

Аналитический отчёт о результатах работы за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года педагога-психолога Серопян Оксаны Александровны.
Коррекционно-методическая работа педагога-психолога в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- диагностика;
- коррекционная работа;
- консультативно-методическая работа.

Целью психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Формирование коммуникативных навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия с целью обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация коррекционных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Диагностика.

Диагностика проводилась с целью выявления особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся 1 и 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Задачи:** систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
 - создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа и психопрофилактика.

Для реализации поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- 1) обследование познавательной сферы, общего уровня, школьной тревожности, мотивации учения, особенностей адаптации первоклассников, эмоциональной сферы, и ценностных ориентаций 1-2кл.
- 2) мониторинг динамики развития обучающихся, проводится два раза в год: входной (в начале учебного года – н.г.) и контрольный (по завершению учебного года – к.г.),
- 3) проанализированы результаты обследования с целью проектирования коррекционных мероприятий;
- 4) обследование учащихся по запросу родителей, по результатам которого оформлялась индивидуальная карта учащегося.

В процессе диагностической работы использовались следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка,
- метод тестирования,
- оформление документации, составлены списки учащихся, графики работы и расписание занятий.).

При психолого-педагогическом обследовании использовались элементы методик: «Семаго»; проективная методика А.М.Прихожан, диагностика мотивации учения А.Г.Лускановой, опросник для учителя Л.М.Ковалевой, проективный тест личностных отношений «Домики» О.А.Ореховой, проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». По результатам диагностики в 2021-2022 (далее 21-22г.) и 2022-2023 (далее – 22-23г.) учебных годах индивидуальная и групповая психолого-педагогическая коррекционная работа была организована для 15 обучающихся: с 1 по 2 класс в 20-21г и со 2 по 3 класс в 22-23г.

Результаты диагностик до начала коррекционных мероприятий-начало 2021-2022 учебного года и в конце 2022- 2023 учебного года

	Уровень развития школьной мотивации	
	2021-2022гг.	2022-2023гг.
низкий	3 - 20%	0 - 0%
средний	5 - 33%	3 - 20%

высокий	7- 46%	12 – 80%
---------	--------	----------

Уровень адаптации

	2021-2022гг.	2022-2023гг.
низкий	3 - 20%	1 - 6%
средний	4 - 26%	2 - 13%
высокий	8 - 53%	13 – 86%

Уровень тревожности

	2021-2022гг.	2022-2023гг.
низкий	9 - 60%	13 – 86%
средний	4 - 26%	2 - 13%
высокий	1 - 6%	0 - 0%

Эмоциональное состояние и самооценка

	2021-2022гг.	2022-2023гг.
низкий	0 - 0%	0 - 0%
средний	5 - 33%	2 - 13%
высокий	10 - 66%	10 - 86%

Самооценка адаптации личности в социальной группе

	2021-2022гг.	2022-2023гг.
низкий	0 - 0%	0 - 0%
средний	3 - 20%	1 - 13%
высокий	12 - 80%	14 - 93%

По результатам психологического обследования определялись основные направления, содержание и методы коррекционной работы.

Проводилось ознакомление родителей, классных руководителей, воспитателей с результатами обследования.

Консультативно-методическая работа.

Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по решению проблем в психоэмоциональном развитии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения специфических проблем и оказания возможной помощи ребёнку в преодолении психоэмоциональных нарушений.

В процессе консультативно-методической работы осуществлялись:

- индивидуальные собеседования по результатам обследования и мониторинга;
- проведение совместных занятий с учащимся и родителями;
- индивидуальные беседы с родителями и педагогами по особенностям коррекционной работы, закреплению сформированных навыков,
- разработка рекомендаций учителю: «Как мотивировать подростка к учебе», «Как помочь ребенку с повышенной тревожностью», «Игры и упражнения, способствующие развитию внимания, памяти, мышления и воображения»;
- разработка памятки в помощь учителям начальных классов «Как сохранить мотивацию».
- разработка рекомендаций родителям: «Советы психолога», «Рекомендации на летний период» и др.;
- разработка памяток родителям по проведению дыхательной, пальчиковой гимнастик; и тд.
- ведение журнала учёта посещаемости.

