

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат № 7
ст-цы Казанской
(ГБОУ школа – интернат № 7 ст-цы Казанской)
352147 Краснодарский край, Кавказский район,
станция Казанская , ул.Красная, 239
тел.8-86193-25877; факс: 8-86193-27131
email: school7kav@mail.ru
ИНН 2332012885 ОГРН 1022303882820
от 24.03.2023 г. № 63
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Фишер Дарье Анатольевне, учителю надомного обучения школы - интернат № 7 ст-цы Казанской в том, что она 15.03.2023 года выступила с докладом по теме: «Актуальность применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учащихся с ОВЗ» на районном семинаре практикуме «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Директор ГБОУ
школы-интерната № 7
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 7 ст-цы Казанской**

«09» марта 2023 г.

П Р И К А З

№ 112

«О проведении семинара- практикума в ГБОУ школе – интернат №7 ст-цы Казанской »

Согласно плана работы ресурсного центра инклюзивного образования ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской на 2022 – 2023 учебный год, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. 15.03.2023 года в 14:00 в ГБОУ школе – интернате №7 ст-цы Казанской провести семинар-практикум по теме: «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Учителям начальных классов Бабаниной Н.Г., Мовсесян Р.М., Тарасенко Е.А., учителю – логопеду Митиной Д.А., учителю профильного труда (швейное дело) Миловановой Т.А., учителю биологии Волычевой Е.Г., подготовить и провести открытые уроки.
3. Педагогам: Пеньковой Е.Г., Ножкиной Л.М., Пучкиной Н.П., Романенко Е.В., Фишер Д.А., подготовить доклады.
4. Заместителю директора по УВР Хлыстовой Т.В., пригласить на семинар – практикум педагогов из муниципальных образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ
школы – интерната №7
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов

«Согласовано»

начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кавказский район



«Утверждаю»

директор ГБОУ
школы-интерната №7
ст-цы Казанской



MSH
09.09.22

План

работы ресурсного центра инклюзивного образования детей с
нарушением интеллекта ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения (месяц)	Ответственные	Результат
Организационные мероприятия.				
1	Разработка и утверждение плана работы Ресурсного центра (далее РЦ) на 2022-2023 учебный год.	сентябрь 2022г	руководитель РЦ	план работы РЦ
2	Утверждение состава специалистов РЦ, распределение функциональных обязанностей.	сентябрь 2022г	администрация школы	приказ об утверждении состава специалистов ресурсного центра
3	Размещение информации о работе РЦ на сайте школы.	в течение учебного года	администратор школьного сайта	информирование о деятельности ресурсного центра
4	Пополнение банка учебно – программногo обеспечения РЦ инклюзивного образования.	в течение учебного года	руководитель РЦ	методическое обеспечение ресурсного центра инклюзивного образования
5	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями по вопросам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями.	в течение учебного года	администрация школы	методические рекомендации, консультативная помощь по созданию коррекционно-развивающей среды для

					учащихся с интеллектуальными нарушениями
6	Мониторинг деятельности РЦ. Анализ работы.	1 раз в полугодие		руководитель РЦ	содержание и результаты мониторинга
7	Составление отчета о деятельности РЦ в ИРО.	декабрь, май		руководитель РЦ	отчет о деятельности ресурсного центра
Изучение потребностей информационно-методического сопровождения.					
8	Мониторинг «Выявление потребности ОО по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ».	ежеквартально		администрация школы	планирование деятельности РЦ
9	Организация Дня открытых дверей для коллег из образовательных организаций района.	декабрь 2022г		руководитель РЦ, специалисты	распространение педагогического опыта
Создание необходимого инструментария и банка информационно-методического сопровождения					
10	Создание методической информационно копилки авторских разработок.	в течение учебного года		руководители ШМО	создание методической копилки
11	Полнение медиатеки программ и презентаций для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	в течение учебного года		руководители ШМО	методическое обеспечение ресурсного центра инклюзивного образования
Организация методической и консультативной помощи образовательным организациям.					
12	Оказание консультативной помощи ОО в разработке АООП, ИУП и СИП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	в течение учебного года		администрация школы, руководитель РЦ	совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОО
13	Методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных школ по	по запросу		администрация школы, руководитель РЦ	индивидуальная и групповая консультативная помощь

