

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 7 ст-цы Казанской

«09» марта 2023 г.

**П Р И К А З**

№ 112

**«О проведении семинара- практикума в ГБОУ школе – интернат №7  
ст-цы Казанской »**

Согласно плана работы ресурсного центра инклюзивного образования ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской на 2022 – 2023 учебный год, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. 15.03.2023 года в 14:00 в ГБОУ школе – интернате №7 ст-цы Казанской провести семинар-практикум по теме: «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Учителям начальных классов Бабаниной Н.Г., Мовсесян Р.М., Тарасенко Е.А., учителю – логопеду Митиной Д.А., учителю профильного труда (швейное дело) Миловановой Т.А., учителю биологии Волычевой Е.Г., подготовить и провести открытые уроки.
3. Педагогам: Пеньковой Е.Г., Ножкиной Л.М., Пучкиной Н.П., Романенко Е.В., Фишер Д.А., подготовить доклады.
4. Заместителю директора по УВР Хлыстовой Т.В., пригласить на семинар – практикум педагогов из муниципальных образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ  
школы – интерната №7  
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа-интернат № 7  
ст-цы Казанской  
(ГБОУ школа – интернат № 7 ст-цы Казанской)  
352147 Краснодарский край, Кавказский район,  
станция Казанская, ул.Красная, 239  
тел.8-86193-25877; факс: 8-86193-27131  
email: [school7kav@mail.ru](mailto:school7kav@mail.ru)  
ИНН 2332012885 ОГРН 1022303882820  
от 24.03.2023 г. № 61  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Пучкиной Наталье Петровне, воспитателю школы - интернат № 7 ст-цы Казанской в том, что она 15.03.2023 года выступила с докладом по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС» на районном семинаре практикуме «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Директор ГБОУ  
школы-интерната № 7  
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов

В.А. 1288 от  
15.12.20



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 04.03.2019

г. Краснодар

№ 466

О внесении изменений в приказ министерства  
образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928  
«О совершенствовании деятельности  
государственных общеобразовательных организаций  
Краснодарского края специальных(коррекционных)  
школ и школ-интернатов - ресурсных центров  
сопровождения инклюзивного образования  
и внесении изменений в приказ министерства  
образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273  
«Об утверждении Положения о деятельности  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Краснодарского края как ресурсного  
центра сопровождения инклюзивного образования»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития в Краснодарском крае инклюзивного образования и с учетом анализа деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов за 2018 год  
п р и к а з ы в а ю :

1. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных(коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 г. № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» следующие изменения:

- 1) подпункт 2 пункта 4 изложить в следующей редакции:  
«2) проводить оценку эффективности Ресурсных центров в соответствии с разработанными критериями 1 раз в полугодие, начиная с 20 июля 2019 г.»;
- 2) приложения 1, 2 изложить в новой редакции согласно приложениям 1,

2 к настоящему приказу.

2. Государственным общеобразовательным организациям Краснодарского края специальным (коррекционным) школам и школам-интернатам - ресурсным центрам сопровождения инклюзивного образования (далее - Ресурсные центры):

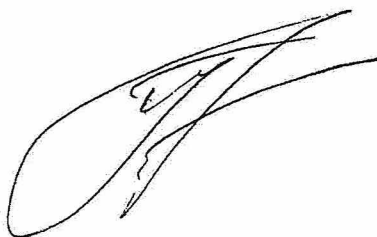
1) заключить договоры о сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием с целью привлечения к деятельности Ресурсных центров максимального числа педагогических работников, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) направлять в муниципальные органы управления образованием план деятельности Ресурсного центра на один календарный год.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием направлять предложения в планы деятельности Ресурсных центров, начиная с 1 апреля 2019 г., далее - с 1 января ежегодно.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель министра



А.В. Цветков

Приложение 2  
к приказу министерства  
образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края  
от 07.03.17 № 766

«Приложение 2

УТВЕРЖДЕН  
приказом министерства  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края  
от 10 мая 2017 г. № 1928  
(в редакции приказа  
министерства образования,  
науки и молодежной  
политики Краснодарского края  
от 07.03.17 № 766)

### **ПЕРЕЧЕНЬ**

**государственных общеобразовательных организаций  
Краснодарского края специальных (коррекционных) школ  
и школ-интернатов, являющихся ресурсными  
центрами сопровождения инклюзивного образования**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;

8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;

9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;

10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара;

12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара;

13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска;

14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи;

15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска;

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской;

18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолешковской;

19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского;

20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянска-на-Кубани;

21. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского;

22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской;

23. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового;

24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского;

25. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира;

26. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска;

27. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска;

28. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе;

29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской;

30. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской;

31. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской;

32. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской;

33. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской;

34. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской;

35. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка;

36. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платнировской;

37. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара.».

