



# ДИПЛОМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Подрезов Артем,**

учащийся ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской  
руководитель: учитель начальных классов Сурнева Г.Н.

**Участник**

открытого зонального смотра-конкурса  
детского декоративно-прикладного творчества  
«Пасхальный перезвон» для учащихся образовательных  
учреждений дополнительного образования, в том числе  
одаренных и мотивированных детей, проживающих на  
удаленных (сельских) территориях

Директор МАОУДО ЦВР

О.Г. Рыбак



Май 2022 год



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат №7 ст-цы Казанской

**Социально-значимый проект  
«Покормите птиц зимой».**



**Разработчик: учитель начальных классов  
ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской  
Сурнева Г.Н.**

«Охранять природу – значит охранять Родину.»

М.М. Пришвин.

1. Руководитель проекта: учитель начальных классов Сурнева Г.Н.
2. Участники проекта: учащиеся 3 класса ГБОУ школы – интерната №7 ст-цы Казанской, родители учащихся.
3. Реализация проекта рассчитана на 2021-2022 учебный год.

### **Актуальность разработки и реализации проекта.**

**Актуальность** данного проекта продиктована стремлением сохранить природу на планете Земля. Нет на земле такого уголка, где бы нельзя было встретить птиц. Часто мы не замечаем этих маленьких пернатых, но, познакомившись с ними поближе, мы понимаем, что они приносят большую пользу. Значение птиц в природе и для человека велико и многообразно. К сожалению, 187 видов птиц находится в Красной книге. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. Зима – трудный период в жизни птиц. Птицам необходима помощь.

При выборе направления исследования я остановилась на защите природы, помощи птицам зимой. Считаю, что данная тема интересна и актуальна тем, что охрана и оздоровление окружающей среды для нынешних и будущих поколений является первостепенной задачей человечества.

### **Описание проблемы.**

У нас в Краснодарском крае климат не суровый, но зимой приходится очень туго всем живым существам, особенно пернатым. Обсуждая с детьми тему нашей новой работы над очередным проектом, я увидела живой интерес к проблеме выживания птиц в зимнее время года. Дети проявили чуткость и заботу о пернатых. Ребята стали обсуждать, кто какой корм может принести птичкам, что едят разные птицы, задавали вопросы по теме, делились своим мнением, Дети стали беспокоиться о том, где птицы будут питаться. И тогда мы все дружно решили, что необходимо помочь птицам зимой, привлечь их к нам на участок, сделав для них кормушки. Ребята выразили желание узнать больше о пернатых Кубани. Так возник проект «Покормите птиц зимой».

### **Объект исследования.**

**Объект** нашего исследования – живая природа, зимующие птицы нашего края, образ жизни, питание и поведение птиц зимой.

**Цели проекта:** привлечь внимание учащихся к проблемам окружающей среды, дать экологические знания. Развивать интерес к проектной деятельности, учить работе в группе и индивидуально по плану проекта, развивать навыки самостоятельной и групповой работы с различными источниками информации, развивать творческие способности, трудовые навыки, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

#### **Задачи проекта:**

- Привлечь внимание учащихся к помощи зимующим птицам.
- Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами зимой.
- Воспитывать любовное, заботливое отношение к птицам, к природе.
- Способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами.
- Развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду.

#### **Формы реализации проекта:**

Беседы, экскурсии, наблюдение, сбор информации, работа с литературой и интернет – источниками, обработка собранной информации, творческая и практическая работа.

**Практическая значимость** проекта заключается в том, что на этом примере учащиеся смогут стать активными защитниками окружающей среды.

#### **Предполагаемые результаты проекта:**

- Пробуждение интереса подрастающего поколения к природоохранной деятельности.
- Проявление интереса к чтению литературы о природе.
- Приобретение учащимися навыков самостоятельного сбора необходимой информации.
- Развитие личности учащихся путём привития чувств любви к природе, заботливого отношения.
- Проявление интереса к изучению зимующих птиц нашей местности, способов оказания им помощи в трудное зимнее время;
- Изготовление и размещение кормушек, уход за кормушками, заготовка корма для птиц, подкормка птиц и наблюдение за ними;
- Формирования гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.
- Повышение экологического сознания у участников проекта и воспитание бережного отношения к природе родного края.

### Этапы реализации проекта.

Этапы	Содержание этапов	Практическое содержание, задачи	Сроки
1 этап - подготовительный	1. Анализ проблемы проекта; формулировка темы проекта; знакомство участников с целями и задачами проекта; разъяснение воспитанникам его актуальности; определение конечного результата; знакомство воспитанников с планом и сроками реализации этапов проекта.	На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат; создается проблемная ситуация и у воспитанников формируется положительный мотивационный настрой; желание собрать из различных источников материал о птицах.	сентябрь 2022г.
	2. Составление перспективного плана	Стимулирование инициативы и творчества воспитанников.	сентябрь 2022г.
	3. Беседа «Охранять природу – значит охранять Родину».	Пробуждение интереса у детей к изучению птиц, воспитание любви к природе.	сентябрь 2022г.
	4. Беседа «Птицы – наши друзья».	Пробуждение интереса у детей к изучению птиц, воспитание любви к природе.	сентябрь 2022г.
	5. Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами.	Пробуждение интереса у детей к изучению птиц, воспитание любви к природе. Развитие наблюдательности.	сентябрь 2022г.
	6. Сбор информации о зимующих птицах нашего края.	Стимулирование инициативы и творчества воспитанников.	октябрь 2022г.
	7. Чтение книг о птицах.	Проявление интереса к	октябрь