	вопросам образования и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).				
14	Лекторий для родителей ОО «Университет педагогических знаний о детях с ОВЗ».	по запросу родителей	руководитель РЦ, специалисты РЦ	помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и особенностям развития детей с ОВЗ	
15	Разработка методических рекомендаций школьного ППк для ОО.	в течение учебного года	председатель ППк, члены ППк	методические рекомендации	
16	Научно – практический семинар: «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	март 2023г	администрация школы, руководитель РЦ, специалисты РЦ	Распространение педагогического опыта, с приглашением педагогов общеобразовательных школ Кавказского и Гулькевичского районов.	
17	Фестиваль открытых уроков.	апрель 2023г	заместитель директора по УВР	распространение педагогического опыта	
18	Круглый стол: «Обмен опытом по реализации инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)». Обмен мнениями, выработка концепций и идей по инклюзивному образованию детей с ОВЗ).	май 2023г	специалисты РЦ, учителя общеобразовательных учреждений	оказание действенной помощи педагогам, родителям	
19	Консультативная помощь родителям по вопросам коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	по запросу родителей в течение года	заместитель директора по УВР, руководитель и специалисты РЦ	консультации	

В.А.Д.Д.Д. Д.Д.Д.
В.Д.Д.Д.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от *04.03.2019*

№ *466*

г. Краснодар

**О внесении изменений в приказ министерства
образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928
«О совершенствовании деятельности
государственных общеобразовательных организаций
Краснодарского края специальных(коррекционных)
школ и школ-интернатов - ресурсных центров
сопровождения инклюзивного образования
и внесении изменений в приказ министерства
образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273
«Об утверждении Положения о деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края как ресурсного
центра сопровождения инклюзивного образования»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития в Краснодарском крае инклюзивного образования и с учетом анализа деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов за 2018 год **п р и к а з ы в а ю :**

1. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных(коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 г. № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» следующие изменения:

- 1) подпункт 2 пункта 4 изложить в следующей редакции:
- «2) проводить оценку эффективности Ресурсных центров в соответствии с разработанными критериями 1 раз в полугодие, начиная с 20 июля 2019 г.»;
- 2) приложения 1, 2 изложить в новой редакции согласно приложениям 1,

2 к настоящему приказу.

2. Государственным общеобразовательным организациям Краснодарского края специальным (коррекционным) школам и школам-интернатам - ресурсным центрам сопровождения инклюзивного образования (далее - Ресурсные центры):

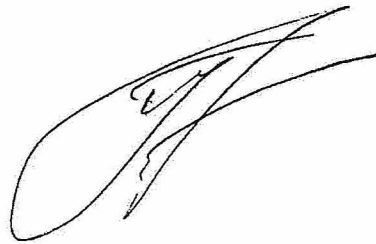
1) заключить договоры о сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием с целью привлечения к деятельности Ресурсных центров максимального числа педагогических работников, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) направлять в муниципальные органы управления образованием план деятельности Ресурсного центра на один календарный год.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием направлять предложения в планы деятельности Ресурсных центров, начиная с 1 апреля 2019 г., далее - с 1 января ежегодно.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель министра



А.В. Цветков

Приложение 2
к приказу министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 07.03.17 № 766

«Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от 10 мая 2017 г. № 1928
(в редакции приказа
министерства образования,
науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 07.03.17 № 766)

ПЕРЕЧЕНЬ

государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, являющихся ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;

8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;

9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;

10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара;

12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара;

13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска;

14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи;

15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска;

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской;

18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолешковской;

19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского;

20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянска-на-Кубани;

21. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского;

22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской;

23. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового;

24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского;

25. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира;

26. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска;

27. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска;
28. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе;
29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской;
30. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской;
31. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской;
32. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской;
33. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской;
34. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской;
35. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка;
36. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платнировской;
37. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара.».

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.П. Капралова



ЧОУО ДПО «Научно-методический центр
современного образования»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает

что, **Финшер Дарья Анатольевна**, учитель государственного бюджетного
образовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы – интерната № 7 ст.-цы Казанской, выступила с опытом работы:
**мастер-класс «Формирование наглядно-действенного мышления у обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС О у/о»**
в рамках семинара педагогических работников ГБОУ, ГКОУ Краснодарского края:
«Инновационные технологии в обучении, воспитании, развитии детей с ОВЗ»,

проходившего 26.10.2023 г.

