



ЧОУ АПО «Научно-методический центр
современного образования»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает

что, **Бабанина Надежда Геннадьевна**, учитель начальных классов государственного бюджетного
образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы - интерната №7 ст-цы Казанской выступила

с мастер-классом «**Формирование математических понятий и представлений у обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики**»
в рамках семинара педагогических работников ГБОУ, ГКОУ Краснодарского края:
«**Инновационные технологии в обучении, воспитании, развитии детей с ОВЗ**»,
проходившего 25.10.2023 г. в г. Краснодаре

31.10.2023 г., г. Краснодар

№ 115 выдан «31» октября 2023 г.

Директор ЧОУ АПО «НЦСО»



Бороздина Т.А.



ЧОУО АПО «Научно-методический центр
современного образования»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает

что, **Бабанина Надежда Геннадьевна**, учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)

школы - интерната №7 ст-цы Казанской выступила с мастер-классом:

«Системный подход к формированию у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотивации к

учебной деятельности в условиях реализации ФГОС Оу/о, ФГОС ОВЗ»

в рамках семинара педагогических работников ГБОУ, ГКОУ Краснодарского края:

«Инновационные технологии в обучении, воспитании, развитии детей с ОВЗ»,
проходившего с 25.10.2023 г. по 31.10.2023г.

31.10.2023 г. г. Краснодар

№ 127 выдан «31» октября 2023 г.

Директор ЧОУО АПО «НЦСО»

Бороздина Т.А.



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат № 7
ст-цы Казанской
(ГБОУ школа – интернат № 7 ст-цы Казанской)
352147 Краснодарский край, Кавказский район,
станция Казанская, ул.Красная, 239
тел.8-86193-25877; факс: 8-86193-27131
email: school7kav@mail.ru
ИНН 2332012885 ОГРН 1022303882820
от 24.03.2023 г. № 54
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Бабаниной Надежде Геннадьевне, учителю начальных классов ГБОУ школы - интернат № 7 ст-цы Казанской в том, что она 15.03.2023 года провела открытый урок по предмету «Мир природы и человек» в 1 классе по теме: «Лиса. Внешний вид, образ жизни, питание» на районном семинаре практикуме «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Директор ГБОУ
школы-интерната № 7
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 7 ст-цы Казанской**

«09» марта 2023 г.

П Р И К А З

№ 112

**«О проведении семинара- практикума в ГБОУ школе – интернат №7
ст-цы Казанской »**

Согласно плана работы ресурсного центра инклюзивного образования ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской на 2022 – 2023 учебный год, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. 15.03.2023 года в 14:00 в ГБОУ школе – интернате №7 ст-цы Казанской провести семинар-практикум по теме: «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Учителям начальных классов Бабаниной Н.Г., Мовсесян Р.М., Тарасенко Е.А., учителю – логопеду Митиной Д.А., учителю профильного труда (швейное дело) Миловановой Т.А., учителю биологии Волычевой Е.Г., подготовить и провести открытые уроки.
3. Педагогам: Пеньковой Е.Г., Ножкиной Л.М., Пучкиной Н.П., Романенко Е.В., Фишер Д.А., подготовить доклады.
4. Заместителю директора по УВР Хлыстовой Т.В., пригласить на семинар – практикум педагогов из муниципальных образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ
школы – интерната №7
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов

Вз. и 2018 г. 15.12.20



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 04.03.2019

г. Краснодар

№ 486

**О внесении изменений в приказ министерства
образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928
«О совершенствовании деятельности
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных(коррекционных)
школ и школ-интернатов - ресурсных центров
сопровождения инклюзивного образования
и внесении изменений в приказ министерства
образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273
«Об утверждении Положения о деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края как ресурсного
центра сопровождения инклюзивного образования»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития в Краснодарском крае инклюзивного образования и с учетом анализа деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов за 2018 год **п р и к а з ы в а ю :**

1. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных(коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 г. № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» следующие изменения:

- 1) подпункт 2 пункта 4 изложить в следующей редакции:
«2) проводить оценку эффективности Ресурсных центров в соответствии с разработанными критериями 1 раз в полугодие, начиная с 20 июля 2019 г.»;
- 2) приложения 1, 2 изложить в новой редакции согласно приложениям 1,

2 к настоящему приказу.

