числе: - жилые помещения – 83,7 кв.м. - санитарно - гигиенические помещения – 11,5 кв.м. - подсобные и вспомогательные помещения – 11,3 кв.м.	Оперативное управление
9	Здание гаражаГ1,Г2 общей площадью – 252,9 кв. м, в том числе: - Складские вспомогательные строения –252,9 кв.м.	Оперативное управление

Перечень кабинетов:

1. Классные комнаты 5-10 классов -6
2. Начальных классов-4
3. Основы социальной жизни-1
4. Учителя-логопеда-3
5. Обувная мастерская-1
6. Швейной мастерской-1
7. Переплетно-картонажного дела-1
8. Сенсорной комнаты-1

В ГБОУ школе -интернате №7 создана развитая инфраструктура социальной сферы:

Общежитие на 45 мест;

Столовая на 40 мест;

Читальный зал библиотеки на 9 мест.

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором школы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных зданий и общежития к новому учебному году, повышению безопасности и ресурсосбережению.

1.5 Анализ контингента обучающихся

В 2024г. среднегодовой контингент школы-интерната составил 152 учащихся, из них воспитанников- 52 чел., проходящих- 48 чел., обучающихся индивидуально на дому- 52 чел., дети-инвалиды- 136 чел. Дети обучались из Кавказского, Гулькевичского, Тбилисского и Белоглинского районов.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Учебно-воспитательный процесс в 2023-2024 уч. году был выстроен в соответствии с концепцией программы развития школы- интерната, разработанной до 2025 года.

Цели и задачи образовательной организации

- создание оптимальных условий для получения образования, необходимого для профессионального самоопределения, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств;
- создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ школе – интернате № 7 ст-цы Казанской осуществлялась реализация программ начального общего и основного общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	4	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	5	Основное общее образование	Свидетельство об обучении

Учителями школы-интерната были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, которые были рассмотрены на МО, согласованы с

заместителем директора по УВР и утверждены педагогическим советом школы-интерната.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план школы, реализующий адаптированную основную образовательную программу, является важнейшим нормативным документом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Краснодарского края в области образования. Учебный план ГБОУ школы – интерната № 7 ст-цы Казанской на 2023-2024 учебный год утвержден решением педагогического совета, и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Особенности учебного плана

В 1-4 классах, 5-9 классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2), в 1-4 классах, - ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3, 8.4, 6.3, 6.4), в 5-9 классах - ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология и коррекционно-развивающая область и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В связи с образовательными потребностями учащихся 2-4

классов 3 часа, отведенные на часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

на учебные предметы: русский язык, мир природы и человека, ручной труд добавлено по 1 часу.

В связи с образовательными потребностями учащихся 5-9 классов 2 часа, отведенные на часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

в 5 классе на учебные предметы русский язык и математика добавлено по 1 часу;

в 6 классе на учебные предметы математика и основы социальной жизни по 1 часу;

в 7-8 классах на учебный предмет математика по 2 часа;

в 9 классе на учебные предметы математика и профильный труд по 1 часу.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими курсами : «Разговоры о важном», «Этикет и культура общения», «Школьный театр», «Лаборатория здоровья» в 5-9 классах: «Разговоры о важном», «Этикет и культура общения», «Школьный театр», «Лаборатория здоровья».

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана в 1-4 классах представлено коррекционными занятиями (логопедическими, занятиями психолога и ритмикой), в 5-9 классах - логопедическими и занятиями психолога. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В учебном плане для 1-4 классов, 5-9 классах (2 вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), для 1-4 классов ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) включены две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителями-дефектологами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

На основании данного учебного плана разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Для учащихся 9 классов предусмотрена трудовая практика по профилю обучения в течении двух недель по окончании учебного года на базе школы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во второй половине дня.

Обучение по индивидуальной программе на дому.

В школе-интернате организовано обучение на дому в 1-9 классах. Обучение на дому организуется в соответствии с заключением врачебной комиссии и заявлением родителей. Обучение на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план составляется в соответствии с медицинскими показаниями и письменными пожеланиями родителей и включает все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования по согласованию с родителями.

В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы. Расписание занятий обучения на дому согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательной организации.

3. Кадровый состав образовательной организации

Характеристика педагогических работников школы:

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 40 педагогов.

33 педагога имеют высшее образование, 7 – среднее профессиональное образование.