26.10.2023 г., г. Краснодар



№125
Директор ЧОУО ДПО «НЦСО»

Бороздина Т.А.



ПЛАН
работы ШМО учителей начальных классов
на 2022-2023 учебный год.

Проблема: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и ИК технологий.

№	Тема выступления	Дата	Ответственный
1.	1. Утверждение плана работы ШМО учителей начальных классов	Август	Мовсесян Р.М.
	2. Согласование рабочих программ, планов индивидуальной работы с учащимися и СИПР.	Август	Мовсесян Р.М.
2.	1. Применение занимательных игр и упражнений в процессе обучения детей с ТМНР.	Октябрь	Кольчурина С.И.
	2. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе.	Октябрь	Фишер Д.А.
	3. Анализ обученности учащихся (мониторинг).	Октябрь	Мовсесян Р.М. Учителя 1-4 кл.
3	1. Дифференцированный подход к обучению детей с разной степенью интеллектуального недоразвития с учетом структуры их дефекта.	Январь	Фишер Д.А.
	2. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.	Январь	Тарасенко Е.А.
	3. Анализ обученности учащихся (мониторинг).	Январь	Мовсесян Р.М. Учителя 1-4 кл.
4.	1. Использование логопедических приемов на уроках в начальной школе с целью коррекции письма у детей с системным недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ.	Март	Митина Д.А.
	2. Формирование социальных навыков у учащихся с ОВЗ.	Март	Фишер Д.А.
	3. Анализ обученности учащихся (мониторинг).	Март	Мовсесян Р.М. Учителя 1-4 кл.
5.	1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.	Май	Учителя 1-4 кл. Хлыстова Т.В.

ПРОТОКОЛ № 2
заседания ШМО учителей начальных классов
от «24» октября 2022 года.

Членов ШМО - 8чел.
Присутствовало - 7 чел.
Отсутствовало – 1чел.

ПОВЕСТКА.

1. Применение занимательных игр и упражнений в процессе обучения детей с ТМНР. Кольчурина С.И.
2. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе. Фишер Д.А.
3. Анализ обученности учащихся (мониторинг). Мовсесян Р.М..

1. Слушали **Кольчурина С.И.**, учителя индивидуального обучения на дому. В своем выступлении она сказала, что игра занимает важное место в образовательном процессе специальных (коррекционных) школ и имеет большое значение для общего развития детей с нарушением интеллекта.

Применение на уроках игр или элементов игры для отдельных заданий повышает интерес воспитанников к предмету, стимулирует рост познавательной активности, улучшает отношения между её участниками и педагогами, так как игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют раскрыть и тем и другим свои личностные качества; лучшие стороны своего характера. У них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности.

При организации и проведении игр важно иметь в виду, что их назначение - решение образовательных задач через стимулирование мотивации и интереса; усиление значения полученной информации в игровой форме; развитие навыков критического мышления и анализа; восприятие социальных ценностей, таких как конкуренция и сотрудничество в процессе игры; создание и укрепление коллектива. Это могут быть викторины, кроссворды, словесные и другие игры. (Доклад прилагается).

Решили:

1. Повышать качественный уровень уроков через включение в содержание игровых методов, стимулирующих мотивацию и интерес; обеспечивающих увеличение объема и изменение качества словарного запаса, овладение различными конструкциями предложений, составление небольших, но завершенных по смыслу рассказов.

2.Использовать на уроке игровые педтехнологии с целью создания эмоционально комфортной атмосферы, направленной на формирование у учащихся способности к усвоению новых знаний и способов деятельности.

2.По вопросу «Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе» выступила **Фишер Д.А.**, учитель индивидуального обучения на дому. В своем выступлении она сказала, что к каждому учащемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо подходить не с позиции «чего он не может» в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

У большинства умственно отсталых детей отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение. Таким детям характерно неточное употребление слов, пассивный словарь значительно превышает активный, нарушения проявляются во фрагментарности, пропусках главных членов предложения.