2. Государственным общеобразовательным организациям Краснодарского края специальным (коррекционным) школам и школам-интернатам - ресурсным центрам сопровождения инклюзивного образования (далее - Ресурсные центры):

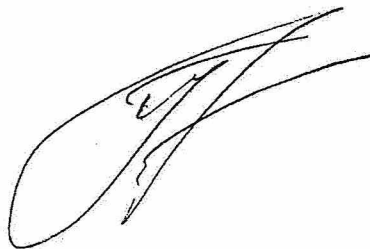
1) заключить договоры о сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием с целью привлечения к деятельности Ресурсных центров максимального числа педагогических работников, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) направлять в муниципальные органы управления образованием планы деятельности Ресурсного центра на один календарный год.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием направлять предложения в планы деятельности Ресурсных центров, начиная с 1 апреля 2019 г., далее - с 1 января ежегодно.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель министра



А.В. Цветков

Приложение 2
к приказу министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 07.03.19 № 766

«Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10 мая 2017 г. № 1928
(в редакции приказа
министерства образования,
науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 07.03.19 № 766)

ПЕРЕЧЕНЬ

государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ
и школ-интернатов, являющихся ресурсными
центрами сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;

8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;

9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;

10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара;

12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара;

13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска;

14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи;

15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска;

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской;

18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолеушковской;

19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского;

20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянска-на-Кубани;

21. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского;

22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской;

23. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового;

24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского;

25. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира;

26. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска;

27. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска;
28. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе;
29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской;
30. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской;
31. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской;
32. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской;
33. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской;
34. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской;
35. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка;
36. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платнировской;
37. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара.».

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.П. Капралова

«Согласовано»

начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кавказский район



С.Г. Демченко

Handwritten signature

«Утверждаю»

директор ГБОУ
школы-интерната №7
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов

План

работы ресурсного центра инклюзивного образования детей с
нарушением интеллекта ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения (месяц)	Ответственные	Результат
Организационные мероприятия.				
1	Разработка и утверждение плана работы Ресурсного центра (далее РЦ) на 2022-2023 учебный год.	сентябрь 2022г	руководитель РЦ	план работы РЦ
2	Утверждение состава специалистов РЦ, распределение функциональных обязанностей.	сентябрь 2022г	администрация школы	приказ об утверждении состава специалистов ресурсного центра
3	Размещение информации о работе РЦ на сайте школы.	в течение учебного года	администратор школьного сайта	информирование о деятельности ресурсного центра
4	Пополнение банка учебно – программного обеспечения РЦ инклюзивного образования.	в течение учебного года	руководитель РЦ	методическое обеспечение ресурсного центра
5	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями по вопросам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями.	в течение учебного года	администрация школы	методические рекомендации, консультативная помощь по созданию коррекционно-развивающей среды для

				учащихся с интеллектуальными нарушениями
6	Мониторинг деятельности РЦ. Анализ работы.	1 раз в полугодие	руководитель РЦ	содержание и результаты мониторинга
7	Составление отчета о деятельности РЦ в ИРО.	декабрь, май	руководитель РЦ	отчет о деятельности ресурсного центра
Изучение потребностей информационно-методического сопровождения.				
8	Мониторинг «Выявление потребности ОО по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ».	ежеквартально	администрация школы	планирование деятельности РЦ
9	Организация Дня открытых дверей для коллег из образовательных организаций района.	декабрь 2022г	руководитель РЦ, специалисты	распространение педагогического опыта
Создание необходимого инструментария и банка информационно-методического сопровождения				
10	Создание методической информационно копилки авторских разработок.	в течение учебного года	руководители ПМО	создание методической копилки
11	Пополнение медиатеки программ и презентаций для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	в течение учебного года	руководители ПМО	методическое обеспечение ресурсного центра инклюзивного образования
Организация методической и консультативной помощи образовательным организациям.				
12	Оказание консультативной помощи ОО в разработке АООП, ИУП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	в течение учебного года	администрация школы, руководитель РЦ	совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОО
13	Методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных школ по	по запросу	администрация школы, руководитель РЦ	индивидуальная и групповая консультативная помощь

