



ЧОУО ДПО «Научно-методический центр  
современного образования»

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает

что, **Тарасенко Екатерина Александровна**, учитель начальных классов государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной  
(коррекционной) школы - интерната №7 ст-цы Казанской выступила с **мастер-классом:**  
**«Обучение нумерации в пределах «20» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) в условиях реализации ФГОС О у/о»** в рамках краевого семинара  
педагогических работников ГБОУ, ГКОУ, МБОУ СОШ, МАОУ СОШ Краснодарского края:  
**«Инновационные технологии в обучении, воспитании, развитии детей с ОВЗ»**,  
проходившего с 22 марта 2024г. по 30 марта 2024г.

29.03.2024 г., г. Краснодар

№14 выдан «29» марта 2024 г.

Директор ЧОУО ДПО «НЦСО»

Бороздина Т.А.







ЧОУО ДПО «Научно-методический центр  
современного образования»

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает

что, Тарасенко Екатерина Александровна, учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната №7 ст-цы Казанской выступила с мастер-классом: «Современные инновационные технологии в обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС О у/о» в рамках краевого семинара педагогических работников ГБОУ, ГКОУ Краснодарского края:

«Инновационные технологии в обучении, воспитании, развитии детей с ОВЗ»,  
проходившего с 25.10.2023г. по 31.10.2023г.

28.10.2023 г., г. Краснодар

№ 122 выдан «28» октября 2023 г.

Директор ЧОУО ДПО «НЦСО»

Бороздина Т.А.





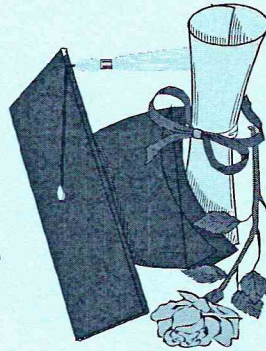
# СЕРТИФИКАТ

№ 2602

выдан Шарсенко Екатерине Александровне,  
учителю начальных классов ГБОУ школы-интерната №7,  
за участие 18.12.2020 года в районном семинаре «Разработка и реализация  
адаптированных основных образовательных программ для образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в  
условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»  
с выступлением по теме: «Составление специальной индивидуальной программы  
развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и многочисленными  
нарушениями развития».

Руководитель МКУ ОМЦ

Е.В. Риккер



Кавказский район

2020 год



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 7 ст-цы Казанской

«09» марта 2023 г.

П Р И К А З

№ 112

**«О проведении семинара- практикума в ГБОУ школе – интернат №7  
ст-цы Казанской »**

Согласно плана работы ресурсного центра инклюзивного образования ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской на 2022 – 2023 учебный год,  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. 15.03.2023 года в 14:00 в ГБОУ школе – интернате №7 ст-цы Казанской провести семинар-практикум по теме: «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Учителям начальных классов Бабаниной Н.Г., Мовсесян Р.М., Тарасенко Е.А., учителю – логопеду Митиной Д.А., учителю профильного труда (швейное дело) Миловановой Т.А., учителю биологии Волычевой Е.Г., подготовить и провести открытые уроки.
3. Педагогам: Пеньковой Е.Г., Ножкиной Л.М., Пучкиной Н.П., Романенко Е.В., Фишер Д.А., подготовить доклады.
4. Заместителю директора по УВР Хлыстовой Т.В., пригласить на семинар – практикум педагогов из муниципальных образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ  
школы – интерната №7  
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов



Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа-интернат № 7  
ст-цы Казанской  
(ГБОУ школа – интернат № 7 ст-цы Казанской)  
352147 Краснодарский край, Кавказский район,  
станция Казанская, ул.Красная, 239  
тел.8-86193-25877; факс: 8-86193-27131  
email: [school7kav@mail.ru](mailto:school7kav@mail.ru)  
ИНН 2332012885 ОГРН 1022303882820  
от 24.03.2023 г. № 56  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Тарасенко Екатерине Александровне, учителю начальных классов ГБОУ школы - интернат № 7 ст-цы Казанской в том, что она 15.03.2023 года провела открытый урок по предмету «Речевая практика» в 3 классе по теме: «Я - пешеход» на районном семинаре практикуме «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Директор ГБОУ  
школы-интерната № 7  
ст-цы Казанской



Д.Н. Агафонов



*Вз. и 288 см  
15.12.18*



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**П Р И К А З**

от 04.03.2019

г. Краснодар

№ 466

**О внесении изменений в приказ министерства  
образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928  
«О совершенствовании деятельности  
государственных общеобразовательных организаций  
Краснодарского края специальных(коррекционных)  
школ и школ-интернатов - ресурсных центров  
сопровождения инклюзивного образования  
и внесении изменений в приказ министерства  
образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273  
«Об утверждении Положения о деятельности  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Краснодарского края как ресурсного  
центра сопровождения инклюзивного образования»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития в Краснодарском крае инклюзивного образования и с учетом анализа деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов за 2018 год **п р и к а з ы в а ю :**

1. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных(коррекционных) школ и школ-интернатов - ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 г. № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» следующие изменения:

- 1) подпункт 2 пункта 4 изложить в следующей редакции:  
«2) проводить оценку эффективности Ресурсных центров в соответствии с разработанными критериями 1 раз в полугодие, начиная с 20 июля 2019 г.»;
- 2) приложения 1, 2 изложить в новой редакции согласно приложениям 1,



2 к настоящему приказу.

2. Государственным общеобразовательным организациям Краснодарского края специальным (коррекционным) школам и школам-интернатам - ресурсным центрам сопровождения инклюзивного образования (далее - Ресурсные центры):

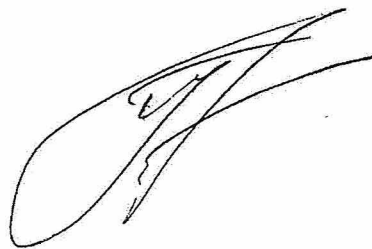
1) заключить договоры о сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием с целью привлечения к деятельности Ресурсных центров максимального числа педагогических работников, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) направлять в муниципальные органы управления образованием план деятельности Ресурсного центра на один календарный год.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием направлять предложения в планы деятельности Ресурсных центров, начиная с 1 апреля 2019 г., далее - с 1 января ежегодно.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель министра



А.В. Цветков



Приложение 2  
к приказу министерства  
образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края  
от 07.03.19 № 766

«Приложение 2

УТВЕРЖДЕН  
приказом министерства  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края  
от 10 мая 2017 г. № 1928  
(в редакции приказа  
министерства образования,  
науки и молодежной  
политики Краснодарского края  
от 07.03.19 № 766)

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**государственных общеобразовательных организаций**  
**Краснодарского края специальных (коррекционных) школ**  
**и школ-интернатов, являющихся ресурсными**  
**центрами сопровождения инклюзивного образования**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа;
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов – Черкесский;
3. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Армавира;
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 г. Армавира;
5. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 10 г. Белореченска;
6. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ейска;
7. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска;



8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской;

9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара;

10. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодара;

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара;

12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара;

13. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Новороссийска;

14. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи;

15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Абинска;

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской;

18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Старолеушковской;

19. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского;

20. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянска-на Кубани;

21. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ванновского;

22. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской;

23. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пос. Паркового;

24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского;

25. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира;

26. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Ейска;



27. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска;

28. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе;

29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 ст-цы Казанской;

30. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской;

31. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской;

32. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Вознесенской;

33. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской;

34. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Шкуринской;

35. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Темрюка;

36. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Платиновской;

37. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара.».