		<p>чтению литературы о птицах. Приобретение воспитанниками навыков самостоятельного сбора информации из разных источников; самостоятельное изучение и подбор литературы по данной теме.</p>	2022г.
	8.Изучение информации о корме зимующих птиц нашего края, его заготовка.	<p>Пробуждение интереса у детей к изучению информации о корме птиц, воспитание любви к природе. Расширение кругозора, усиление мотивации к обучению, познавательной деятельности, формирование положительных коллективных отношений, социализации.</p>	октябрь 2021г.
2 этап - основной. Планируемые мероприятия	9. Изготовление стенгазеты «Птицы – наши друзья».	<p>Стимулирование инициативы и творчества воспитанников.</p>	октябрь 2021г.
	10. Сбор информации о различных видах кормушек и материала для их изготовления.	<p>Стимулирование инициативы и творчества воспитанников. Учитывать находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях.</p>	октябрь 2021г.
	11.Изготовление кормушек для птиц.	<p>Стимулирование инициативы и творчества воспитанников. Воспитание трудолюбия.</p>	ноябрь 2021г.
	12.Развешивание	<p>Развитие у</p>	ноябрь

	кормушек и подкормка птиц.	воспитанников чувства заботы о братьях наших меньших, воспитание трудолюбия.	2021г.
	13.Экскурсии. Наблюдение за птицами. Подкормка птиц, уход за кормушками. Работа с дневниками наблюдений.	Пробуждение интереса у детей к изучению птиц, воспитание любви к природе. Развитие личности воспитанников путём привития чувств любви к природе, сопереживания, жалости к братьям нашим меньшим. Воспитание ответственности за порученное дело.	ноябрь-март 2021-2022г.
3 этап - заключительный	14.Обобщение, и систематизация материалов проекта. Внесение сведений в дневник наблюдений.  15.Обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия).	Воспитанники рассказывают о мероприятиях, о своих результатах, достижениях, делятся впечатлениями о реализации проекта.	апрель 2022г
	16.Результаты проекта. Работа с дневником наблюдений.	Учащиеся подводят итоги своей работы. Стимулирование инициативы и творчества воспитанников, формирование положительных коллективных отношений, социализации.	Май 2022г

**Вывод:** Участвуя в запланированных мероприятиях, воспитанники учились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Применение проектной технологии способствовало расширению у воспитанников кругозора и повышения качества знаний,

усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации. Разработанный и реализованный социально значимый проект доведён до успешного завершения.

### **Список использованной литературы**

1. Бурмистров Л., Мороз В. «Рассказы детям о птицах» - Издательство «Мозаика-Синтез», 2007 г.
2. Мензбер М.А. «Птицы России» - М., 2009 г.
3. Михайлов К. «Звери мира» - М., Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008 г.
4. «Ребятам о зверятах: рассказы русских писателей» - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2007 г.
5. Скребицкий Г. «Рассказы о птицах для детей», МАКС-Пресс, 2010 г.

**Отчет**  
**о реализации социально - значимого проекта**  
**«Покормите птиц зимой».**  
**учителя начальных классов**  
**ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской**  
**Сурневой Галины Николаевны**

С целью изучения зимующих птиц нашей местности, способов оказания им помощи в трудное зимнее время, формирования гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней, в 2021-2022 учебном году был разработан и успешно реализован в ГБОУ школе-интернате №7 ст-цы Казанской социально значимый проект «Покормите птиц зимой».

В работе над проектом принимали участие 11 учащихся 3 класса ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи. Перед учащимися стояла задача о расширении и пополнении знаний о зимующих птицах в нашем Краснодарском крае.

Учащиеся должны были познакомиться с особенностями жизни птиц, подобрать корм зимующим птицам, изготовить кормушки и развесить их, подкармливать птиц зимой.

**Цели проекта:**

- привлечь внимание учащихся к проблемам окружающей среды, дать экологические знания.
- развитие интереса к проектной деятельности,
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы с различными источниками информации,
- развитие творческих способности, трудовых навыков,
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Задачи:** привлечь внимание учащихся к помощи зимующим птицам, формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами зимой, воспитывать любовное, заботливое отношение к птицам, к природе, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами, развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта «Покормите птиц зимой» проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты. Было проведено обсуждение целей и задач с детьми; создание необходимых условий для реализации проекта; разработка маршрута для участников проекта; сбор и изучение информации о птицах и зимней подкормке птиц. В процессе этой работы формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность (желание собирать из различных

источников материал о птицах). С учетом полученных результатов, была организована работа с учащимися по реализации проекта. Для успешной реализации этого этапа проекта, учащиеся посещали библиотеку, читали литературу о птицах. Ребята с большим интересом рассказывали, что они узнали нового.