	вопросам образования и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
14	Лекторий для родителей ОО «Университет педагогических знаний о детях с ОВЗ».	по запросу родителей	руководитель РЦ, специалисты РЦ	помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и особенностям развития детей с ОВЗ
15	Разработка методических рекомендаций школьного ПИК для ОО.	в течение учебного года	председатель ПИК, члены ПИК	методические рекомендации
16	Научно – практический семинар: «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	март 2023г	администрация школы, руководитель РЦ, специалисты РЦ	Распространение педагогического опыта, с приглашением педагогов общеобразовательных школ Кавказского и Гудькевичского районов.
17	Фестиваль открытых уроков.	апрель 2023г	заместитель директора по УВР	распространение педагогического опыта
18	Круглый стол: «Обмен опытом по реализации инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)». Обмен мнениями, разработка концепций и идей по инклюзивному образованию детей с ОВЗ).	май 2023г	специалисты РЦ, учителя общеобразовательных учреждений	оказание действенной помощи педагогам, родителям
19	Консультативная помощь родителям по вопросам коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	по запросу родителей в течение года	заместитель директора по УВР, руководитель РЦ и специалисты РЦ	консультации



«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Школы-интернат №7
Д.Н. Агафонов

30.08.2023г.

**План работы ШМО учителей начальных классов на
2023-2024 учебный год.**

Проблема: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и ИК технологий».

№ п/ п	Тема	Дата	Ответственный
	Утверждение плана работы ШМО на год.	август	Мовсесян Р.М.
1.	Рассмотрение рабочих программ, планов индивидуальной работы с учащимися и с учащимися обучающимися на дому	август	Мовсесян Р.М., кл.рук.1-4 кл.
2.	«Применение занимательных игр и упражнений в процессе обучения детей с ОВЗ».	октябрь	Бабанина Н.Г.
3.	Использование на уроках в условиях реализации ФГОС ОВЗ логопедических приемов с целью развития словарного запаса у детей с системным недоразвитием речи».	октябрь	Митина Д.А.
5.	Анализ обученности учащихся(мониторинг).	октябрь	Учителя 1-4 кл.
6.	«Использование логопедических приемов на уроках в начальной школе с целью коррекции письма у детей с системным недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ	январь	Митина Д.А.
6.	«Формирование социальных навыков у учащихся с ОВЗ».	январь	Бабанина Н.Г.
7.	Анализ обученности учащихся(мониторинг).	январь	Учителя 1-4 кл.
8.	«Традиционные, личностно-ориентированные и инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Мастер класс «Использование логосказок в коррекционной речи детей с ОВЗ».	март	Митина Д.А.
10.	«Особенности организации учебного процесса детей с ТМНР в начальной школе».	март	Бабанина Н.Г.
	«Здоровьесберегающие технологии в начальной школе на уроках и во внеурочное время».	март	Тарасенко Е.А.
11.	Анализ обученности учащихся(мониторинг).	март	Учителя-1-4 кл,
12.	Анализ работы ШМО учителей за 2022-2023 уч.г.	май	Учителя-1-4 кл, Хлыстова Т.В.

ПРОТОКОЛ № 2
заседания ШМО учителей начальных классов государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы - интерната № 7 ст-цы Казанской
от «31» октября 2023 года.

Членов ШМО - 8 чел.
Присутствовало - 6 чел.
Отсутствовало - 2 чел.

ПОВЕСТКА.