Квалификация педагогических кадров:

Высшая категория- 20 чел;

Первая категория -4 чел;

Соответствие занимаемой должности -11 чел;

Не имеют категории- 5 чел.

Всего педаг огов 40	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
	20	50	4	10	11	27,5	5	12,5

100 % педагогов нашей школы имеют дефектологическое образование, все педагоги постоянно повышают свою квалификацию.

Награждены: Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»- Мовсесян Р.М.

Грамотами Министерства образования РФ – 3 педагога: Митина Д.А., Кузьминых А.Л., Вербина Г.С., Мовсесян Р.М..

грамотами министерства образования и науки Краснодарского края-17 педагогов.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

№	Учебный год	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
1	2019-2020	121	100	43
2	2020-2021	133	100	40
3	2021-2022	142	100	42
4	2022-2023	147	100	41
5	2023-2024	152	100	45

За последние 5 лет качество знаний по школе-интернату превышает 40%, что свидетельствует о слаженной работе всего педагогического коллектива, его зрелости и профессионализме.

4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе. Педагогический коллектив школы работал над проблемой «Обеспечение качественной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие личности, адаптирующейся в изменяющихся условиях и готовой к дальнейшему интегрированию в общество». Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

Обязательным показателем является успеваемость учащихся, которая в соответствии с государственным заданием выполнена на 100%.

По итогам учебного года в начальной школе 100% учеников освоили образовательные программы, в основной школе – 100% учеников. Средний уровень качества знаний – 45%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской за 2023-2024 учебный год

Кол-во учащихся	Успешно на «5».	Успешно на «4», «5»	Имеют одну		Не успешно	Не аттестованы			%	%
			«4»	«3»		По болезни	Пропуски уроков	По справке ПМПк		
									успешности	качества

всего о	1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.		
152	12	60	80	6	7	6	21	1	4	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	100	45

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном году велась активная работа по подготовке к экзаменам по трудовому обучению. Своевременно были оформлены папки с экзаменационными материалами. Итоговая аттестация выпускников проводилась по трудовому обучению (швейное дело, сельскохозяйственный труд) в 9 классе. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся, обучавшихся индивидуально на дому и имевших инвалидность и обучающиеся по 2 варианту ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью от итоговой аттестации были освобождены.

Качество знаний по предмету составило 100 %.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Предмет	Класс	Оценка		
	9	«3»	«4»	«5»
Швейное дело		1	2	2
Сельскохозяйственный труд		1	3	5

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1 Общая характеристика:

Педагоги школы-интерната успешно осуществляют методическую и научно-исследовательскую деятельность.

С 2016 года школа-интернат является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основной целью ресурсного центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ. Школа разработала совместный план работы Ресурсного центра с УО муниципального образования Кавказский район, заключены договора со многими общеобразовательными школами. В рамках работы ресурсного центра школа-интернат проводит семинары, круглые столы, собеседования, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Всего за учебный год была оказана консультативная и методическая помощь 73 педагогам общеобразовательных школ, а также 47 родителям учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги школы-интерната успешно делятся опытом работы. 03.12.2024г. Сурнева Г.Н., учитель начальных классов выступила с опытом работы: мастер-класс «Особенности освоения математических знаний, умений и навыков учащимися с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)» на краевом семинаре учителей-дефектологов по теме: «Обучение как процесс организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», проводимом ЧОУО ДПО «НЦСО» г. Краснодар. Хлыстова Т.В., учитель математики 14.04.2024г. выступила с докладом по теме: «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС О у/о» на семинаре учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) «Внеурочная деятельность в специальной (коррекционной школе в условиях реализации ФГОС О у/о, проводимом ЧОУО ДПО «НЦСО» г. Краснодар. Ножкина Л.М., учитель музыки 03.12.2024г. выступила с опытом работы по теме: «Формирование эмоциональной отзывчивости у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках музыки» на семинаре учителей-дефектологов «Обучение как процесс организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводимом ЧОУО ДПО «НЦСО» г. Краснодар.

Педагоги нашей школы ежегодно участвуют в конкурсах различной направленности на различных уровнях. В прошлом учебном году в конкурсе «Учитель дефектолог -2024» Краснодарского края приняла участие Рослякова надежда Николаевна, которая достойно защитила нашу школу на краевом уровне, она вышла во 2 тур и приняла участие в очном этапе конкурса.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школе-интернате была направлена на формирование у обучающихся таких ценностей как: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда. Вся работа была построена на сотрудничестве коллектива обучающихся, педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей.