Начальник отдела  
специального образования  
в управлении общего образования



О.П. Капралова



«Согласовано»

начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Кавказский район



«Утверждаю»

директор ГБОУ  
школы-интерната №7  
ст-цы Казанской



*М.И. Б.И. М.*

Д.Н. Агафонов

### План

работы ресурсного центра инклюзивного образования детей с  
нарушением интеллекта ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской на 2022-2023 учебный год.

| №<br>п/п                            | Мероприятия                                                                                                                                     | Сроки проведения<br>(месяц) | Ответственные                    | Результат                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационные мероприятия.</b> |                                                                                                                                                 |                             |                                  |                                                                                                               |
| 1                                   | Разработка и утверждение плана работы<br>Ресурсного центра (далее РЦ) на 2022-<br>2023 учебный год.                                             | сентябрь 2022г              | руководитель РЦ                  | план работы РЦ                                                                                                |
| 2                                   | Утверждение состава специалистов РЦ,<br>распределение функциональных<br>обязанностей.                                                           | сентябрь 2022г              | администрация школы              | приказ об утверждении<br>состава специалистов<br>ресурсного центра                                            |
| 3                                   | Размещение информации о работе РЦ<br>на сайте школы.                                                                                            | в течение учебного<br>года  | администратор<br>школьного сайта | информирование о<br>деятельности ресурсного<br>центра                                                         |
| 4                                   | Пополнение банка учебно –<br>программного обеспечения РЦ<br>инклюзивного образования.                                                           | в течение учебного<br>года  | руководитель РЦ                  | методическое обеспечение<br>ресурсного центра<br>инклюзивного образования                                     |
| 5                                   | Сетевое взаимодействие с<br>образовательными организациями по<br>вопросам обучения и воспитания<br>учащихся с интеллектуальными<br>нарушениями. | в течение учебного<br>года  | администрация школы              | методические<br>рекомендации,<br>консультативная помощь<br>по созданию коррекционно-<br>развивающей среды для |



|                                                                                               |                                                                                                                                        |                         |                                      |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                        |                         |                                      | учащихся с интеллектуальными нарушениями                            |
| 6                                                                                             | Мониторинг деятельности РЦ. Анализ работы.                                                                                             | 1 раз в полугодие       | руководитель РЦ                      | содержание и результаты мониторинга                                 |
| 7                                                                                             | Составление отчета о деятельности РЦ в ИРО.                                                                                            | декабрь, май            | руководитель РЦ                      | отчет о деятельности ресурсного центра                              |
| <b>Изучение потребностей информационно-методического сопровождения.</b>                       |                                                                                                                                        |                         |                                      |                                                                     |
| 8                                                                                             | Мониторинг «Выявление потребности ОО по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ».                                               | ежеквартально           | администрация школы                  | планирование деятельности РЦ                                        |
| 9                                                                                             | Организация Дня открытых дверей для коллег из образовательных организаций района.                                                      | декабрь 2022г           | руководитель РЦ, специалисты         | распространение педагогического опыта                               |
| <b>Создание необходимого инструментария и банка информационно-методического сопровождения</b> |                                                                                                                                        |                         |                                      |                                                                     |
| 10                                                                                            | Создание методической информационной копилки авторских разработок.                                                                     | в течение учебного года | руководители ШМО                     | создание методической копилки                                       |
| 11                                                                                            | Пополнение медиатеки программ и презентаций для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).              | в течение учебного года | руководители ШМО                     | методическое обеспечение ресурсного центра инклюзивного образования |
| <b>Организация методической и консультативной помощи образовательным организациям.</b>        |                                                                                                                                        |                         |                                      |                                                                     |
| 12                                                                                            | Оказание консультативной помощи ОО в разработке АООП, ИУП и СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | в течение учебного года | администрация школы, руководитель РЦ | совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОО         |
| 13                                                                                            | Методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных школ по                                                            | по запросу              | администрация школы, руководитель РЦ | индивидуальная и групповая консультативная помощь                   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                             |                                                                                                                                |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | вопросам образования и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).                                                                                                                                                          |                                     |                                                             |                                                                                                                                |  |
| 14 | Лекторий для родителей ОО «Университет педагогических знаний о детях с ОВЗ».                                                                                                                                                                               | по запросу родителей                | руководитель РЦ, специалисты РЦ                             | помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и особенностям развития детей с ОВЗ                                          |  |
| 15 | Разработка методических рекомендаций школьного ИПк для ОО.                                                                                                                                                                                                 | в течение учебного года             | председатель ИПк, члены ИПк                                 | методические рекомендации                                                                                                      |  |
| 16 | Научно – практический семинар: «Создание здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | март 2023г                          | администрация школы, руководитель РЦ, специалисты РЦ        | Распространение педагогического опыта, с приглашением педагогов общеобразовательных школ Кавказского и Гулькевичского районов. |  |
| 17 | Фестиваль открытых уроков.                                                                                                                                                                                                                                 | апрель 2023г                        | заместитель директора по УВР                                | распространение педагогического опыта                                                                                          |  |
| 18 | Круглый стол: «Обмен опытом по реализации инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)». Обмен мнениями, выработка концепций и идей по инклюзивному образованию детей с ОВЗ).                                   | май 2023г                           | специалисты РЦ, учителя общеобразовательных учреждений      | оказание действенной помощи педагогам, родителям                                                                               |  |
| 19 | Консультативная помощь родителям по вопросам коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.                                                                                                                      | по запросу родителей в течение года | заместитель директора по УВР, руководитель и специалисты РЦ | консультации                                                                                                                   |  |





**План работы ШМО учителей начальных классов на  
2021-2022 учебный год.**

Проблема: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и ИК технологий».