1. Применение занимательных игр и упражнений в процессе обучения детей с ОВЗ. Бабанина Н.Г.
2. Использование на уроках в условиях реализации ФГОС ОВЗ логопедических приёмов с целью развития словарного запаса у детей с системным недоразвитием речи. Митина Д.А.
3. Анализ обученности учащихся (мониторинг). Мовсесян Р.М..

1. Слушали Бабанину Н.Г., учителя начальных классов. В своем выступлении она сказала, что игра занимает важное место в образовательном процессе специальных (коррекционных) школ и имеет большое значение для общего развития детей с нарушением интеллекта.

Применение на уроках игр или элементов игры для отдельных заданий повышает интерес воспитанников к предмету, стимулирует рост познавательной активности, улучшает отношения между её участниками и педагогами, так как игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют раскрыть и тем и другим свои личностные качества; лучшие стороны своего характера. У них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности.

При организации и проведении игр важно иметь в виду, что их назначение - решение образовательных задач через стимулирование мотивации и интереса; усиление значения полученной информации в игровой форме; развитие навыков критического мышления и анализа; восприятие социальных ценностей, таких как конкуренция и сотрудничество в процессе игры; создание и укрепление коллектива. Это могут быть викторины, кроссворды, словесные и другие игры. (Доклад прилагается).

Решили:

1. Повышать качественный уровень уроков через включение в содержание игровых методов, стимулирующих мотивацию и интерес; обеспечивающих увеличение объема и изменение качества словарного запаса, овладение различными конструкциями предложений, составление небольших, но завершённых по смыслу рассказов.
 2. Конструировать урок с учетом индивидуальных возможностей детей, уровня их интеллектуальной, эмоциональной и волевой подготовки.
 3. Использовать на уроке игровые педтехнологии с целью создания эмоционально комфортной атмосферы, направленной на формирование у учащихся способности к усвоению новых знаний и способов деятельности.
2. Учитель-логопед Митина Джалита Александровна в своём выступлении напомнила об особенностях развития лексического строя умственно отсталых детей и основные причины совместной, систематической, целенаправленной работа логопеда и учителя с учащимися. Джалита Александровна поделилась своим опытом работы по данной теме и

представила педагогам логопедические приёмы, которые они могут использовать на своих уроках. (Доклад прилагается)

Решили:

1. Педагогам школы-интерната руководствоваться принципами коррекционной работы при организации учебного процесса через использование на уроках различных методов: практических, наглядных, словесных.
2. Развивать навыки и умения использования учащимися различных языковых средств общения через систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности.
3. Активизировать работу по применению логопедических технологий на уроках с целью формирования и развития словарного запаса.

3. Руководитель ШМО учителей начальных классов **Мовсесян Р.М.** выступила с анализом обученности учащихся 1-4 классов (мониторинг). В своем выступлении она сказала, что количество учащихся составляет:

- 1 класс – 17 человек;
- 2-4 классы – 58 человек.

Отличников - 2-4 классы – 5 человек.

Хорошистов - 2-4 классы – 11 человек, с одной «3» - 1-4 классы - 1 человек. Процент успеваемости - 100%.

Качество обучения - 46 %.

Качество обучения по классам:

- 2 класс - 58%;
- 3 класс - 46 %;
- 4 класс - 36%.

ИТОГ: Самый низкий % качества знаний по школе – интернату в 4 классе.

Причиной низкого качества знаний является:

- не достаточная индивидуальная работа учителей с различными категориями учащихся;
- не достаточное использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Решили:

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» с целью повышения качества обучения;
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с детьми;
- повышать качество обучения через использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Руководитель ШМО
учителей начальных классов



Мовсесян Р.М.

ПРОТОКОЛ № 3
заседания ШМО учителей начальных классов государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы - интерната № 7 ст-цы Казанской
от « 10 » января 2024 года.

Членов ШМО - 8 чел.
Присутствовало - 4 чел.
Отсутствовало - 1 чел.

ПОВЕСТКА.

1.Использование логопедических приемов на уроках в начальной школе с целью коррекции письма у детей с системным недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

2.Формирование социальных навыков у учащихся с ОВЗ.