Коррекционно-психологическая работа.

Коррекционная работа психолога является основным направлением в коррекционно-методической деятельности педагога - психолога и включает непосредственно коррекционно-образовательную деятельность: индивидуальные и групповые занятия.

Особенности психологической коррекции включают в себя ряд

подзадач: 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психологическим здоровьем;

4) составление совместно с педагогами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей школьника для учителей, родителей и других лиц, имеющих отношение к воспитанию ребенка;

5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

6) коррекционная работа в специальных группах;

7) психологическое просвещение учителей и родителей с помощью лекций и других форм работы.

В процессе коррекционной работы решались следующие задачи:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— организация индивидуальных и групповых психолого-педагогических занятий для учащихся с

учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной помощи по вопросам, связанным с коррекцией нарушений.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интернат №7. Кроме этого при выборе коррекционно-развивающих программ я ориентировалась на пожелания учителей и администрации.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников проводятся по адаптированным рабочим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. В старших классах включаются игровые задания. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Занятия строила по определённой структуре, которая включает в себя:

- *эмоциональный настрой на работу* (упражнения «Барометр настроения», «Эстафета хороших новостей», «Добрый взгляд, добрая улыбка, ласковые руки», «Азбука вежливости» и др.).
- *разминка*, которая может включать элементы психогимнастики, гимнастики мозга, дыхательной, пальчиковой гимнастики, а также артикуляционные упражнения.

- *основная часть.* В ней содержатся упражнения на развитие и коррекцию тех или иных функций и процессов.
- *рефлексия.* Спрашиваю что понравилось, что не понравилось, что было особенно трудным, что было самым интересным.

- *заключение.*

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектировались индивидуальные программы коррекционной работы..

Помимо групповой работы использовала индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию психических процессов.

Итогом введения в учебный процесс регулярных коррекционно-развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность является развитие у детей познавательных интересов. Ребенок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому тесную связь я поддерживаю со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями. Необходимые советы, практические рекомендации получают и родители.

Психокоррекционная работа направлена в основном на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует успешной социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо упражнений на расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, стараюсь использовать занятия с элементами тренингов.

Моё твёрдое убеждение, что коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение.

В процессе групповой работы использовала приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам:

- Ритуалы приветствия и прощания;
- Психогимнастика;
- Мозговая гимнастика;
- Дыхательные гимнастики;
- Упражнения на развитие психофизической регуляции;
- Упражнения на развитие двигательной координации;
- Динамо - статические упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции;
- Упражнения и этюды на развитие умений соотносить и отображать эмоциональные состояния;
- Методики и техники по повышению самооценки и уровня социальной компетентности детей в их взаимоотношениях с окружающим миром;
- Методики и техники по развитию умений находить позитивный выход из проблемных ситуаций;
- Релаксация.

Разработала правила здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Участие в занятиях помогает детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям. На таких занятиях дети учатся осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. Постепенно у детей формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки. И мы подводим детей к тому, что они должны принимать ответственность за свою жизнь на самого себя. На занятиях детям составляют “Азбуку эмоций”, играют в такие игры, как “Корзинка добрых слов” (необходимо вспомнить как можно больше добрых слов и собрать их в корзинку, которую дети передают друг другу по кругу), “Мешок хороших качеств” (дети заполняют мешочек хорошими качествами

человека), “Мне нравится, что ты...” (дети передают друг другу мяч, продолжая фразу: “Мне нравится, что ты...”), “Спасибо тебе”, “Путаница” (дети закрывают глаза, поднимают правую руку и берут руку товарища; потом поднимают левую руку и берут руку другого человека; после этого они открывают глаза; теперь их задача – распутать получившуюся путаницу). На наших занятиях дети учатся принимать участие в групповых дискуссиях и, конечно же, знакомятся с приёмами релаксации – упражнениями на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, например, упражнение “Олени” – поднять руки вверх, изображая рога, напрячь, а потом “бросить”.