| №<br>п/<br>п | Тема                                                                                                                                                                         | Дата    | Ответственный                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|
|              | Утверждение плана работы ШМО на год.                                                                                                                                         | август  | Мовсесян Р.М.                     |
| 1.           | Рассмотрение рабочих программ, планов индивидуальной работы с учащимися и с учащимися обучающимися на дому                                                                   | август  | Мовсесян Р.М.,<br>кл.рук. 1-4 кл. |
| 2.           | Доклад: «Современный урок специальной (коррекционной) школе в условиях внедрения ФГОС».                                                                                      | октябрь | Бабанина Н.Г.                     |
| 3.           | Доклад: «Использование инновационных технологий, как средство активизации учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». | октябрь | Тарасенко Е.А.                    |
| 4.           | Анализ обученности учащихся(мониторинг).                                                                                                                                     | октябрь | Учителя 1-4 кл.                   |
| 5.           | Доклад: «Формирование и совершенствование правильного и осознанного чтения у учащихся с нарушением интеллекта».                                                              | январь  | Тарасенко Е.А.                    |
| 6.           | Доклад: «Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС».                                                                                                  | январь  | Сурнева Г.Н.                      |
| 7.           | Анализ обученности учащихся(мониторинг).                                                                                                                                     | январь  | Учителя 1-4 кл.                   |
| 8.           | Доклад: «Использование мнемотехники для развития речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».                                                     | март    | Митина Д.А.                       |
| 9.           | Доклад: «Обучение решению арифметических задач учащихся с нарушением интеллекта».                                                                                            | март    | Тарасенко Е.А.                    |
| 10.          | Анализ обученности учащихся(мониторинг).                                                                                                                                     | март    | Учителя-1-4 кл.                   |
| 11.          | Анализ работы ШМО учителей за 2021-2022 уч. г.                                                                                                                               | май     | Учителя-1-4 кл.<br>Хлыстова Т.В.  |



**ПРОТОКОЛ № 2**  
**заседания ШМО учителей начальных классов государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной**  
**(коррекционной) школы - интерната № 7 ст-цы Казанской**  
**от «26» октября 2021 года.**

Членов ШМО - 8чел.  
Присутствовало -8 чел.  
Отсутствовало –0 чел.

**ПОВЕСТКА.**

- 1.«Современный урок специальной (коррекционной)школе в условиях внедрения ФГОС». (Бабанина Н.Г.)
2. «Использование инновационных технологий, как средство активизации учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям)». (Тарасенко Е.А.)
- 3.Анализ обученности учащихся (мониторинг). (Мовсесян Р.М.)

1.Слушали **Бабанину Н.Г.**, учителя начальных классов. В своем выступлении она сказала, что с введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется подход к современному уроку. Основной идеей становится единство обучения, воспитания и развития. Также в докладе подчёркивается, что современный урок строится с учётом партнёрства учителя и ученика, их взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Таким образом, ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.

Реализация стандарта требует изменения у учителя представлений об уроке, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок.

(Доклад прилагается).

**Решили:**

1. В соответствии с новыми стандартами, нужно, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни.
- 2.Педагогам школы-интерната необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и личностных результатов.
- 3.На уроке использовать различные средства обучения, различные приемы организации учебной деятельности.
2. По данному вопросу «Использование инновационных технологий, как средство активизации учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям)», выступила учитель начальных классов **Тарасенко Е.А.**. В своем выступлении она рассказала, что уроки с использованием инновационных технологий – это одно из самых важных направлений инновационной работы в школе.



Применение инновационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Познакомила с некоторыми инновационными технологиями (Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология разноуровневого обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии), которые могут использоваться для активизации учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Доклад прилагается).

**Решили:**

- 1.Использование в своей работе инновационных технологий позволяет учителю организовать обучение на уроках таким образом, чтобы расширить рамки коррекционной работы над личностью школьника, и тем самым создать условия для более успешного овладения им программным материалом.
2. Повышать эффективность и качество процесса обучения за счёт реализации средств ИКТ;
3. Сформировать у учащихся базовые учебные действия, как необходимые компоненты подготовки школьников к жизни в современном обществе, на основе применения инновационных технологий.

3.Руководитель ШМО учителей начальных классов **Мовсесян Р.М.** выступила с анализом обученности учащихся 1-4 классов (мониторинг). В своем выступлении она сказала, что количество учащихся составляет:

-1класс – 12 человек;

- 2-4 классы – 60человек.

**Отличников** -2-4 классы –5 человек.

**Хорошистов** - 2-4 классы – 8 человек, с одной «3» -1-4 классы - 0человек. Процент успеваемости - 100%.

Качество обучения - 36 %.

**Качество обучения по классам:**

2 класс - 36%;

3 класс - 36 %;

4 класс - 37%.

**ИТОГ:** Самый низкий % качества знаний в начальной школе в 3, 4 классах.

Причиной низкого качества знаний является:

- не достаточная индивидуальная работа учителей с различными категориями учащихся;
- не достаточное использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

**Решили:**

- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с детьми;
- повышать качество обучения через использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов

Мовсесян Р.М.



**ПРОТОКОЛ № 3**  
**заседания ШМО учителей начальных классов государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной**  
**(коррекционной) школы - интерната № 7 ст-цы Казанской**  
**от «10» января 2022 года.**

Членов ШМО -8 чел.  
Присутствовало -7 чел.  
Отсутствовало – 1 чел.

**ПОВЕСТКА.**

1. «Формирование и совершенствование правильного и осознанного чтения у учащихся с нарушением интеллекта». (Тарасенко Е.А.)
2. «Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС». (Сурнева Г.Н.)
3. Анализ обученности учащихся (мониторинг). (Мовсесян Р.М.)

1. Слушали **Тарасенко Е.А.** учителя начальных классов по вопросу «Формирование и совершенствование правильного и осознанного чтения у учащихся с нарушением интеллекта».

В своем выступлении она сказала, что чтение - это лучшее учение в любом возрасте. Но только не просто беглое чтение, а чтение осознанное. В процессе формирования навыков чтения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: разные нарушения в речи, слуха и зрении, особенности в эмоциональной сфере, низкие уровни развития контролирующих функций, нарушения в интеллектуальном развитии. Следить за продвижением каждого из них, вовремя заметить возникающие трудности, всячески поддерживать все положительные усилия ребенка. Только творческий подход даст желаемые результаты в обучении правильному, беглому, сознательному и выразительному чтению. (Доклад прилагается).

**Решили:**

1. Для развития осознанного чтения необходимо использовать разнообразные методы: подготовка учащихся к восприятию текста через беседу, рассказ, экскурсию, демонстрацию картин, иллюстраций, видеоматериала;
2. Для формирования правильного чтения эффективно применять речевую гимнастику, которая направлена на совершенствование чёткости произношения, развитие дикции, правильного дыхания. ;
3. Создавать на уроке эмоционально комфортную атмосферу, направленную на формирование у учащихся способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности.