Митина Д.А.

3.Анализ обученности учащихся (мониторинг).

Бабанина Н.Г.
Мовсесян Р.М..

1.Слушали **Митину Д.А.**, логопеда школы-интерната по вопросу «Использование логопедических приемов на уроках в начальной школе с целью коррекции письма у детей с системным недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

В своем выступлении она сказала, что у школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, которые проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения учащимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменения качества и словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, в составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной. (Доклад прилагается).

Решили:

-формировать у учащихся представление об окружающей действительности различными языковыми средствами: увеличение объема и изменение качества словарного запаса, овладение различными конструкциями предложений, составление небольших, но завершенных по смыслу, устных и письменных высказываний;
-конструировать урок с учетом индивидуальных возможностей детей, уровня их интеллектуальной, эмоциональной и волевой подготовки;
-создавать на уроке эмоционально комфортную атмосферу, направленную на формирование у учащихся способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности.

2.По вопросу «Формирование социальных навыков у учащихся с ОВЗ» выступила **Бабанина Н.Г.**, учитель начальных классов. В своем выступлении она сказала, что система по формированию компетенций воспитанников на уроках имеет свои задачи, формы, методы.

Для детей с ОВЗ среди многообразия формируемых компетенций важнее всего выделить формирование следующих: коммуникативную, социально - трудовую, общекультурную, личностного самоопределения, ценностно-смысловую. Разные виды

компетенций не существуют независимо друг от друга, они координируются в процессе социальных практик, дополняют одна другую и входят как компоненты в структуру личности.

Главное условие успеха в формировании социальных компетенций учащихся с ОВЗ на уроках является их участие в ежедневной разнообразной практической деятельности, которая помогает ребенку приобрести: четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе; чувство ответственности и понимания других людей; приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека; умение увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле. (Доклад прилагается).

Решили:

- на уроках активизировать работу по формированию ключевых компетенций у учащихся школы-интерната;
- повышать качественный уровень обучения учащихся через формирование четких представлений о нормах и правилах, существующих в обществе; чувство ответственности и понимание других людей; приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, как условию духовно-нравственного развития человека;
- использовать в процессе обучения игровой метод, моделирующий реальные ситуации, которые способствуют формированию определенных знаний и умений, связанных с социальными процессами.

3.Руководитель ШМО учителей начальных классов **Мовсесян Р.М.** выступила с анализом обученности учащихся 1-4 классов (мониторинг). В своем выступлении она сказала, что количество учащихся составляет:

-1класс – 17 человек;

- 2-4 классы – 58 человек.

Отличников -2-4 классы –5 человек.

Хорошистов - 2-4 классы – 11 человек, с одной «4» - 1 человек; с одной «3» -1-4 классы – 2 человека.

Процент успеваемости - 100%.

Качество обучения - 42 %.

Качество обучения по классам:

2 класс - 33%;

3 класс - 46 %;

4 класс - 47%.

ИТОГ: Самый низкий % качества знаний по школе – интернату во 2 классе.

Причиной низкого качества знаний является:

- не достаточная индивидуальная работа учителей с различными категориями учащихся;
- не достаточное использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Решили:

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» с целью повышения качества обучения;
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с детьми;
- повышать качество обучения через использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Руководитель ШМО
учителей начальных классов



Мовсесян Р.М.

ПРОТОКОЛ № 4
заседания ШМО учителей начальных классов государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы - интерната № 7 ст-цы Казанской
от « 16 » марта 2024 года.

Членов ШМО - 8 чел.
Присутствовало - 8 чел.
Отсутствовало - — чел.

ПОВЕСТКА.

1. Традиционные, личностно-ориентированные и инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Мастер класс « Использование логосказок в коррекции речи детей с ОВЗ. Митина Д.А.
2. Особенности организации учебного процесса детей с ТМНР в начальной школе. Бабанина Н.Г.
3. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе на уроках и во внеурочное время. Тарасенко Е.А.
- 4 .Анализ обученности учащихся (мониторинг). Мовсесян Р.М.

