

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Белый ферзь» (Шахматы), составленную Е.М. Дюкаревым, учителем ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской Краснодарского края.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная программа «Белый ферзь» (Шахматы) разработана учителем Дюкаревым Е.М. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белый ферзь» (Шахматы) составлена с учетом требований реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и психолого-возрастных особенностей учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната, направлена на развитие личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цикл шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Содержание теоретического обучения включает историю возникновения шахмат, различные системы проведения шахматных турниров, этику поведения шахматиста во время игры. В процессе практической работы учащиеся знакомятся с шахматными задачами и этюдами, их решением, определением победителей.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам. Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи занятий, планируемые образовательные результаты, условия реализации программы, формы и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса, формы и режим занятий, календарно-тематическое планирование занятий по программе «Белый Ферзь» (Шахматы), список литературы.

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать составленную Е.М. Дюкаревым программу для реализации в образовательном процессе в коррекционных школах для обучающихся с умственной отсталостью.

27.05.2024 г.

Методист МК УО МЦ

Руководитель МКУ



А.С. Убийконь

Т. А. Радионова

Краснодарский край Кавказский район станица Казанская
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат № 7 ст-цы Казанской

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от «30» августа 2023 года
Председатель педсовета

Директор Д. Н. Агафонов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**физкультурно-спортивной направленности
«БЕЛЫЙ ФЕРЗЬ» (ШАХМАТЫ)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Вид программы: авторская

Автор: Дюкарев Евгений Михайлович
учитель

ст. Казанская, 2023 г.

1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белый ферзь» (Шахматы) составлена на основе нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметных курсов».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской.
7. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Рыбалева И.А., Кузма Л.П. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2017г.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе коррекционной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ.

Грамотно поставленный процесс обучения детей с ОВЗ шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в коррекционной школе положительно влияют на совершенствование у детей с ОВЗ таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению детей с ОВЗ активный целенаправленный характер. Цикл шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с

учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы-интерната.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня знаний обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. Учебная группа состоит из 12-15 учащихся.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Адресат программы

В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7 – 15 лет) на общих основаниях,

продолжительность обучения 1 год. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

1. Количество детей в группах должно соответствовать:

- санитарным нормам;
- материально-технической базе.

В соответствии с примерными требованиями к объему реализации программ для объединений социально-педагогической направленности оптимальное количество обучающихся в объединении с учетом условий и психологической нагрузки по годам обучения составляет 12-15 человек;

В этом случае педагог имеет возможность осуществить индивидуальный подход и добиться высоких результатов.

2. Уровень подготовки к приему в группы. В коллектив принимаются все желающие, поэтому при приёме ребёнку предъявляют тренировочные задачи, выполнение которых позволяет руководителю выявить уровень развития ребенка и определить в группу, в которой он может заниматься.

Объём программы

1 год обучения - 34 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу).

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Образовательные

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Коррекционно-развивающие

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Результат реализации программы

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном ноутбуком, мультимедийным проектором и экраном.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;

- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

2.Содержание программы.

Учебный план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	3	4
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1	6	7
5	Тактика	1	2	3
6	Эндшпиль	1	3	4
7	Дебют	1	2	3
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	1	1
9	Сеансы одновременной игры	-	2	2
10	Соревнования (турниры)	-	3	3
11	Индивидуальные занятия. Дистанционный курс.	-	4	4
12	Итоговое занятие	1	-	1
Всего:		8	26	34

Содержание обучения

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.
Сравнительная ценность фигур. Размен.
Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

3. Календарно-тематический план занятий по программе «Белый Ферзь» Шахматы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Примечание
			Всего	Теория	Практика	
I		Введение	1			

1		Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	1	-	
II		Шахматы – спорт, наука и искусство	1			
2		История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	1	1	-	
III		Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	4			
3		Игровые пути шахматной доски	1	1		
4		Обозначение поля шахматной доски	1	-	1	
5		О шахматных фигурах	1	-	1	
6		О шахматной нотации	1	-	1	
IV		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	7			
7		Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы	1	1	-	
8		Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока	1	-	1	
9		Сравнительная ценность фигур. Десять правил для	1	-	1	

		начинающих в дебюте.				
10		Силовые методы борьбы. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	1	-	1	
11		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход.	1	-	1	
12		Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.	1	-	1	
13		Тренировочные партии.	1	-	1	
V		Тактика	3			
14		Тактические удары и комбинации. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур.	1	1	-	
15		Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения.	1	-	1	
16		Тренировочные партии.	1	-	1	
VI		Эндшпиль	4			
17		Курс шахматных окончаний. Правило квадрата. Оппозиция.	1	1	-	
18		Цунгванг. Правила игры в эндшпиле.	1	-	1	
19		Практические занятия.	1	-	1	
20		Тренировочные партии.	1	-	1	
VII		Дебют	3			