2. По вопросу «Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС» выступила **Сурнева Г.Н.**, учитель начальных классов. В своем выступлении она сказала, что рефлексия — это мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Рефлексия на уроке — это совместная деятельность учащихся и учителей, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого ученика. По содержанию рефлексия может быть: символическая, устная и письменная. По форме деятельности рефлексия: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная. Таким образом, рефлексивно-оценочная деятельность на уроке позволяет: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке; установить затруднения как направления будущей учебной деятельности. Позволяет педагогу проводить анализ и



оценку деятельности учащихся, своей деятельности, определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность. (Доклад прилагается).

**Решили:**

1. Формировать у учащихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению;
2. Использовать технологии организации рефлексивной деятельности в педагогической деятельности;
3. Организация рефлексии на уроке каждый день обязательна, в ходе которой учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности, знание и незнание.

3. Руководитель ШМО учителей начальных классов **Мовсесян Р.М.** выступила с анализом обученности учащихся 1-4 классов (мониторинг). В своем выступлении она сказала, что количество учащихся составляет:

-1 класс – 12 человек;

- 2-4 классы – 60 человек.

**Отличников** - 2-4 классы – 4 человека.

**Хорошистов** - 2-4 классы – 6 человек, с одной «3» - 1-4 классы – 1 человек.

Процент успеваемости - 100%.

Качество обучения - 34 %.

**Качество обучения по классам:**

2 класс - 33%;

3 класс - 29 %;

4 класс - 40%.

**ИТОГ:** Самый низкий % качества знаний по школе – интернату в 3 классе.

Причиной низкого качества знаний является:

- не достаточная индивидуальная работа учителей с различными категориями учащихся;
- не достаточное использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

**Решили:**

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» с целью повышения качества обучения;
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с детьми;
- повышать качество обучения через использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов

Мовсесян Р.М.



**ПРОТОКОЛ №4**  
**заседания ШМО учителей начальных классов государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной**  
**(коррекционной) школы - интерната № 7 ст-цы Казанской**  
**от «29» марта 2022 года.**

Членов ШМО - 8 чел.  
Присутствовало - 8 чел.  
Отсутствовало – 0 чел.

**ПОВЕСТКА.**

1. «Использование мнемотехники для развития речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Митина Д.А.)
2. «Обучение решению арифметических задач учащихся с нарушением интеллекта». (Тарасенко Е.А.)
3. Анализ обученности учащихся (мониторинг). (Мовсесян Р.М.)

1. Учитель-логопед **Митина Д.А.** познакомила педагогов с одной из технологий, которая называется мнемотехника, позволяющей развивать речевые способности у учащихся. Мнемотехника – совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей). Замена абстрактных объектов, фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов модификации для упрощения запоминания. Многофункциональность данной технологии, можно использовать в зависимости от поставленных коррекционных задач по развитию речи. (Доклад прилагается).

**Решили:**

1. Развивать связную диалогическую речь, учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения;
2. Конструировать урок с учетом индивидуальных возможностей детей, уровня их интеллектуальной, эмоциональной и волевой подготовки.
3. Использовать на уроке мнемотехники с целью развития речи у не говорящих детей, расширения словарного запаса, и знания об окружающем мире.

2. По вопросу «Обучение решению арифметических задач учащихся с нарушением интеллекта» выступила **Тарасенко Е.А.**, учитель начальных классов. В своем выступлении она рассказала, что учащиеся с нарушением развития интеллекта при решении арифметических задач сталкиваются с большими затруднениями. Прежде всего, для них сложен процесс запоминания, осмысления и усвоения содержания задачи. Умственно отсталые дети не могут запомнить текст, понимают его частично, переносят способы решения знакомых и более простых задач на решение задачи с другим, более сложным содержанием. Школьники данной категории чаще всего оказываются неспособными понять изменения ситуации, описываемые в тексте задачи, и не могут прогнозировать результаты этих изменений самостоятельно. Существует большое количество методических приемов, которые целесообразно использовать при обучении решению арифметических задач учащихся с нарушением интеллекта: приём сравнения текстов двух задач, приём составления задач из условий и вопросов, приём дополнения условия задачи по её решению, приём моделирования задачи. (Доклад прилагается)

**Решили:**

1. Педагогам школы-интерната руководствоваться принципами коррекционной работы при организации учебного процесса через использование на уроках различных методов: практических, наглядных, словесных.
2. Формировать навык при решении арифметических задач, развивать и корректировать познавательные процессы;
3. Обучение решению арифметических задач учащихся с нарушением интеллекта должно осуществляться с учётом возрастных, психофизических и интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.

3. Руководитель ШМО учителей начальных классов **Мовсесян Р.М.** выступила с анализом обученности учащихся 1-4 классов (мониторинг). В своем выступлении она сказала, что количество учащихся составляет:

- 1 класс – 12 человек;
- 2-4 классы – 60 человек.

**Отличников** -2-4 классы –5 человек.

**Хорошистов** - 2-4 классы – 6 человек, с одной «4» -1-4 классы – 2 человека. Процент успеваемости - 100%.

Качество обучения - 32 %.

**Качество обучения по классам:**

- 2 класс - 42%;
- 3 класс - 29 %;
- 4 класс - 44%.

**ИТОГ:** Самый низкий % качества знаний по школе – интернату в 3 классе.

Причиной низкого качества знаний является:

- не достаточная индивидуальная работа учителей с различными категориями учащихся;
- не достаточное использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

**Решили:**

- обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» с целью повышения качества обучения;
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с детьми;
- повышать качество обучения через использование во время проведения уроков современных образовательных технологий.

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов



Мовсесян Р.М.



## ОТЧЕТ

о реализации социально - значимого проекта, посвященного  
79-летию Победы в Великой Отечественной войне  
**«Никто не забыт, ничто не забыто»**

**Руководитель проекта:** учитель начальных классов Тарасенко Е.А.

**Участники проекта:** учащиеся 4 класса, классные руководители.

**Время работы над проектом:** 2023 – 2024 учебный год.

С целью патриотического воспитания школьников на примере героического подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны в 2023-2024 учебном году был разработан и успешно реализован социально значимый проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

**Актуальность** данного проекта продиктована стремлением сохранить память об участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

Создаваемый проект предполагает пропаганду патриотического воспитания путём вовлечения школьников, родителей в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать учащимся величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором была сформулирована тема проекта, поставлены цели и задачи, определены конечные результаты, создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность.