1. Учитель-логопед Митина Джалита Александровна познакомила педагогов с традиционными, личностно-ориентированными и инновационными технологиями в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Провела мастер класс « Использование логосказок в коррекции речи детей с ОВЗ» , раскрыла практический аспект и многофункциональность данной технологии ,которую можно использовать в зависимости от поставленных коррекционных задач по развитию речи. (Доклад прилагается).

Решили:

- 1.Повышать качественный уровень уроков через включение в содержание игровых методов, стимулирующих мотивацию и интерес; обеспечивающих увеличение объема и изменение качества словарного запаса, овладение различными конструкциями предложений, составление небольших, но завершенных по смыслу рассказов.
- 2.Конструировать урок с учетом индивидуальных возможностей детей, уровня их интеллектуальной, эмоциональной и волевой подготовки.
- 3.Использовать на уроке логосказки с целью создания эмоционально комфортной атмосферы, направленной на формирование у учащихся способности к усвоению новых знаний и способов деятельности.
2. По вопросу «Особенности организации учебного процесса детей с ТМНР в начальной школе» выступила **Бабанина Н.Г.**, учитель начальных классов. В своем выступлении она сказала, что к каждому учащемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо подходить не с позиции «чего он не может» в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.
У большинства умственно отсталых детей отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение. Таким детям характерно неточное употребление слов, пассивный словарь значительно превышает активный, нарушения проявляются во

фрагментарности, пропусках главных членов предложения. Обучающиеся не могут самостоятельно связно высказываться, требуется помощь педагога в виде вопросов, их пересказы текста бессвязны, они не могут раскрыть сюжет, допускают пропуски важных смысловых частей.

Для устранения нарушений в устной и письменной речи обучающихся необходимо руководствоваться принципами коррекционной работы; использовать различные методы: практические, наглядные, словесные.
(Доклад прилагается)

Решили:

1. Педагогам школы-интерната руководствоваться принципами коррекционной работы при организации учебного процесса через использование на уроках различных методов: практических, наглядных, словесных.
2. Развивать навыки и умения использования учащимися различных языковых средств общения через систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности.
3. Активизировать работу по применению игровых педагогических технологий на уроках с целью формирования выразительности речи; развития учебных умений и навыков.

3. По вопросу «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе на уроках и во внеурочное время» выступила **Тарасенко Е.А.**, учитель начальных классов. В своем выступлении она сказала, при обучении детей с ОВЗ требуется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Эффективность здоровьесберегающих технологий наиболее существенна при их коллективном и комплексном использовании в учебной организации. Главный и неизменный принцип внедрения любых здоровьесберегающих технологий - это доброжелательное отношение к ребенку.
(Доклад прилагается).

Решили:

- на уроках и во внеурочной работе внедрять и использовать здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни;
- повышать качественный уровень обучения учащихся через использование здоровьесберегающих технологий;
- использовать в процессе обучения здоровьесберегающие технологии для укрепления их психофизического здоровья.

4. Руководитель ШМО учителей начальных классов **Мовсесян Р.М.** выступила с анализом обученности учащихся 1-4 классов (мониторинг). В своем выступлении она сказала, что количество учащихся составляет:

- 1 класс - 17 человек;

- 2-4 классы - 58 человек.

Отличников - 2-4 классы - 5 человек.

Хорошистов - 2-4 классы - 11 человек, с одной «3» - 1-4 классы - 1 человек. Процент успеваемости - 100%.

Качество обучения - 46 %.

Качество обучения по классам:

2 класс - 58%;

3 класс - 46 %;

4 класс - 36%.

ИТОГ: Самый низкий % качества знаний по школе - интернату в 4 классе.

Причиной низкого качества знаний является:

- не достаточная индивидуальная работа учителей с различными категориями учащихся;

-не достаточное использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Решили:

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» с целью повышения качества обучения;
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с детьми;
- повышать качество обучения через использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Руководитель ШМО
учителей начальных классов



Мовсисян Р.М.