К практическим методам коррекционной работы относятся упражнения, где можно целесообразно использовать списывание, конструирование, подражательно-исполнительские упражнения; игровой метод распределяет и активизирует деятельность ребенка; использование моделей, отражающих основные свойства объекта, облегчают процесс овладения знаниями, навыками и умениями.

К наглядным методам коррекционной работы относятся наблюдения, рассматривание рисунков, демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм. Наглядные средства должны быть хорошо видны, подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, соответствовать задачам коррекционной работы на данном этапе.

(Доклад прилагается)

Решили:

- 1.Педагогам школы-интерната руководствоваться принципами коррекционной работы при организации учебного процесса через использование на уроках различных методов: практических, наглядных, словесных.
- 2.Развивать навыки и умения использования учащимися различных языковых средств общения через систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности.
- 3.Активизировать работу по применению игровых педагогических технологий на уроках с целью формирования выразительности речи; развития учебных умений и навыков.

3.Руководитель ШМО учителей начальных классов **Мовсесян Р.М.** выступила с анализом обученности учащихся 1-4 классов (мониторинг). В своем выступлении она сказала, что количество учащихся составляет:
-1класс – 17 человек;

- 2-4 классы – 58 человек.

Отличников -2-4 классы –5 человек.

Хорошистов - 2-4 классы – 11 человек, с одной «3» -1-4 классы - 1 человек.

Процент успеваемости - 100%.

Качество обучения - 46 %.

Качество обучения по классам:

2 класс - 58%;

3 класс - 46 %;

4 класс - 36%.

ИТОГ: Самый низкий % качества знаний по школе – интернату в 4 классе.

Причиной низкого качества знаний является:

-не достаточная индивидуальная работа учителей с различными категориями учащихся;

-не достаточное использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Решили:

-обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» с целью повышения качества обучения;

-при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с детьми;

-повышать качество обучения через использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Руководитель ШМО
учителей начальных классов



Мовсесян Р.М.

ПРОТОКОЛ № 3
заседания ШМО учителей начальных классов
от «10» января 2023 года.

ПОВЕСТКА.

1. Дифференцированный подход к обучению детей с разной степенью интеллектуального недоразвития с учетом структуры их дефекта
Фишер Д.А.
2. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся
Тарасенко Е.А.
3. Анализ обученности учащихся (мониторинг).
Мовсесян Р.М..

1. Слушали: учителя индивидуального обучения на дому, **Фишер Д.А.** по вопросу «Дифференцированный подход к обучению детей с разной степенью интеллектуального недоразвития с учетом структуры их дефекта». В своем выступлении она сказала, что одним из направлений принципа индивидуализации обучения в коррекционной школе является дифференцированный подход к обучающимся, суть которого заключается в выделении типологических групп для проведения в них соответствующей коррекционно-компенсаторной работы.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым обучающимся.

Виды дифференциации определяются в соответствии с основаниями дифференциации:

1. Дифференциация по психологическим особенностям личности. Это учет особенностей познавательных процессов обучающихся: мышления, памяти, внимания через применение специальных заданий на развитие сосредоточенности, переключаемости внимания, выполнение заданий на развитие логической памяти.

2. Дифференциация по обученности предполагает задания, позволяющие разделить учеников на две группы: усвоившие и не усвоившие материал. Дальнейшая работа с этими группами включает в себя углубление и расширение знаний, отработку и коррекцию изученного материала.

3. Дифференциация по познавательным способностям. Это задания различного уровня сложности, дозированная помощь ученикам.

4. Дифференциация по интересам и склонностям обучающихся. Этот вид дифференциации проявляется в выполнении учащимися творческих заданий в соответствии со своими интересами и склонностями.

5. Дифференциация самих форм дифференциации. Устанавливая соотношение с возрастом и степенью обучения, можно определить формы дифференциации на соответствующем этапе обучения.

Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учет психологических особенностей обучающихся. Психологическими основами дифференциации и индивидуализации обучения являются:

- уровень обученности и обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения; индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности обучающихся. (Доклад прилагается).

Решили:

- повышать эффективность школьного образования через создание условий, адекватных индивидуальным особенностям детей и оптимальных для их разностороннего общего развития – умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальности каждого учащегося и присущим только ему личностным особенностям;
- развивать индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал учащихся через использование заданий различного уровня сложности и объема.