Основными формами организации воспитательного процесса были:

- коллективные творческие дела;
- беседы, классные часы, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурство, благоустройство школьной территории, акции);
- занятия в кружка;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и развлекательные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы);
- участие в краевых, зональных мероприятиях;
- экскурсии, походы.

При планировании работы с детским коллективом классные руководители и воспитатели основывались на анализе воспитательной работы в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, который был положен в основу организации воспитательного процесса, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Системный подход к воспитанию в школе-интернате реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Вся работа координировалась штабом воспитательной работы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально – значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- личностное развитие, формирование социально-адаптивного поведения;
- профессиональное самоопределение;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения;
- развитие творческого воображения и художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание и самообслуживающий труд.

Такая организация воспитательной работы позволила создать максимально комфортные условия для самореализации каждого обучающегося при его продвижении по воспитательному маршруту в предметно-пространственном, поведенческом, событийном и культурном окружении.

В ходе мероприятий гражданско–патриотического направления ребята активно включались в социально значимую деятельность. Наряду с традиционными общешкольными мероприятиями по патриотическому воспитанию (торжественная линейка, посвящённая открытию месячника Военно-патриотической работы, праздник «День защитника Отечества», смотр песни и строя «Путь-дорожка фронтовая...», конкурс инсценированной песни, спортивные соревнования), проводились

мероприятия и уроки Мужества совместно со станичным музеем, сельской библиотекой. Учащиеся школы приняли участие в общестаничном митинге, посвящённом годовщине освобождения Кавказского района и станицы Казанской от фашистских захватчиков.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных и внутришкольных мероприятиях по здоровьесбережению. Были организованы и проведены акции «Турнир Победы» и «У дорожных правил каникул нет!»; спортивные праздники «Осенние забавы», Дни здоровья; общешкольные мероприятия «Шахматный турнир», «Остров без опасности!» и др. Учащиеся были задействованы в спортивных эстафетах, соревнованиях по легкой атлетике, настольному теннису, армрестлингу, дартсу, пионерболу. Эта работа способствовала созданию условий для систематических занятий физической культурой и спортом, укреплению здоровья, духовного и физического развития детей и была направлена на их интеграцию в социальное общество через спорт. Цель проводимых мероприятий - воспитание потребности в здоровом образе жизни, умение управлять своим здоровьем, обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях, была достигнута.

Системный подход к формированию основ гармоничного развития личности ребенка позволил педагогам эффективно включать коррекционный компонент в содержание общешкольных мероприятий; повысить качественный уровень воспитательной работы по формированию у учащихся активной гражданской позиции, позитивного восприятия окружающего мира, обеспечивающего успешное усвоение нравственных категорий и норм, принятых в обществе, социальную реабилитацию детей с интеллектуальной недостаточностью, независимо от их стартовых возможностей. В течение года проводились следующие общешкольные мероприятия: торжественные линейки Первый и Последний звонок, «Осенний бал», «Учителями славится Россия», «Любимой маме посвящаю...», День станицы, новогодние праздники (5-9 классы) и утренники (1-4 классы), праздник «Милым женщинам посвящается», фольклорный праздник «Встреча Весны» и т.д.

В течение учебного года проводились Всекубанские классные часы, уроки Добра, уроки Мужества, а также информационные пятиминутки.

Большое внимание уделялось соблюдению требований по организации педагогического жизнеохранительного режима. В каждом классе имеются папки «Азбука безопасности» и тетради инструктажей по технике безопасности. Прослеживается система в работе по созданию коррекционно-развивающего пространства для более эффективного усвоения наиболее типичных моделей поведения в чрезвычайных ситуациях. Занятия по противопожарной безопасности, по обращению с бытовыми электроприборами, по правилам дорожного движения проводились в

разнообразных формах: беседы («Добрый ток»), практические занятия («Как действовать при возникновении пожара дома и в школе»), часы досуга («Телефонный терроризм и его опасность»), занятия-экскурсии и т.д., с использованием игровых пед. технологий, мультимедийного и наглядного материала, практические занятия по эвакуации детей из помещений школы-интерната.