На втором этапе – основном (практическом) были проведены различные мероприятия: беседы, общешкольные мероприятия, трудовые десанты к мемориалам Неизвестному солдату и Труженикам тыла, возложение цветов, конкурс чтецов и рисунков. Все мероприятия были направлены на укрепление нравственно-патриотических чувств школьников, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

На третьем этапе – заключительном, была проведена обработка результатов по реализации проекта и проведено общешкольное мероприятие «Это праздник со слезами на глазах! ».

В ходе реализации проекта работу с учащимися я строила дифференцированно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей.

На классном часе я рассказала обучающимся о проекте, основных его этапах, мероприятиях, которые будут проведены в ходе реализации проекта.

В ходе реализации проекта происходит формирование у учащихся уважительного отношения к защитникам Родины, ветеранам, воспитание чувства гордости за своих прадедов, воевавших в годы ВОВ.

Для того, чтобы успешно реализовать проект, в классе собрали библиотеку литературы, посвященной Великой Отечественной войне. Дети под моим руководством и самостоятельно изучали эту литературу. Дома с родителями учащиеся изучали информацию в интернете о Великой Отечественной войне, о подвигах советского народа. Ребята с большим интересом рассказывали, что они узнали нового, читали стихи.

Изучив литературу, посетив библиотеку и станичный музей, просмотрев презентации ребята нарисовали рисунки, посвященной ВОВ.

**Вывод:** проект был реализован в назначенные сроки. В ходе совместной деятельности у детей активизировался интерес к поисковой, творческой деятельности. Дети приобрели навыки общения, появился интерес к истории нашего государства. Родители поняли важность патриотического воспитания детей, важную роль семьи в этом вопросе. Они с удовольствием помогали в реализации проекта. Все поставленные цели в ходе совместной деятельности были достигнуты.

Данный проект нашёл отклик в сердцах детей, и они с радостью принимали участие во всех мероприятиях патриотического характера.

**Итогом реализации проекта стало:**

- пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной войны;
- проявление интереса к чтению художественной литературы патриотической направленности;
- приобретение воспитанниками навыков самостоятельного сбора информации о ВОВ из разных источников;
- закрепление сведений о героях в памяти воспитанников с помощью рассказов, презентаций о героях Великой Отечественной войны;
- развитие личности воспитанников путем прививания чувств патриотизма, благодарности и сопереживания героям войны, проявление подрастающим поколением внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям;
- приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми.

Разработанный и реализованный социально-значимый проект доведен до успешного завершения, опыт представлен на заседании МО учителей ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской (протокол №5 от 27.05.2024г)

Директор ГБОУ  
школы-интерната №7  
ст-цы Казанской

Разработчик проекта



Д.Н. Агафонов

Е.А. Тарасенко



**Выписка и протокола №5**  
**заседания методического объединения учителей**  
**ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской**  
**от 27 мая 2024г.**

**Присутствуют 16 человек.**

**Повестка заседания:**

1. Анализ учебно-воспитательной работы учителей за 2022-2023, задачи на 2023-2024 учебный год. (учителя предметники, зам директора по УВР)
2. Отчет о реализации социально-значимого проекта (Тарасенко Е.А.)

По 2 вопросу слушали руководителя МО учителей начальных классов Мовсесян Р.М. о значимости проектной деятельности, которая позволяет решать учебно-воспитательные задачи, активизировать общественные отношения, формировать новые социальные позиции. Использование в учебно-воспитательном процессе технологии проектной деятельности способствует повышению качества образования.

Учитель начальных классов Тарасенко Е.А. представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Никто не забыт, ничто не забыто».

Проект направлен на пропаганду патриотического воспитания путём вовлечения школьников, родителей в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать учащимся величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты; создана проблемная ситуация, в процессе которой формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую деятельность.

На втором этапе – основном (практическом) были проведены различные мероприятия: беседы, общешкольные мероприятия, трудовые десанты к мемориалам Неизвестному солдату и Труженикам тыла, возложение цветов, конкурс чтецов и рисунков. Все мероприятия были направлены на укрепление нравственно-патриотических чувств школьников, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

На третьем этапе – заключительном, была проведена обработка результатов по реализации проекта и проведено общешкольное мероприятие «Это праздник со слезами на глазах!».

**Вывод:** проект был реализован в назначенные сроки. В ходе совместной деятельности у детей активизировался интерес к поисковой, творческой деятельности. Дети приобрели навыки общения, появился интерес к истории нашего государства. Родители поняли важность патриотического воспитания детей, важную роль семьи в этом вопросе. Они с удовольствием помогали в реализации проекта. Все поставленные цели в ходе совместной деятельности были достигнуты.

Данный проект нашёл отклик в сердцах детей, и они с радостью принимали участие во всех мероприятиях патриотического характера.

**Итогом реализации проекта** стало:

- пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной войны;
- проявление интереса к чтению художественной литературы патриотической направленности;
- приобретение воспитанниками навыков самостоятельного сбора информации о ВОВ из разных источников;
- закрепление сведений о героях в памяти воспитанников с помощью рассказов, презентаций о героях Великой Отечественной войны;
- развитие личности воспитанников путем прививания чувств патриотизма, благодарности и сопереживания героям войны, проявление подрастающим поколением внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям;
- приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми.

**Решили:** Работу по реализации социально-значимого проекта признать хорошей, рекомендовать данный проект использовать в своей работе.

Руководить МО учителей



Р.М. Мовсесян



## ОТЧЕТ

о реализации социально-значимого проекта  
«Птицы-наши друзья»

**Руководитель проекта:** учитель начальных классов Тарасенко Е.А.

**Участники проекта:** учащиеся 2 класса, классный руководитель.

**Время работы над проектом:** 2021 – 2022 учебный год.

С целью изучения зимующих птиц нашей местности и способов оказания им помощи в трудное зимнее время и формирования гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней в 2021-2022 учебном году был разработан и успешно реализован социально значимый проект «Птицы-наши друзья».

В работе над проектом принимали участие 12 человек, учащихся 2 класса ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи. Перед учащимися стояла задача о расширении и пополнении знаний о зимующих птицах в нашем Краснодарском крае.

Учащиеся должны были познакомиться с особенностями жизни птиц, подобрать корм зимующим птицам, изготовить кормушки и развесить их, подкармливать птиц зимой.

Были поставлены цели: привлечь внимание учащихся к проблемам окружающей среды, дать экологические знания. Развивать интерес к проектной деятельности, учить работе в группе и индивидуально по плану проекта, развивать навыки самостоятельной и групповой работы с различными источниками информации, развивать творческие способности, трудовые навыки, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Были поставлены задачи: привлечь внимание учащихся к помощи зимующим птицам. Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами зимой. Воспитывать любовное, заботливое отношение к птицам, к природе. Способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами. Развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта «Птицы-наши друзья» проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты. Было проведено обсуждение целей и задач с детьми; создание необходимых условий для реализации проекта; разработка маршрута для участников проекта; сбор и изучение информации о птицах и зимней подкормке птиц. В процессе этой работы формировался положительный мотивационный настрой на социально-значимую

деятельность (желание собирать из различных источников материал о птицах). С учетом полученных результатов, была организована работа с учащимися по реализации проекта. Для успешной реализации этого этапа проекта, учащиеся посещали библиотеку, читали литературу о птицах. Ребята с большим интересом рассказывали, что они узнали нового.