2. По вопросу «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся», слушали

Тарасенко Е.А., учителя 3 класса, которая сказала, что цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Таким образом, источником формирования его представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить несколько наиболее важных причин, по которым применение цифровой образовательной среды на уроках становится необходимым. Это и реальная возможность процесса индивидуализации и дифференциации обучения, и организация процесса обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей, и конечно, расширение возможности соблюдения основных принципов коррекционного образования: многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

При подготовке и проведении урока я регулярно использую цифровые ресурсы. Приведу этапы урока с применением ЦОС:

1. Начало урока – дружеское приветствие, формирование мотивации, вызов интереса к изучаемому материалу. На этом этапе я использую картинки

различных сказочных персонажей (например, Буратино будет присутствовать на уроке и наблюдать за работой каждого ученика, не будем его огорчать, будем трудиться, а не лениться и т.д.). Это помогает мотивировать детей на работу.

2.Обобщение и повторение осуществляется методом актуализации знаний. С помощью презентаций, интерактивных дидактических игр, иллюстраций легко повторить и обобщить ранее полученные знания и подвести их к изучению новой темы.

3.Основной этап - формирование умений и навыков. При изучении новой темы я стараюсь использовать видеоролик. Это помогает сделать учебный материал более наглядным и интересным; позволяет развивать память, внимание, речь, мышление. Для закрепления новой темы, учащиеся выполняют задания, подобранные с учетом индивидуальных возможностей.

4.Физминутка проводится музыкальная с использованием видеотрансляции, что повышает работоспособность детей на уроке, развивает двигательные реакции, ловкость, память, внимание.

Чтобы применение цифровой образовательной среды не дало отрицательный результат, необходимо правильно организовать учебный процесс:

-цифровые задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания;

-наглядные материалы (картинки, презентации, кроссворды, игры и т.д.) должны отвечать решению основной задачи обучения;

-количество цифровых образовательных ресурсов на уроке должно быть строго ограничено, так как с каждым из подобранных видов должна быть проведена соответствующая работа, которая не перегружала возможности зрительного восприятия учащихся;

-вся подобранная цифровая наглядность должна демонстрироваться последовательно;

-при использовании цифровых материалов, в случае необходимости, адаптировать эти материалы с учетом программных требований и возможностей учащихся;

-цифровые материалы (картинки, фотографии, рисунки, фильмы и т.д.) должны быть качественными, четкими, яркими и соответствовать требованиям, предъявляемым к пособиям (размер, четкость и т.п.);

-кабинет должен быть оборудован в соответствии с установленными гигиеническими нормами, по которым допустимо использование компьютера и интерактивной доски. (Санитарные правила и нормы).

Таким образом, можно сделать вывод: использование цифровой образовательной среды на уроках преобразило преподавание традиционных учебных предметов, оптимизировало процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняло на более высокий уровень учебно-познавательный интерес у обучающихся.

Решили:

1. Педагогам школы интерната:

- активизировать работу по созданию цифровой образовательной среды с целью сделать учебный материал более наглядным и познавательным для детей;

- использовать цифровые задания, составленные в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания;

- стимулировать познавательную активность учащихся через выполнение заданий, подобранных с учетом индивидуальных возможностей;

3. Руководитель ШМО учителей начальных классов **Мовсесян Р.М.** выступила с анализом обученности учащихся 1-4 классов (мониторинг). В своем выступлении она сказала, что количество учащихся составляет:

По состоянию на 10 января 2023 года количество учащихся в 1-4 классах составляет:

- 1 класс - 16 чел.,

- 2-4 классы - 58 чел., из них обучающихся индивидуально на дому - 33 чел.

Отличников - 2-4 классы - 4 человека.

Хорошистов - 2-4 классы - 11 человек, с одной «4» - 1 человек; с одной «3» - 1-4 классы - 1 человек.

Процент успеваемости - 100%.

Качество обучения - 49 %.

Качество обучения по классам:

2 класс - 42%;

3 класс - 46 %;

4 класс - 33%.

Решили:

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» с целью повышения качества обучения;

- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с детьми;

- повышать качество обучения через использование во время проведения уроков современных образовательных и ИК технологий.

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

Мовсесян Р.М.