Начальник отдела  
специального образования  
в управлении общего образования



О.П. Капралова

«Согласовано»

начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Кавказский район



С.И. Демченко

«Утверждаю»

директор ГБОУ  
школы-интерната №7  
ст-цы Казанской



И.Н. Агафонов

План

работы ресурсного центра инклюзивного образования детей с  
нарушением интеллекта ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской на 2022-2023 учебный год.

| №<br>п/п                            | Мероприятия                                                                                                                         | Сроки проведения<br>(месяц) | Ответственные                 | Результат                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационные мероприятия.</b> |                                                                                                                                     |                             |                               |                                                                                                                                    |
| 1                                   | Разработка и утверждение плана работы Ресурсного центра (далее РЦ) на 2022-2023 учебный год.                                        | сентябрь 2022г              | руководитель РЦ               | план работы РЦ                                                                                                                     |
| 2                                   | Утверждение состава специалистов РЦ, распределение функциональных обязанностей.                                                     | сентябрь 2022г              | администрация школы           | приказ об утверждении состава специалистов ресурсного центра                                                                       |
| 3                                   | Размещение информации о работе РЦ на сайте школы.                                                                                   | в течение учебного года     | администратор школьного сайта | информирование о деятельности ресурсного центра                                                                                    |
| 4                                   | Пополнение банка учебно – программного обеспечения РЦ инклюзивного образования.                                                     | в течение учебного года     | руководитель РЦ               | методическое обеспечение ресурсного центра                                                                                         |
| 5                                   | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями по вопросам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями. | в течение учебного года     | администрация школы           | инклюзивного образования<br>методические рекомендации,<br>консультативная помощь<br>по созданию коррекционно-развивающей среды для |

|                                                                                               |                                                                                                                                        |                         |                                                             |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 6                                                                                             | Мониторинг деятельности РЦ. Анализ работы.                                                                                             | 1 раз в полугодие       | руководитель РЦ                                             | учащихся с интеллектуальными нарушениями                            |
| 7                                                                                             | Составление отчета о деятельности РЦ в ИРО.                                                                                            | декабрь, май            | руководитель РЦ                                             | содержание и результаты мониторинга                                 |
| <b>Изучение потребностей информационно-методического сопровождения.</b>                       |                                                                                                                                        |                         |                                                             |                                                                     |
| 8                                                                                             | Мониторинг «Выявление потребности ОО по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ».                                               | ежеквартально           | администрация школы                                         | отчет о деятельности ресурсного центра                              |
| 9                                                                                             | Организация Дня открытых дверей для коллег из образовательных организаций района.                                                      | декабрь 2022г           | руководитель РЦ, специалисты                                | планирование деятельности РЦ                                        |
| <b>Создание необходимого инструментария и банка информационно-методического сопровождения</b> |                                                                                                                                        |                         |                                                             |                                                                     |
| 10                                                                                            | Создание методической информационной копилки авторских разработок.                                                                     | в течение учебного года | руководители ШМО                                            | распространение педагогического опыта                               |
| 11                                                                                            | Полноценное медиатеки программ и презентаций для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).             | в течение учебного года | руководители ШМО                                            | создание методической копилки                                       |
| <b>Организация методической и консультативной помощи образовательным организациям.</b>        |                                                                                                                                        |                         |                                                             |                                                                     |
| 12                                                                                            | Оказание консультативной помощи ОО в разработке АООП, ИУП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | в течение учебного года | администрация школы, руководитель РЦ                        | методическое обеспечение ресурсного центра инклюзивного образования |
| 13                                                                                            | Методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных школ по                                                            | по запросу              | совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОО | индивидуальная и групповая консультативная помощь                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                             |                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вопросам образования и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).                                                                                                                                                          |                                     |                                                             |                                                                                                                                |
| 14 | Лекторий для родителей ОО «Университет педагогических знаний о детях с ОВЗ».                                                                                                                                                                               | по запросу родителей                | руководитель РЦ, специалисты РЦ                             | помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и особенностям развития детей с ОВЗ                                          |
| 15 | Разработка методических рекомендаций школьного ИПК для ОО.                                                                                                                                                                                                 | в течение учебного года             | председатель ИПК, члены ИПК                                 | методические рекомендации                                                                                                      |
| 16 | Научно – практический семинар: «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | март 2023г                          | администрация школы, руководитель РЦ, специалисты РЦ        | Распространение педагогического опыта, с приглашением педагогов общеобразовательных школ Кавказского и Гулькевичского районов. |
| 17 | Фестиваль открытых уроков.                                                                                                                                                                                                                                 | апрель 2023г                        | заместитель директора по УВР                                | распространение педагогического опыта                                                                                          |
| 18 | Круглый стол: «Обмен опытом по реализации инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)». Обмен мнениями, выработка концепций и идей по инклюзивному образованию детей с ОВЗ).                                   | май 2023г                           | специалисты РЦ, учителя общеобразовательных учреждений      | оказание действенной помощи педагогам, родителям                                                                               |
| 19 | Консультативная помощь родителям по вопросам коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.                                                                                                                      | по запросу родителей в течение года | заместитель директора по УВР, руководитель и специалисты РЦ | консультации                                                                                                                   |