Организация деятельности по выполнению Закона Краснодарского края №1539-КЗ реализовывалась на воспитательных занятиях и общешкольных мероприятиях. В каждом классе имеется план воспитательной работы по данному направлению; накоплен большой методический и информационный материал, позволяющий организовать условия для эффективного овладения учащимися знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни; для развития нравственной устойчивости к неблагоприятным и негативным условиям социального окружения. Реализация работы по данному направлению проводилась в различных формах: часы досуга «Право на жизнь», «Я все смогу, я все сумею», «Что мне полезно, а что вредно»; деловая игра «Все цвета, кроме черного!», анкетирование: «Твое отношение к курению», беседы «О курении в вопросах и ответах», «Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека». Учащиеся активно участвовали в акции «Кубань олимпийская против наркотиков» и декаде «Подросток и закон». Прошли профилактические воспитательные мероприятия: «Здоровый образ жизни и вредные привычки», совместно с ДК ст. Казанской и мероприятие, приуроченное к Международному дню отказа от курения, проведённое соц. педагогом и психологом

В течение учебного года проводилась работа по организации мероприятий с объектами культурной деятельности и образовательными учреждениями станицы. Очень активно проходит совместная работа с музеем станицы Казанской, и его руководителем Поволоцкой Г. Д., а также с ДК станицы Казанской. Также проводятся совместные мероприятия с Центральной библиотекой ст. Казанской.

Совместные спортивные мероприятия с учащимися станичных школ №20,19,43. Ребятам очень нравится соревноваться в таких видах спорта как теннис и шахматы с другими детьми, и зачастую оказываться победителями.

На воспитательных занятиях по развитию творческого воображения использовались разнообразные виды деятельности: рисование, моделирование из пластилина, аппликация, поделки из природного материала. Занятия были организованы с использованием нетрадиционных форм: игровые и развлекательные программы, инсценировки сказок, тренинги, практические занятия и проводились с учетом коррекционной направленности и эффективности данной формы для конкретной возрастной группы.

В течение года учащиеся принимали активное участие в выставках творческих работ «Весенняя капель», «Кубанская осень», «Память за собою позови!», «Новогодняя выставка», «Люблю тебя, мой край родной!» и др. При выполнении работ совершенствовалась зрительно-моторная координация, дети овладевали практическими умениями, находили наиболее рациональное конструктивное решение при создании своих индивидуальных поделок. Все это свидетельствует об огромных потенциальных коррекционных и развивающих возможностях этой деятельности:

- корригировались интеллектуальные способности, воображение и конструктивное мышление;
- прививались практические навыки работы с различным исходным материалом;
- ребенок имел возможность свободного выбора конкретного объекта работы, наиболее интересного и приемлемого для него.

Большую помощь в воспитательной деятельности в условиях школы- интерната оказывает ученическое самоуправление. Оно представлено детским объединением «Родники Кубани». Цель школьного объединения - создание оптимальных условий для развития активно-творческой личности, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого учащегося; воспитание патриотических, гражданских, нравственных чувств, а также чувства долга, ответственности; формирование навыков здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей. Возглавляет ДШО «Родники Кубани» Совет, который формируется из представителей от каждого класса. Координаторами ДШО «Родники Кубани» являются воспитатели. В состав ДШО входят староста и сводный отряд «Тимуровец». Формируется такой отряд по распоряжению Совета ДШО и предназначен для выполнения социально – значимых видов работ. Такая форма работы возможна при тесном сотрудничестве детей и педагогов. К сожалению, Совет объединения работал в неполной мере, слабо координировалась работа классных групп, не была выработана система соревнования по основным видам образовательной и воспитательной деятельности. В будущем году необходимо практиковать отчет Совета объединения на общешкольных линейках, регулярное оформление стенда соревнования.

По результатам анализа воспитательной работы за 2023 -2024 уч. год, были поставлены задачи на 2024-2025 уч. год.

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Цели, задачи: повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей, развитие саморегуляции и способности к планированию поступков, создание условий, чтобы ребенок в стенах школы чувствовал себя комфортно, не был ущемлен в правах, развивался как творческая самодостаточная личность.

В школе системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма. Работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Работа ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальная и групповая работа классного руководителя. Классный руководитель отслеживает занятость ребенка в выходные и каникулярное время. Ведет диалог с родителями, рекомендуя варианты занятости для несовершеннолетнего.

2. Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога и социального педагога. Педагог-психолог и социальный педагог ежедневно ведут прием родителей, учащихся. На встречах психолога в тренинговой форме проходят занятия по коммуникативной культуре, социальной

адаптации, проводятся различные тестирования учащихся, а также рассматриваются другие темы по запросу родителей и учащихся.