ПРОТОКОЛ № 4
заседания ШМО учителей начальных классов
от «_27» марта 2023 года.

Членов ШМО - 8чел.
Присутствовало - 8чел.
Отсутствовало –0чел.

ПОВЕСТКА.

1.Использование логопедических приемов на уроках в начальной школе с целью коррекции письма у детей с системным недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Митина Д.А.

2.Формирование социальных навыков у учащихся с ОВЗ.

Фишер Д.А.

3.Анализ обученности учащихся (мониторинг).

Мовсесян Р.М..

1.Слушали **Митину Д.А.**, логопеда школы-интерната по вопросу «Использование логопедических приемов на уроках в начальной школе с целью коррекции письма у детей с системным недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

В своем выступлении она сказала, что у школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, которые проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения учащимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменения качества и словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, в составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

(Доклад прилагается).

Решили:

-формировать у учащихся представление об окружающей действительности различными языковыми средствами: увеличение объема и изменение качества словарного запаса, овладение различными конструкциями предложений, составление небольших, но завершенных по смыслу, устных и письменных высказываний;

-конструировать урок с учетом индивидуальных возможностей детей, уровня их интеллектуальной, эмоциональной и волевой подготовки;

-создавать на уроке эмоционально комфортную атмосферу, направленную на.

2. По вопросу «Формирование социальных навыков у учащихся с ОВЗ» выступила **Фишер Д.А.**, учитель индивидуального обучения на дому. В своем выступлении она сказала, что система по формированию компетенций воспитанников на уроках имеет свои задачи, формы, методы.

Как известно, у детей с интеллектуальной недостаточностью выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, значительные трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным и другие. Поэтому на уроках проводится систематическое ознакомление учащихся с новыми словами, закрепление и уточнение словаря, непосредственно связанного с жизнью и конкретными представлениями детей. Учащиеся должны знать и владеть: способами взаимодействия с окружающими людьми; владеть навыками работы в группе, в коллективе; владеть различными социальными ролями в социуме.

Трудности возникают у школьников в общении с взрослыми, со сверстниками, с незнакомыми и хорошо знакомыми людьми; зачастую дети боятся обращаться к людям либо же просто не знают, к кому и как обратиться. Поэтому необходимо включать в содержание уроков следующие мероприятия:

- беседы с применением упражнений, активизирующих аналитическую деятельность школьников и расширяющую круг их знаний;

- игры, моделирующие реальные ситуации, которые способствуют формированию определенных знаний и умений, связанных с социальными процессами.

Главное условие успеха в формировании социальных компетенций учащихся с ОВЗ на уроках является их участие в ежедневной разнообразной практической деятельности, которая помогает ребенку приобрести: четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе; чувство ответственности и понимания других людей; приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека; умение увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле. (Доклад прилагается).

Решили:

- на уроках активизировать работу по формированию ключевых компетенций у учащихся школы-интерната;

- повышать качественный уровень обучения учащихся через формирование четких представлений о нормах и правилах, существующих в обществе; чувство ответственности и понимание других людей; приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, как условию духовно-нравственного развития человека;

- использовать в процессе обучения игровой метод, моделирующий реальные ситуации, которые способствуют формированию определенных знаний и умений, связанных с социальными процессами.

3.Руководитель ШМО учителей начальных классов **Мовсесян Р.М.** выступила с анализом обученности учащихся 1-4 классов (мониторинг). В своем выступлении она сказала, что количество учащихся составляет:

-1класс – 17 человек;

- 2-4 классы – 58 человек.

Отличников -2-4 классы –5 человек.

Хорошистов - 2-4 классы – 11 человек, с одной «4» - 1 человек; с одной «3» - 1-4 классы – 2 человека.

Процент успеваемости - 100%.

Качество обучения - 42 %.

Качество обучения по классам:

2 класс - 33%;

3 класс - 46 %;

4 класс - 47%.

ИТОГ: Самый низкий % качества знаний по школе – интернату во 2 классе.

Причиной низкого качества знаний является:

-не достаточная индивидуальная работа учителей с различными категориями учащихся;

-не достаточное использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Решили:

-обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» с целью повышения качества обучения;

-при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с детьми;

-повышать качество обучения через использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Руководитель ШМО
учителей начальных классов



Мовсесян Р.М.