ЧОУО ДПО «Научно-методический центр  
современного образования»

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает

что, Пучкина Наталья Петровна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната №7 ст-цы Казанской выступила с мастер-классом «Моделирование ситуаций как активный метод формирования жизненно важных компетенций у воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в рамках семинара педагогических работников ГБОУ, ГКОУ Краснодарского края: «Инновационные технологии в обучении, воспитании, развитии детей с ОВЗ», проходившего 25.10.2023 г. в г. Краснодаре  
25.10.2023г. г. Краснодар



№ 112 выдан «31» октября 2023 г.

Директор ЧОУО ДПО «НЦСО»

Бороздина Т.А.



Утверждаю

Директор ГБОУ

Школы-интернат №7

г. Казанской

Д.Н. Агафонов

августа 2021г

## План работы ШМО воспитателей на 2021-2022 учебный год

**Цель:** Совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

### Задачи:

1. Координация планирования, организации и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.
2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.
3. Сотрудничество со специалистами (логопедами и педагогами), работающими в школе - интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (конкурсы, акции, открытые занятия, мастер - классы, семинары, круглые столы, конференции и др.)
5. Создание "Банка данных" по творческим наработкам членов МО.

| Сроки  | Тема, содержание                                                                     | Формы и виды работы                    | Ответственный                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
| Август | <i>Планируем, изучаем.</i>                                                           |                                        |                                    |
|        | 1. Рассмотрение и обсуждение плана работы ШМО воспитателей на 2021-2022 учебный год. | Круглый стол.                          | Руководитель ШМО О.В. Чередниченко |
|        | 2. Составление и утверждение графика открытых занятий.                               | Рассмотрение, обсуждение.              |                                    |
|        | 3. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.                                  | Рассмотрение, обсуждение, утверждение. | Руководитель ШМО, члены ШМО        |
|        | 4. Определение наставников к вновь прибывшим молодым специалистам.                   | Обсуждение                             | Руководитель ШМО                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 5. Совместная работа членов ШМО, администрации и других служб по организации учебно-воспитательного процесса (предложения, пожелания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассмотрение, обсуждение.                                             | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, члены ШМО.                                                            |
| <b>Октябрь</b> | <p>Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Духовно - нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС».</li> <li>2. Основные направления духовно – нравственного развития и воспитания гражданина.</li> <li>3. Влияние семьи на формирование духовно-нравственного воспитания учащихся.</li> <li>4. Нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся как одно из условий развития личности школьников.</li> </ol> | <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>               | <p>Пучкина Н.П.</p> <p>Беспалая Е.И.</p> <p>Педагог-психолог Серопян О.А.</p> <p>Ботвинко Е.В.</p>                   |
| <b>Декабрь</b> | <p>Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Семья – важнейший институт воспитания детей.</li> <li>2. Влияние семьи на становление личности.</li> <li>3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.</li> <li>4. Условия воспитания детей в семье.</li> <li>5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей</li> </ol>                                                                       | <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> | <p>Беспалая Е.И.</p> <p>Пучкина Н.П.</p> <p>Педагог-психолог Серопян О.А.</p> <p>Ботвинко Е.В.</p> <p>Дынин С.Н.</p> |
| <b>Март</b>    | <p>Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя».</li> </ol> <p>(Представление опыта работы по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Доклад</p>                                                         | <p>Беспалая Е.И.</p>                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>формированию потребности в здоровом образе жизни).</p> <p>2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</p> <p>3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ.</p> <p>4. Роль двигательной активности в формировании здоровья школьников.</p>                                                                                                                        | <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Доклад</p> | <p>Педагог-психолог<br/>Серопян О.А.</p> <p>Пучкина Н.П.</p> <p>Ботвинко Е.В.</p>                |
| Май | <p><b>«Заключительное заседание ШМО»</b></p> <p>1. Анализ открытых занятий, внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Анализ работы ШМО за 2021-2022 уч/год, выполнение поставленных задач, определение целей и задач работы на 2022-2023 уч/год.</p> <p>3. Анализ мониторинга уровня основ социализации, межличностного отношения, а также социальной компетентности учащихся.</p> | Круглый стол.                             | <p>Руководитель ШМО.</p> <p>Руководитель ШМО, члены ШМО.</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p> |