В течение учебного года основной задачей в деятельности социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика правонарушений среди учащихся, выявление неблагополучных семей и несовершеннолетних.

Для достижения положительных результатов в своей работе социально-педагогическая служба руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; распознает, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, администрацию по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; выявляет запросы, потребности детей и разрабатывает меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья; взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных, психологических служб с целью оказания помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающимся девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные (трудные жизненные) ситуации.

Особое место в работе социально-психологической службы школы уделено профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Профилактика асоциального и девиантного поведения учащихся ведется в соответствии с годовым планом профилактической работы.

Профилактической работой по предотвращению асоциального поведения несовершеннолетних является также внеурочная занятость учащихся:

В течение года в соответствии с планом учебно - воспитательной работы школы, проводились Единые информационные дни, Месяц правовых знаний, Дни Правовой культуры, классные часы, индивидуальные беседы с учащимися, склонными к девиантному поведению.

Вопросы, связанные с девиантным поведением отдельных учащихся, не остаются без внимания родительского комитета школы, рассматриваются на малых педсоветах, на заседаниях Совета профилактики и ШВР.

В школе ведется профилактическая работа по предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних учащихся школы, согласно составленному и утвержденному плану профилактических работ.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование в нашем образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям: художественное и социально-педагогическое.

Художественное направление представлено следующими кружками:

«Вокальная мастерская», «Вышивка гладью», «Волшебный сундучок», «Бумажная мастерская».

Социально-педагогическое направление представлено кружками: «Рука в руке», «Логопедическая мозаика».

Общий охват обучающихся дополнительным образованием составляет 90 % (137 человек) от общего количества (152 человека), из них:

73% (111 человек) –художественное направление,

17 % (26 человек) – социально-педагогическое направление.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2023-2024 уч. году

Педагогические работники ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской ведут большую работу по вовлечению обучающихся в конкурсы, олимпиады разного уровня. Участие детей в конкурсах способствует развитию их творческих сил, повышению учебной мотивации, придает им уверенности, повышает их самооценку, Результаты участия детей следующие:

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат участия	Руководитель
Открытый зональный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Нет тебя дороже»	Зональный	Кныжов В., 3 класс	Лауреат 3 степени	Сурнева Г.Н.
		Новичков Иван, 7 класс	Участник	Романенко Е.В.

Зональный конкурс чтецов военно-патриотических литературных произведений «Наследники победы»	Зональный	Майков Р., 7 класс	Лауреат 3 степени	Ножкина Л.М.
Зональный смотр-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Зональный	Тесля И., 5 класс	Участник	Романенко Е.В.
		Гайдюк Д., 5 класс	Призер	Корнакова О.А.
		Мусин Д, 4 класс	Призер	Саидалиева Д.С.
		Круглова А., 5 класс	Призер	Митина Д.А.

Педагоги и обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в онлайн акциях, посвящённых Победе в ВОВ: «Письмо Победы», «Окна Победы», «Рисуем Победу» «Фонарики Победы», «Наша Победа»

Обучающихся школы-интерната приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Спасибо маленькому герою», получили сертификаты участников.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Важнейшей составляющей обучения и воспитания является профессиональная ориентация обучающихся. Профессиональная ориентация представляет собой комплекс целенаправленных мероприятий (медицинских, психологических, педагогических), направленных на профессиональное самоопределение обучающегося с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда.

Социальным педагогом школы-интерната разработана и успешно реализуется программа профессиональной ориентации учащихся 1-9 классов «Мой выбор». Основной целью данной программы является сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в формировании у них основ профессионального самоопределения с учетом их склонностей, интересов, возможностей, а также потребностей рынка труда в районе и крае.

В качестве ожидаемых результатов реализации данной программы были определены:

- повышение интереса к проблеме выбора профессии через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- расширение знаний о профессиях;
- формирование готовности к социально-профессиональной мобильности у обучающихся школы.

В реализуемой программе предусматриваются следующие этапы профориентации:

- пропедевческий (1– 4 классы);
- активно-поисковый (5 –7 классы);
- профессиональное определение учащихся (8 – 9 классы).

Основными формами профориентации являются: профессиональное воспитание, профинформирование, профессиональная диагностика, профконсультирование, профагитация и профпропаганда.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-9 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 9 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры.

Организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся спортивные конкурсы, внутри школьная спартакиада по легкой атлетике.

Заключен договор на медицинское обслуживание с МБУЗ *«Кавказская центральная районная больница»* министерства здравоохранения Краснодарского края, составлен план совместных профилактических мероприятий. Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр, диспансеризацию. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять

собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Два раза в год проводится мониторинг состояния здоровья детей с ограниченными возможностями. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 5 группе здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступают медработники, психологи.

При организации питания учащихся учитывается следующее:

- разнообразие и оптимальный режим;
- наличие в составе ежедневного рациона пищевых продуктов со сниженным содержанием насыщенных жиров, простых сахаров и поваренной соли;
- соответствие энергетической ценности рационов питания энергетическим затратам;
- высокие вкусовые качества блюд.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных и внутришкольных мероприятиях по здоровьесбережению. Были организованы и проведены акции «Турнир Победы» и «У дорожных правил каникул нет!»; спортивные праздники «Осенние забавы», Дни здоровья; общешкольные мероприятия «Шахматный турнир», «Остров без опасности!» «Мы за здоровый образ жизни». Учащиеся были задействованы в спортивных эстафетах, соревнованиях по легкой атлетике, настольному теннису, армрестлингу, дартсу, пионерболу. Эта работа способствовала созданию условий для систематических занятий физической культурой и спортом, укреплению здоровья, духовного и физического развития детей и была направлена на их интеграцию в социальное общество через спорт. Цель проводимых мероприятий - воспитание потребности в здоровом образе жизни, умение управлять своим здоровьем, обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях, была достигнута.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе-интернате является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

ЦЕЛИ:

- Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

ЗАДАЧИ:

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;

- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;

- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

1. Состояние техники безопасности

Цель охраны труда: создать систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

Задачи охраны труда: осуществлять надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда нашей школы и физическими лицами в целях обеспечения защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда. Система работы, обеспечивающая условия безопасности и пребывания в школе включает: планирование, контроль, прогнозирование, профилактику, обучение по охране труда. Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по улучшению условий и охраны труда, организуется контроль за обеспечением безопасных и здоровых условий труда на рабочих местах, в который входят:

- организация и проведение проверок и обследований (раз в квартал) объектов и территории школы,

- контроль за проводимыми мероприятиями по обеспечению безопасности учащихся,
- выявление нарушений требований законодательства, правил и норм по охране труда и их устранению.

В каждом кабинете школы разработаны инструкции по ТБ и ОТ. В начале учебного года комиссией составлены акты-разрешения на ведение занятий в кабинетах начальной и основной школы, мастерских, библиотеке, спортивного зала и спортплощадки. Перед экскурсиями, выходами в общественные места, спортивными соревнованиями проводятся инструктажи и издаются приказы с назначением педагогов, ответственных за жизнь и здоровье учащихся. Регулярно проводится работа по профилактике производственного травматизма за счёт своевременного выявления и принятия мер по устранению опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Производится обучение работников безопасным условиям труда. Оно заключается в:

- своевременном проведении всех видов инструктажей по ОТ и ТБ (вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте, повторный, целевой, внеплановый);

- допуске к самостоятельной работе вновь принятых работников только после прохождения ими проверки знаний по охране труда.

Ежегодно все работники и учащиеся проходят медицинские осмотры согласно графику. Регулярно контролируется санитарно-гигиеническая обстановка. Это своевременное качественное проведение замеров уровней вредных и опасных производственных факторов согласно программе производственного контроля, влияющих на здоровье учащихся. Контроль за системой отопления, освещения, санитарного состояния территории, соблюдение норм климатических условий в учебных кабинетах. Имеются аптечки для оказания медицинской помощи. Произошедших несчастных случаев с работниками и обучающимися нет. Для улучшений условий труда за анализируемый период были проведены следующие мероприятия:

- произведены замеры сопротивления изоляции электропроводки;
- заменено освещение в некоторых учебных кабинетах;
- приобретены и используются рециркуляторы воздуха, бактерицидные лампы;
- произведён косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций и всех помещений школы;
- проводится ежедневная термометрия сотрудников и обучающихся школы;
- соблюдаются все санитарно-гигиенические требования, рекомендованные в постановлениях главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20;
- произведены все работы по благоустройству школы и школьной территории.