21		Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов.	1	1	-	
22		Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.	1	-	1	
23		Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.	1	-	1	
VIII		Конкурсы по решению задач и этюдов.	1			
24		Конкурсы по решению задач и этюдов.	1	-	1	
IX		Сеансы одновременной игры	2			
25		Сеансы одновременной игры	1	-	1	
26		Сеансы одновременной игры	1	-	1	
X		Соревнования (турниры)	3			
27		Соревнования (турниры)	1	-	1	
28		Соревнования (турниры)	1	-	1	
29		Соревнования	1	-	1	

		(турниры)				
XI		Индивидуальные занятия. Дистанционный курс.	4			
30		Индивидуальные занятия.	1	-	1	
31		Индивидуальные занятия.	1	--	1	
32		Индивидуальные занятия.	1	-	1	
33		Индивидуальные занятия.	1	-	1	
XII		Итоговое занятие	1			
34		Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач	1	-	1	

Формы аттестации/контроля.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций	Май

4.Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры. Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;

- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

5. Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук
- компьютер;
- интерактивная доска.

Список литературы.

1. Долби Э. Шахматы. Как стать хорошим игроком - М.: Эгмонт. Россия Лтд, 2010.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Калининченко Н.М. Комбинации и ловушки в дебюте. Полный курс: М. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ – Классикб 2006.
4. Калининченко Н.М. Шахматы для начинающих с тренировочной программой на CD. СПб.: Питер, 2015.
5. Костров В.В. Шахматный решебник. Мат королю. - СПб: издательский дом «Литера», 2013.
6. Костров В.В. Шахматный решебник. Двойной удар. - СПб: издательский дом «Литера», 2013.
7. Костров В.В. Шахматный решебник. Завлечение. - СПб: издательский дом «Литера», 2013.

8. Костров В.В. Шахматный решебник. Отвлечение. - СПб: издательский дом «Литера», 2013.
9. Костров В.В. Шахматный решебник. Связка. - СПб: издательский дом «Литера», 2013.
- 10.Мацукевич А.А. Шахматные правила _ М.: Астрель, 2007.
- 11.Нестеров Д.В.
- 12.Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
- 13.Хаит А.Л. Этюды Колдуна. Саратов: «Полиграфия Плюс», 2015.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201660420

Регистрационный номер

2312

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дюкарев Евгений Михайлович

(фамилия, имя, отчество)

с «17» июня 2024 г. по «29» июня 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные подходы к реализации ФГОС О у/о в условиях

специальных (коррекционных) дополнительного профессионального образования)

общеобразовательных учреждений (Особенности организации

обучения предметной области «Технология»

в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Технология»	28 часов	Зачтено
в условиях реализации ФГОС О у/о		

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеоуроки

(по выбору)

М.П.

Директор

Делопроектировщик

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи

19 июля 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201660419

Регистрационный номер

291

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дюкарев Евгений Михайлович

(фамилия, имя, отчество)

с «17» июня 2024 г. по «29» июня 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Современные подходы к реализации ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных)**

общеобразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Естествознание» в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика. Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Естествознание» в условиях реализации ФГОС О у/о	28 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

М.П.

Директор

Делопроизводитель

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 19 июня 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201660418

Регистрационный номер

240

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дюкарев Евгений Михайлович

(фамилия, имя, отчество)

с « 17 » июня 2024 г. по « 29 » июня 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения, (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Современные подходы к реализации ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Математика» в условиях реализации ФГОС О у/о)**

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Математика» в условиях реализации ФГОС О у/о	28 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

М.П.

Директор

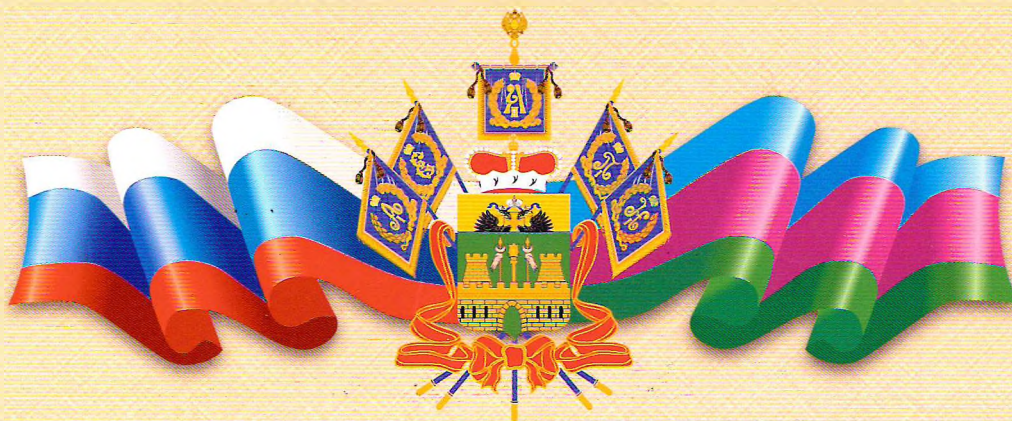
Делопроизводитель

Е.А. Бороздина

О.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 19 июля 2024



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Дюкарев
Евгений Михайлович,**

учитель
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната №7 ст-цы Казанской,

*за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем учителя*

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 сентября 2021 года № 3005
г. Краснодар