На втором этапе – основном (практическом) была проведена природоохранная акция: изготовление кормушек, размещение кормушек, уход за кормушками, заготовка корма для птиц, подкормка птиц и наблюдение за ними. В дневниках наблюдений велись необходимые записи. Под моим руководством, учащиеся познакомились с правилами изготовления и размещения кормушек для птиц. С классом мы обсуждали, какие кормушки прослужат дольше, куда и как их надо укрепить, чтобы не повредить деревья. Совместно со старшеклассниками, ребята развесили кормушки в школьном дворе. Узнали, какой корм необходим птицам, заготовили корм. Учащиеся отмечали в дневниках наблюдений: сколько птиц прилетало к кормушкам, какой корм птицы клевали с удовольствием, а какой корм им не нравился. В течение этих месяцев каждое утро дети слушали весёлый птичий гомон. Наблюдать за птицами сложно, они пугливы и разлетаются при приближении человека. Но мы нашли выход: наблюдали за пернатыми из окна класса и видели, как птицы клюют наши зернышки и радуются человеческому участию. Заполнять кормом кормушки, висящие высоко, ребятам помогали старшеклассники.

На третьем этапе – заключительном, было проведено обобщение и систематизация материалов проекта, сбор сведений в дневники наблюдений; обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия). Были подведены итоги результатов проекта.

В ходе реализации проекта мои ученики постоянно заботились о пернатых. Таким образом, я уверена, что у моих ребят успешно формируется гуманно - ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта учащиеся не только расширили и систематизировали свои представления о птицах, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Они также научились организовывать природоохранную деятельность, взаимодействовать с социумом и радоваться результатам своего труда. Это стало для учащихся важным, мы решили не останавливаться на достигнутом и определили перспективы: птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку птиц мы будем продолжать ежегодно с середины осени и до тех пор, пока не появятся насекомые.

В ходе реализации проекта работу с учащимися я строила дифференцированно, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и способностей.

Разработанный и реализованный социально - значимый проект доведен до успешного завершения, опыт работы представлен на заседании МО классных руководителей ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской



(протокол №5 от 26.05.2022 года). Данный проект рекомендован педагогам для дальнейшего использования в работе.

Директор ГБОУ  
школы-интерната №7  
ст-цы Казанской

Разработчик проекта



Д.Н. Агафонов

Е.А. Тарасенко

**Выписка и протокола №5**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**  
**ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской**  
**от 26 мая 2022г.**

**Присутствовали 6 человек.**

**Повестка заседания:**

1. Анализ учебно-воспитательной работы учителей за 2020-2021, задачи на 2021-2022 учебный год. (учителя начальных классов, зам директора по УВР, зам. директора по ВР)
2. Отчет о реализации социально-значимого проекта (Тарасенко Е.А.)

По 2 вопросу слушали учителя начальных классов Тарасенко Е.А., которая представила отчет о реализации социально-значимого проекта «Птицы-наши друзья».

В работе над проектом принимали участие 12 человек, учащихся 2 класса ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской.

При разработке проекта были определены цели и поставлены задачи. Перед учащимися стояла задача о расширении и пополнении знаний о зимующих птицах в нашем Краснодарском крае.

Учащиеся должны были познакомиться с особенностями жизни птиц, подобрать корм зимующим птицам, изготовить кормушки и развесить их, подкармливать птиц зимой.

Были поставлены цели: привлечь внимание учащихся к проблемам окружающей среды, дать экологические знания. Развивать интерес к проектной деятельности, учить работе в группе и индивидуально по плану проекта, развивать навыки самостоятельной и групповой работы с различными источниками информации, развивать творческие способности, трудовые навыки, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Были поставлены задачи: привлечь внимание учащихся к помощи зимующим птицам. Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами зимой. Воспитывать любовное, заботливое отношение к птицам, к природе. Способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами. Развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду.

В ходе работы над проектом были выделены 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе реализации проекта «Птицы-наши друзья» проведено организационное мероприятие со всеми участниками проекта, на котором была сформулирована тема проекта; поставлены цели и задачи; определены конечные результаты.

На втором этапе – основном (практическом) была проведена природоохранная акция: изготовление кормушек, размещение кормушек, уход за кормушками, заготовка корма для птиц, подкормка птиц и наблюдение за ними. В дневниках наблюдений велись необходимые записи. На третьем этапе – заключительном, было проведено обобщение и



систематизация материалов проекта, сбор сведений в дневники наблюдений; обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия). Были подведены итоги результатов проекта.

**Вывод:** проект был реализован в назначенные сроки. У ребят сформировалось гуманно - ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта, учащиеся не только расширили и систематизировали свои представления о птицах, но и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Они также научились организовывать природоохранную деятельность, взаимодействовать с социумом и радоваться результатам своего труда

**Итогом реализации проекта стало:**

- пробуждение интереса подрастающего поколения к природоохранной деятельности;

- проявление интереса к изучению зимующих птиц нашей местности, способов оказания им помощи в трудное зимнее время;

- изготовление и размещение кормушек, уход за кормушками, заготовка корма для птиц, подкормка птиц и наблюдение за ними;

- формирования гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающую природу и бережно относиться к ней.

**Решили:** Работу по реализации социально-значимого проекта признать хорошей, рекомендовать данный проект использовать в своей работе.

Руководить МО учителей  
начальных классов



Р.М. Мовсесян

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат №7 ст-цы Казанской

Социально-патриотический проект  
«Никто не забыт, ничто не забыто»,  
посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне  
1941-1945 годов



Разработчик:  
учитель начальных классов ГБОУ школы-интерната №7  
ст-цы Казанской  
Тарасенко Е.А.

ст. Казанская  
2023-2024 г.



**1.Руководитель проекта:** учитель начальных классов Тарасенко Е.А.

**2.Участники проекта:** обучающиеся 4 класса ГБОУ школы – интерната №7 ст-цы Казанской, классные руководители, воспитатели.

**3.Реализация проекта** рассчитана на 2023-2024 учебный год.

**Актуальность разработки и реализации проекта.**

79 лет тому назад закончилась Великая Отечественная война. Прошло много лет с того времени, заросли окопы и воронки, поднялись из руин города и села, но память о том времени не уходит из сердца. **Актуальность** данного проекта продиктована стремлением сохранить память об участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

Создаваемый проект предполагает пропаганду патриотического воспитания путём вовлечения школьников, родителей в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать учащимся величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания.