На внеклассных занятиях, классных часах проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия по охране труда организует совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организует проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора об охране труда. В школе изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Всего действует в настоящее время 95 инструкций по охране труда. Проводимая работа позволила добиться главного результата – отсутствие травм сотрудников школы на производстве и отсутствие профбольных.

2. Состояние пожарной безопасности

В школе создан достаточный уровень материально-технического обеспечения безопасных условий трудовой деятельности и учебного процесса. В соответствии с правилами ППБ в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, в случае возникновения чрезвычайной ситуации установлена охранная сигнализация во всех зданиях. Имеются поэтажные планы эвакуации. Проводятся регулярные учебные эвакуационные мероприятия.

Регулярно заправляются огнетушители. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе введены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности», «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала из всех помещений школы- интерната;

3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы;

4. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

7. Ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.

3. Состояние антитеррористической безопасности

В школе 2023- 2024 учебном году намечены и были проведены за данный период по обеспечению антитеррористической безопасности следующие мероприятия:

В течение учебного года были изданы приказы:

- «О комплексе дополнительных мер, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности объектов ГБОУ школы-интернат №7 ст-цы Казанской в период подготовки к новому учебному 2023-2024 году.»

- «О назначении ответственного за антитеррористическую безопасность в ГБОУ школы-интернат №7 ст-цы Казанской»

- «Об обеспечении антитеррористической безопасности, защите обучающихся и воспитанников»

- «Об организации антитеррористических мероприятий при перевозке школьников, учащихся, воспитанников»

- «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории ГБОУ школы –интернат № 7 ст-цы Казанской на 2023-2024 учебный год

- «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории ГБОУ школы –интернат № 7 ст-цы Казанской на 2023 -2024 учебный год

- «О проведении тренировочного учения»;

Также был разработан план профилактических работ по предотвращению антитеррористических актов на учебный год.

5. Обновлен стенд по ГО и ЧС.

6. Обновлен стенд по антитеррористической безопасности.

7. По мере поступления информации обновляется папка «Антитеррористическая деятельность в школе».

8. Проводился ответственными лицами ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, различных помещений, территории школы.

9. Постоянно находятся в рабочем состоянии эвакуационные пути и запасные выходы из помещения.

10. Разработаны инструкции по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

11. Данные о посетителях фиксируются в Журнале регистрации посетителей.

12. В течение всего учебного года проводились занятия и беседы с учащимися с целью обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности с использованием наглядного демонстрационного материала, просмотров фильмов серии «Один дома» и др.

13. Проведены инструктажи с педагогами и сотрудниками школы по антитеррористической деятельности по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в школе и регулированию поведения детей.

14. Работа по профилактике терроризма проводится также и с родителями.

Проведено родительское собрание, на котором освещается вопрос по комплексной безопасности.

В течение 2024 года классными руководителями проводились различные мероприятия с родителями по профилактике антитеррористической защищенности: памятки для родителей, беседы, практические занятия, творческие задания.

15. Проводились учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников из помещения школы.

16. Обеспечено достаточное освещение территории в темное время суток, сотрудники ЧОП снабжены электрическими фонарями, регулярно обходят территорию.

17. «Тревожная кнопка» в школе находятся в рабочем состоянии. Ведется тетрадь учета работы «Тревожной кнопки».

18. Постоянно ведется контроль исправности дверных замков, соблюдения

контрольно-пропускного режима, за состоянием ограждения по периметру территории школы.

19. Регулярно проводится осмотр территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов.

11. Востребованность выпускников

Информация по жизнеустройству выпускников ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской 2023-2024 учебного года

Всего выпускников 9 класса	Количество поступивших в учреждения проф.образования	Перешли в 10-й класс	Количество неустроенных выпускников	Причины и перспективы для неустроенных
18	1	6	11	По медицинским показаниям

12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Ведущим структурным подразделением школы, обеспечивающим субъектов образовательного процесса учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями и электронными информационными материалами является библиотека. Основным показателем качества деятельности библиотеки учебного заведения является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников в соответствии с их информационными потребностями.

Библиотечный фонд школы соответствует установленным требованиям, так как укомплектован изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, по всем циклам дисциплин. Обеспеченность учебными изданиями по всем циклам дисциплин, реализуемым в школе, равен 100%. Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- бесплатного дифференцированного обслуживания пользователей в структурных отделах библиотеки: читальном зале, абонементе;
- обеспечения контингента школы основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;
- предоставление полной и достоверной информации о составе библиотечного фонда;
- оказание консультативной помощи в поиске и выборе документов с использованием справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- выполнение тематических, библиографических справок и запросов;
- осуществление учёта и размещения фондов, обеспечение их сохранности, режим хранения и актуального состояния;
- осуществление аналитической и методической работы по

совершенствованию основных направлений деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных методов и форм работы.