Всем нашим детям свойственно снижение познавательных процессов всех уровней. Учащиеся не в состоянии воспринимать весь материал, предложенный в данных программах. Поэтому в работе использовала их адаптированные варианты. Это подразумевает использование лишь части материала, предложенного авторами программ, и подача его в несколько упрощённом виде. С целью поддержания интереса детей и для повышения эффективности работы в занятия включаются разнообразные виды деятельности.

Наряду с ослабленным физическим здоровьем, школьники страдают психологическими проблемами. В решении этого вопроса большая роль отводилась методикам, помогающим снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Здесь я использовала:

- **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включаю различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться. При использовании ролевых игр музыка помогает ярче «войти» в образ и т.д.

- **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях. Например, арома-масла лаванды использую для расслабления совместно с визуализациями или упражнениями на релаксацию. На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в теме «Вкус» использую арома-свечи с ароматом яблока, лимона.

- **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов. Например, упражнение «Листопад», «Снежинки», «Зоопарк».

Также широко использовала элементы психогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

На психосоматическое состояние школьника оказывает влияние эмоциональное состояние педагога, стиль его общения.

Формы работы, которые я применяла для работы с педагогическим коллективом, предоставили им возможность освоить и внедрить с учащимися методические приемы и психокоррекционные методы, способствующие сохранению психического здоровья и предупреждению психоэмоциональных перегрузок у детей:

- Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня первоклассника: использование в практике таких режимных ритуалов как «Утреннее приветствие», «Минутки вхождения в день», которые объединяют детей, настраивают на доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и детьми; игровое общение (подвижные игры на переменах)
- Применение психолого-педагогических приемов, направленных на блокирование и предупреждение нежелательных аффективных вспышек: релаксационные паузы; психологические настройки для привлечения внимания младших школьников, выравнивания психологического климата в классе, выработки дисциплины; снятие напряженности в организации режимных процессов (профилактика переутомления); использование специальных игр для профилактики конфликтов, которые развивают у детей коммуникативность, навыки сотрудничества, эмоциональность, умение рефлексировать, повышают самооценку. В школе собрана картотека психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, тревожность, застенчивость).

Таким образом, создание социально-педагогических условий, обеспечивающих гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем - успешному обучению, становится одной из главных задач в моей деятельности.

Анализ работы по сохранению и укреплению психического здоровья учащихся показал: снижение заболеваемости в адаптационный период, снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности.

Хочется отметить, что сочетание разнообразных методов и приёмов здоровьесбережения, регулярное их использование в практике позволит нам сохранить здоровье наших детей, научит их заботиться о себе. По результатам входного и контрольного мониторинга наблюдается уменьшение количества учащихся с низким уровнем развития когнитивных и психоэмоциональных процессов, и увеличение с уровнем развития коммуникативных навыков, усвоения сенсорных эталонов, речевых

КОМПОНЕНТОВ на протяжении двух лет.

Мониторинг динамики коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы		
	2021-2022 учебный год.	2022-2023 учебный год.
Положительная динамика.	9 чел-60%	12 чел-80%


Вывод. Проанализировав индивидуальную коррекционно-психологическую работу за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года, можно сделать вывод, что коррекционно-психологическая работа организована эффективно, поставленные цели и задачи реализованы. При проведении занятий максимально обеспечивался личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с ОВЗ с учетом их возрастных, физических, психологических, интеллектуальных возможностей, поддерживалась тесная связь с родителями, учителями и воспитателями. Результаты работы показывают, что систематическая работа в тесном контакте с педагогами, взаимосвязь с родителями способствовали повышению эффективности занятий, своевременному выявлению трудностей, которые испытывает учащийся.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по тщательному психологическому обследованию, чёткому планированию системной коррекционной работы, участвовать в мероприятиях по проблемам оказания психологической помощи детям с ОВЗ, повышать свой профессиональный уровень в вопросах коррекционной работы с учащимися с психологическими проблемами.

26.05.2023г

Педагог-психолог

Заместитель директора по УВР

 Серопян О.А.

 Т.В. Хлыстова