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, – это не только хроника, летопись и дневники, это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее.

Пройдут еще года, и все больше людей станет забывать своих героев, подвиг каждого человека, который пережил страшное горе под названием война. Младшее поколение все чаще представляет себе события той ужасающей катастрофы целого народа, опираясь на современные художественные фильмы, где герой – крепкий и мужественный военный, не знающий поражений и страха. Но война не обошла стороной ни один дом, не пощадила судьбу ни одной семьи, отпечаталась тяжким бременем в сознании каждого человека. Поэтому нужно рассказать о мужественном подвиге ветеранов, тружеников тыла о нелегкой участи, которая постигла их, значит отдать должное памяти своих героев. Герои живы, пока живы их подвиги в сердцах народа. Наши деды и прадеды отстояли мир, мы должны сохранить его! Только народ, который знает и помнит свою историю, традиции, героев достоин свободы и независимости.

### **Описание проблемы**

Прошло более 79 лет, как закончилась Великая Отечественная война, но эхо её до сих пор не затихает в людских душах, потому что у времени есть своя

память – история. Всё дальше вглубь истории уходят события той войны. Но никогда не изгладятся из памяти события тех грозных лет...

За семьдесят шесть послевоенных лет выросло несколько поколений взрослых людей, которые не слышали орудийного грома и взрывов бомб. Им трудно поверить, что человеческую жизнь, жизнь ребенка можно оборвать.

В 2024 году наша страна отмечает 79-летие Великой Победы, что позволяет по-новому обратиться к истокам и истории гражданско-патриотического воспитания на примерах истинного мужества, глубокой любви к Родине. Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону.

Отечественная война в сознании многих поколений людей неразрывно связана с исторической памятью нашего народа, она напрямую касается духовных устоев российского общества. Память о ней составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности.

История Великой Отечественной и всей второй мировой войны – приоритетная основа формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета нашей страны. В этом историческом событии с особой силой проявились духовное единство воинов различных национальностей, моральная стойкость советских людей, их безграничная вера в справедливость своей борьбы. Это и есть те самые ориентиры, которые способны изменить настоящее и заложить основы будущего.

#### **Объект исследования**

Проект направлен на изучение и сохранение памяти школьниками о Великой Отечественной войне.

#### **Цель проекта:**

Патриотическое воспитание школьников на примере героического подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

#### **Задачи проекта:**

- способствовать развитию уважительного отношения к старшему поколению и его героическому прошлому;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на примере героических страниц Великой Отечественной войны, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- изучение героического прошлого нашей страны, формирование чувства сопричастности к истории Отечества, осознание священного долга перед Родиной;



- расширение и активизация словаря школьников путем пополнения его лексикой военно-исторического значения, творческое развитие детей на основе полученных знаний;
- ведение поисковой и научно-исследовательской работы учащихся;
- воспитание чувства долга перед родиной, чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

**Формы реализации проекта:** беседы, общешкольные мероприятия, трудовой десант к мемориалам Неизвестному солдату и Труженикам тыла, возложение цветов, конкурс чтецов и рисунков.

**Практическая значимость** результатов исследования определяется тем, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики непрерывного образования педагога, как повышение самооценки ребенка, воспитание чувства гордости за своих предков, целенаправленном воздействии на детей, в познании исторического прошлого своего народа.

#### **Предполагаемые результаты проекта**

- пробуждение интереса подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной войны;
- проявление интереса к чтению художественной литературы патриотической направленности;
- приобретение воспитанниками навыков самостоятельного сбора информации о ВОВ из разных источников;
- закрепление сведений о героях в памяти воспитанников с помощью рассказов, презентаций о героях Великой Отечественной войны;
- развитие личности воспитанников путем прививания чувств патриотизма, благодарности и сопереживания героям войны, проявление подрастающим поколением внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям;
- приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми.

#### **Этапы реализации проекта**

| <b>Этапы</b>                         | <b>Содержание этапов</b>                                                                                                                                         | <b>Практическое содержание, задачи</b>                                                                                                                                                   | <b>Сроки</b>       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.<br>Этап -<br>подготов<br>ительный | Создание проблемной ситуации;<br>формулировка темы проекта;<br>знакомство участников с целями и задачами проекта;<br>разъяснение воспитанникам его актуальности; | На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат; создается проблемная ситуация и у воспитанников формируется положительный мотивационный настрой; желание собрать из | сентябрь<br>2023г. |

|                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                             | определение конечного результата;<br>знакомство воспитанников с планом и сроками реализации этапов проекта. | различных источников материал о героях Великой Отечественной войны.                                                                                                    |                 |
| 2. Этап - основной. Планируемые мероприятия | 1.Беседа "Родину любить! Кубанью дорожить! Память сохранить!"                                               | Пробуждение интереса у детей к изучению истории Кубани, страны, воспитание чувства гордости за своих предков.                                                          | сентябрь 2023г. |
|                                             | 2.Чтение художественной литературы о войне. Видеоэкскурсия по местам боевой славы Краснодарского края.      | Проявление интереса к чтению художественной литературы патриотической направленности.                                                                                  | октябрь 2023г.  |
|                                             | 3.Дети войны. Кубанские матери. Беседа.                                                                     | Развитие у воспитанников чувства уважения и благодарности за великий подвиг, совершенный маленькими героями, воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину. | ноябрь 2023г.   |
|                                             | 4.Устный журнал «Казаки - герои Великой Отечественной войны».                                               | Развитие личности воспитанников путем привития чувств патриотизма, благодарности и сопереживания героям войны.                                                         | ноябрь 2023г.   |
|                                             | 5.Экскурсия в библиотеку ст. Казанской                                                                      | Приобретение воспитанниками навыков самостоятельного сбора информации из разных источников; самостоятельное                                                            | декабрь 2023г.  |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                            | изучение и подбор литературы по данной теме.                                                                                                                     |                |
| 6.Посещение Музея боевой и трудовой славы станицы Казанской.                               | Формирование в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков.                                             | декабрь 2023г. |
| 7.Общешкольное мероприятие «Кавказский район: освобождение»                                | Воспитывать патриотизм, уважение и признательность героям Великой Отечественной войны.                                                                           | январь 2024    |
| 8.Урок мужества: «Спасибо вам, что мы войны не знали...».                                  | Формирование патриотических чувств и учащихся на примере героических страниц Великой Отечественной войны, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. | январь 2024    |
| 9. Операция «Обелиск». Субботники возле мемориалов Неизвестному солдату и Труженикам тыла. | Повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности воспитанников.                                     | январь 2024    |
| 10.Экскурсия к мемориалу Неизвестного солдата, возложение цветов.                          | Воспитание патриотизма, уважения и признательности героям Великой Отечественной войны.                                                                           | январь 2024    |
| 11.Рассказ учителя о ВОВ. Просмотр видеофильмов.                                           | Формирование у воспитанников навыков работы с дополнительным материалом и историческими документами с целью развития исследовательских                           | февраль 2024   |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                              | навыков и аналитического мышления.                                                                                                                                                           |              |
| 12.Беседа «Герои ВОВ нашей станицы». «Патриотизм - основная черта характера русского народа» | Развитие личности учащихся путем привития чувств патриотизма, благодарности и сопереживания героям войны, проявление подрастающим поколением внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям. | февраль 2024 |
| 13.Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»                                               | Стимулирование инициативы и творчества воспитанников.                                                                                                                                        | февраль 2024 |
| 14.Выпуск стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто»                                       | Пробуждение интереса у детей к самостоятельному сбору информации о ВОВ.                                                                                                                      | март 2024    |
| 15.«Патриотизм – нравственная черта нашего народа» - беседа.                                 | Способствование формированию у подрастающего поколения интереса к истории своей Родины.                                                                                                      | апрель 2024  |
| 16.Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.                                                 | Стимулирование инициативы и творчества воспитанников.                                                                                                                                        | май 2024     |
| 17.Акция «Поздравь ветерана»                                                                 | Воспитание патриотизма, уважения и признательности ветеранам Великой Отечественной войны.                                                                                                    | май 2024     |
| 18.Занятие «Герои ВОВ».                                                                      | Закрепление сведений о героях в памяти учащихся с помощью рассказов – презентаций о героях Великой Отечественной войны.                                                                      | май 2024     |