Библиотечный фонд школьных учебников составляет 2566 экземпляров;

основной фонд 3781 - экземпляров; художественной литературы – 1215 экземпляров.

Вывод: обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составила: - 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%, - 5-9 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%.

В течение 2023-2024 учебного года по полугодиям организовывались кампании по подписке на периодические издания, являющиеся важным источником оперативной информации, необходимой как учащимся, так и педагогам, сотрудникам школы. Всего в школе выписывается 8 наименований периодических изданий. Фонд периодических изданий состоит из центральных и местных общественно-политических, профессиональных, теоретических, научно-методических, детских литературно-развивающих журналов, газет, информационно-методических изданий для преподавателей. В соответствии с установленными требованиями по комплектованию, сохранности и учёту библиотечных фондов сотрудник библиотеки выполняет библиотечно-библиографическую обработку, поступивших в фонд библиотеки. Анализ обеспеченности каждой из реализуемых образовательных программ учебной литературой выявил достаточный объём основных учебных изданий по каждой учебной дисциплине. Библиотечный фонд соответствует установленным требованиям, так как укомплектован учебной литературой, изданной в последние 5 лет по всем циклам дисциплин. Коэффициент книгообеспеченности по всем циклам дисциплин, реализуемым в школе, равен 100%.

13. Внутренняя система оценки качества образования.

Школа-интернат систематически развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества начального и основного общего образования и привлечения внимания к процедурам его обеспечения. Политика и цели по качеству формулируются на основе многоаспектного анализа результативности деятельности ГБОУ по оказанию образовательных услуг.

Директором, заместителями директора, в соответствии с ежегодным планом работы, проводятся рабочие совещания по совершенствованию деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию специальных технологий и методик педагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе и создание системы урочной, внеурочной и досуговой деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества.

Система оценки качества образования включает в себя систему внутришкольного контроля. Мероприятия, позволяющие отслеживать и

оценивать качество подготовки, представлены следующим образом:

- экспертиза рабочих программ учебных дисциплин с целью установления соответствия учебному плану;
- экспертиза календарно-тематических планов, с целью установления соответствия рабочим программам;
- экспертиза лабораторно-практических работ и других видов учебно-методического обеспечения, с целью установления соответствия рабочим программам;
- мониторинг своевременности организации текущего контроля. Каждым преподавателем составляется график проведения контроля учебных достижений обучающихся. График предоставляется в учебную часть. На основании составленного графика осуществляется текущий контроль. Отчет о результатах контроля предоставляется учителями в учебную часть в течение недели со дня его проведения;
- мониторинг качества организации и анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг своевременности и качества подготовки к государственной итоговой аттестации;
- организация ГИА;
- мониторинг качества ведения журналов учебных занятий. Ежемесячно осуществляется проверка журналов учебных занятий, по результатам которой предоставляются справки о результатах проверки;
- контроль качества проведения учебных занятий;
- результаты анализа и оценки качества образовательной деятельности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре. Таким образом, в ГБОУ школе-интернате №7 ст-цы Казанской создана и планомерно реализуется система оценки качества образовательной деятельности.

14. Анализ показателей деятельности:

14.1 Перечень дополнительных показателей самообследования специальной (коррекционной) образовательной организации

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	9
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	2
3.	Количество интерактивных досок	единиц	13
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	-
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	3
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по	X	X

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
	химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)		
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	нет
	50% и менее	да / нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	нет
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	111
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	да
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	27
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценк а
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	нет
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	1
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
7.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	Х	Х
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть / нет	нет
	педагогических работников	есть / нет	нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	нет
4.	Наличие программ:	Х	Х
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценк а
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

14.2 Показатели деятельности ГБОУ школы – интерната № 7 ст-цы Казанской, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	152 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 чел. /65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел./6%
1.19.1	Регионального уровня	8 чел. / 5%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	1 чел. / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел./82,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел./80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./17,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./17,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/40
1.29.1	Высшая	20/50%
1.29.2	Первая	4/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5чел/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./17,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел./98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	152 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м