**Протокол № 2**  
**заседаний ШМО воспитателей**  
**от 26 октября 2021 года.**

Присутствовали 10 человек

**Повестка дня.**

1. Духовно - нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.
2. Основные направления духовно – нравственного развития и воспитания гражданина.
3. Влияние семьи на формирование духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. Нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся как одно из условий развития личности школьников.

По первому вопросу слушали воспитателя Пучкину Н.П., которая выступила с докладом «Духовно-нравственном воспитании обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Наталья Петровна сообщила о том, что дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по незнанию, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

По второму вопросу слушали воспитателя Беспалую Е.И., которая сообщила об основных направлениях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Все направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют единую систему по формированию и развитию нравственных качеств учащихся с ОВЗ.

Работа по всем направлениям строится с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным принципом является - создание ситуации успешности ребёнка, которые необходимы для обретения уверенности в своих силах, преодолении трудностей связанных с неуверенностью в себе, страхов быть непринятым в обществе, что в конечном итоге помогает ребёнку социализироваться в обществе, овладеть нормами поведения, не чувствовать себя изгоем.

По третьему вопросу слушали педагога-психолога Серопян О.А., которая рассказала о влиянии семьи на духовно-нравственное воспитание учащихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья развиваются по тем же духовно-нравственным законам, что и все дети, но при этом обладают меньшими возможностями для адаптации к окружающему миру. И если семья даёт любовь и заботу, то ребенок активнее развивается, у него успешнее формируются навыки и знания. Он увереннее смотрит вперед, у него раскрываются духовно-нравственные качества. Школа доброты, которую ребенок постигает в детстве, общаясь с близкими, есть залог его нравственности и духовности. Привязанность к своему городу, стране, любовь к близким, уважение старших – это ответ ребенка на любовь родителей к нему самому. Семья, родственные чувства, сплачивающие ее членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Любовь и поддержка особенно нужны детям с ограниченными возможностями здоровья, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития и является непременным условием воспитания духовно-нравственной личности.

По четвертому вопросу слушали воспитателя Ботвинко Е.В., которая рассказала о нравственном и военно-патриотическом воспитании обучающихся как одном из условий развития личности школьников. Елена Васильевна в своем докладе подробно раскрыла понятия духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, она сообщила о

том, что правильное определение целей и задач работы данных направлений помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий.

Постановили:

1. Всем воспитателям включить в план на 2-ю четверть мероприятия по духовно-нравственному развитию учащихся.
2. Воспитателям использовать активные формы работы для формирования творческого отношения к учению, к труду, к жизни.
3. Внедрять в практику предложенные методические приёмы, направленные на нравственное воспитание обучающихся.

Руководитель \_\_\_\_\_



О.В. Черденченко

Протокол № 3  
заседаний ШМО воспитателей  
от 28 декабря 2021 года.