На втором этапе – основном (практическом) была проведена природоохранная акция: изготовление кормушек, размещение кормушек, уход за кормушками, заготовка корма для птиц, подкормка птиц и наблюдение за ними. В дневниках наблюдений велись необходимые записи. Под моим руководством, учащиеся познакомились с правилами изготовления и размещения кормушек для птиц. С классом мы обсуждали, какие кормушки прослужат дольше, куда и как их надо укрепить, чтобы не повредить деревья. Совместно со старшеклассниками, ребята развесили кормушки в школьном дворе. Узнали, какой корм необходим птицам, заготовили корм. Учащиеся отмечали в дневниках наблюдений: сколько птиц прилетало к кормушкам, какой корм птицы клевали с удовольствием, а какой корм им не нравился. В течение этих месяцев каждое утро дети слушали весёлый птичий гомон, казалось, что на территорию школы слетелись голодные птицы со всего микрорайона. Наблюдать за птицами сложно, они пугливы и разлетаются при приближении человека. Но мы нашли выход: наблюдали за пернатыми из окна класса и видели, как птицы клюют наши зернышки и радуются человеческому участию. Заполнять кормом кормушки, висящие высоко, ребятам помогали старшеклассники.

На третьем этапе – заключительном, было проведено обобщение и систематизация материалов проекта, сбор сведений в дневники наблюдений; обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия). Были подведены итоги результатов проекта.

В ходе реализации проекта мои ученики постоянно заботились о пернатых. Таким образом, я уверена, что у моих ребят успешно формируется гуманно - ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта учащиеся не только расширили и систематизировали свои представления о птицах, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Они также научились организовывать природоохранную деятельность, взаимодействовать с социумом и радоваться результатам своего труда. Это стало для учащихся важным, мы решили не останавливаться на достигнутом и определили перспективы: птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку птиц мы будем продолжать ежегодно с середины осени и до тех пор, пока не появятся насекомые.

**Вывод:** проект был реализован в назначенные сроки. У ребят сформировалось гуманно - ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта, учащиеся не только расширили и систематизировали свои представления о птицах, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие

разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Они также научились организовывать природоохранную деятельность, взаимодействовать с социумом и радоваться результатам своего труда.

**Итогом реализации проекта стало:**

- пробуждение интереса подрастающего поколения к природоохранной деятельности;
- проявление интереса к изучению зимующих птиц нашей местности, способов оказания им помощи в трудное зимнее время;
- изготовление и размещение кормушек, уход за кормушками, заготовка корма для птиц, подкормка птиц и наблюдение за ними;
- формирования гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

Разработанный и реализованный социально - значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО учителей начальных классов ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской (протокол № 5 от 20.05.2022 года). Данный проект рекомендован педагогам для дальнейшего использования в работе.

Директор ГБОУ школы-интерната №7  
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов

Разработчик проекта

Г.Н. Сурнева.

**Выписка и протокола №5**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**  
**ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской**  
**от 20 мая 2022г.**

**Присутствовали 6 человек.**

**Повестка заседания:**

1. Анализ учебно-воспитательной работы учителей за 2021-2022, задачи на 2022-2023 учебный год. (учителя начальных классов, зам директора по УВР, зам. директора по ВР)
2. Отчеты о реализации социально-значимых проектов (Сурнева Г.Н., Ножкина Л.М.)

По 2 вопросу слушали учителя начальных классов Сурневу Г.Н., которая представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Покормите птиц зимой».

Проект направлен на изучения зимующих птиц нашей местности, способов оказания им помощи в трудное зимнее время, формирования гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней. В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты; создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность.

На втором этапе – основном была проведена природоохранная акция: изготовление кормушек, размещение кормушек, уход за кормушками, заготовка корма для птиц, подкормка птиц и наблюдение за ними. Совместно со старшеклассниками, ребята развесили кормушки в школьном дворе. Узнали, какой корм необходим птицам, заготовили корм. Учащиеся отмечали в дневниках наблюдений: сколько птиц прилетало к кормушкам, какой корм птицы клевали с удовольствием, а какой корм им не нравился.

На третьем этапе – заключительном, было проведено обобщение и систематизация материалов проекта, внесение сведений в дневники наблюдений; обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия). Были подведены итоги результатов проекта.

**Вывод:** проект был реализован в назначенные сроки. У ребят сформировалось гуманно - ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта, учащиеся не только расширили и систематизировали свои представления о птицах, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Они также научились

организовывать природоохранную деятельность, взаимодействовать с социумом и радоваться результатам своего труда

**Итогом реализации проекта** стало:

– пробуждение интереса подрастающего поколения к природоохранной деятельности;

– проявление интереса к изучению зимующих птиц нашей местности, способов оказания им помощи в трудное зимнее время;

– изготовление и размещение кормушек, уход за кормушками, заготовка корма для птиц, подкормка птиц и наблюдение за ними;

- формирования гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

**Решили:** Работу по реализации социально-значимого проекта признать хорошей, рекомендовать данный проект использовать в своей работе.

Руководить МО учителей  
начальных классов



Р.М. Мовсесян