Присутствовали 9 человек

Повестка дня.

Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей»

1. Семья – важнейший институт воспитания детей.
2. Влияние семьи на становление личности.
3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.
4. Условия воспитания детей в семье.
5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.

По первому вопросу слушали воспитателя Беспалую Е.И., которая познакомила учащихся с докладом «Семья – важнейший институт воспитания детей», в котором она сообщила о целях воспитания, функциях семьи. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

По второму вопросу слушали воспитателя Пучкину Н.П.. Она подробно рассказала о влиянии семьи на становление детей. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Наталья Петровка сообщила о том, что могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество и подробно рассказала о них.

По третьему вопросу слушали педагога-психолога Серопян О.А. Оксана Александровна рассказала о том, что семья с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Затем она провела консультации по теме «Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы».

По четвертому вопросу слушали воспитателя Ботвинко Е.В., которая подробно рассказала о главных условиях воспитания ребенка в семье (благоприятный психологический климат, воспитательные методы и приемы, авторитет родителей, роль поощрений и наказаний в воспитании детей, отношения между братьями и сестрами). Семейные отношения учат ребенка умению найти путь к сосуществованию с другими людьми в духе дружбы и сотрудничества.

По пятому вопросу слушали воспитателя Дынина С.Н., который сообщил о том, что Семья традиционно является главным институтом воспитания. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка. Проблема нравственного воспитания остается сегодня очень актуальной. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Постановили:

1. Всем воспитателям использовать в работе с семьей рекомендации выступающих.

Руководитель \_\_\_\_\_

О.В. Чередниченко

Протокол № 4  
заседаний МО воспитателей  
от 23 марта 2022 года.

Присутствовали 10 человек  
Повестка дня

1. Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя.
2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников.
3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ.
4. Роль двигательной активности в формировании здоровья школьников.

По первому вопросу слушали воспитателя Беспалую Е.И. с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий в своей работе. Елена Ивановна рассказала о целях и задачах здоровьесбережения и о здоровьесберегающих технологиях, которые она использует в работе. Успешная реализация здоровьесберегающих технологий зависит от высокого профессионализма педагогов, правильно организованного образовательного процесса, планомерной работы с родителями, активного участия самих учащихся.

По второму вопросу слушали педагога-психолога Серопян О.А., которая сообщила о роли педагога в сбережении здоровья школьников. Она рассказала о том, что состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, который не только отражает настоящую ситуацию, но и даёт прогноз на будущее. Сохранение и укрепление здоровья ребенка - государственный приоритет в образовании. Поэтому важным и актуальным является создание в каждом образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, включающей в себя учебный процесс, внеурочную деятельность, взаимодействие с социумом. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что он должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение и воспитание детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

По третьему вопросу слушали воспитателя Пучкину Н.П., которая сообщила о профилактической работе по формированию ЗОЖ. Воспитание здорового образа жизни школьников – одна из основных задач, которые встают сегодня перед родителями и педагогами. Здоровый образ жизни школьника включает в себя: правильное питание, занятие физическими упражнениями, закаливание, соблюдение режима дня, соблюдение норм гигиены. Она в своем выступлении более подробно остановилась на каждом из данных аспектах.

По четвёртому вопросу слушали воспитателя Ботвинко Е.В., которая рассказала о роли двигательной активности в формировании здоровья школьников.

Двигательная активность – важный фактор здоровья. Она стимулирует деятельность мозга, положительно влияет на деятельность всех органов и систем организма. Движение – это основное проявление жизни и в то же время средство гармоничного развития личности. Школьный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте закладываются основы правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируются интерес к физической культуре и спорту, личностные, морально – волевые и поведенческие качества. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние

здоровья и развитие детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает важное место. Сегодня не вызывает сомнения, что в условиях возрастания объёма и интенсивности учебно – познавательной деятельности гармоничное развитие организма школьника невозможно без физического воспитания.

В движении заложены огромные возможности творческого потенциала личности.

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения школьников. Она зависит от организации физического воспитания, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Постановили:

1. Принять к сведению сообщения из опыта работы по формированию здорового образа жизни.
2. Всем воспитателям использовать в работе здоровьесберегающие технологии.

Руководитель \_\_\_\_\_



О.В. Черднichenко