|                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                          | 19.Общешкольное мероприятие «Это праздник со слезами на глазах! ».                                                                             | Формирование уважительного отношения к защитникам Родины, ветеранам, воспитание чувства гордости за своих прадедов, воевавших в годы ВОВ.                                           | май 2024 |
| 3. Этап - заключительный | 1.Обобщение и систематизация материалов проекта<br>2.Обсуждение результатов, самооценка деятельности (рефлексия).<br>3.Обобщение опыта работы. | Учащиеся рассказывают о мероприятиях, о своих результатах, достижениях делятся впечатлениями о реализации проекта. Обобщение опыта работы на заседание МО учителей школы-интерната. | май 2024 |

**Вывод:** Участвуя в запланированных мероприятиях, учащиеся 4 класса учились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Применение проектной технологии способствовало расширению у учащихся с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний, усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации. Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения.

#### **Литература и источники информации:**

1. <https://millionstatusov.ru/aforizmy/vov.html>
2. nsportal.ru
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Мы – патриоты!» классные часы и внеклассные мероприятия
4. Калинкина А.В. Статья на тему «Патриотическое воспитание в школе»
5. Сухомлинский В.А. «Воспитание гражданина»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат №7 ст-цы Казанской

**Социально-экологический проект  
« Птицы-наши друзья ».**



**Разработчик: учитель начальных классов  
ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской  
Тарасенко Е.А.**

**ст. Казанская  
2021 – 2022 учебный год.**



- 1.Руководитель проекта:** учитель начальных классов Тарасенко Е.А.
- 2.Участники проекта:** обучающиеся 2 класса ГБОУ школы – интерната №7 ст-цы Казанской, учитель, воспитатель.
- 3.Реализация проекта** рассчитана на 2021-2022 учебный год.

### **Актуальность разработки и реализации проекта.**

**Актуальность** данного проекта продиктована стремлением сохранить природу на планете Земля. Нет на земле такого уголка, где бы нельзя было встретить птиц. Часто мы не замечаем этих маленьких пернатых, но, познакомившись с ними поближе, мы понимаем, что они делают очень много полезного. Значение птиц в природе и для человека велико и многообразно. К сожалению, 187 видов птиц находится в Красной книге. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода.

Зима – трудный период в жизни птиц. Птицам необходима помощь. В свою очередь, человек должен заботиться о своих крылатых «соседях», особенно в холодное время года, когда доступной пищи для них становится значительно меньше. Задача взрослых состоит в том, чтобы научить детей видеть эти проблемы птичьих семей, научить заботиться о них, воспитать интерес и желание узнавать новые факты из жизни птиц, их повадках, а также создать все условия для общения ребенка с миром природы.

При выборе направления исследования я остановилась на защите природы, помощи птицам зимой. Считаю, что данная тема интересна тем, что охрана и оздоровление окружающей среды для нынешних и будущих поколений является первостепенной задачей человечества.

### **Описание проблемы.**

У нас в Краснодарском крае климат не суровый, но зимой приходится очень туго всем живым существам, особенно пернатым. Обсуждая с детьми тему нашей новой работы над очередным проектом, я увидела живой интерес к проблеме выживания птиц в зимнее время года. Дети проявили чуткость и

заботу о пернатых. Ребята стали обсуждать, кто какой корм может принести птичкам, что едят разные птицы, задавали вопросы по теме, делились своим мнением, Дети стали беспокоиться о том, где птицы будут питаться. И тогда мы все дружно решили, что необходимо помочь птицам зимой, привлечь их к нам на участок, сделав для них кормушки. Ребята выразили желание узнать больше о пернатых Кубани. Так возник проект «Птицы-наши друзья».

Земля – единственная известная в настоящее время планета, на которой есть жизнь. Природа Земли очень богата и разнообразна. Только на территории нашей страны представлена значительная часть биологического разнообразия Земли. Птицы - божественный дар природы. Их звонкие голоса звучат и радуют нас от рассвета до заката. Мы любим ими в полях, в лесах, на водоемах. Без них мир просто потускнеет. Поэтому необходимо беречь наших братьев меньших!

Проектная деятельность является одной из значимых в образовательном процессе. В течение года в нашем классе реализуются разные интересные проекты. Проживая на Кубани, необходимо привить детям интерес к живой природе своего края, разнообразить знания детей о его природных богатствах.

Со времени появления орнитологии (наука о птицах) примерно 60 видов птиц исчезло с лица земли, вероятно, не без участия человека. Под угрозой исчезновения находятся, прежде всего, виды околотовных природных сообществ, крупные хищные птицы степей и пустошей. Влажные почвы осушают, пустоши распахивают, уничтожая кормовую базу птиц.

Помочь птицам в такой ситуации – это очень дорого, больше, чем может позволить себе один человек.

Поэтому дело многих людей: сплотиться и действовать сообща. Поэтому первый и самый главный вопрос охраны природы таков: как собрать как можно больше сторонников для осуществления природоохранных мероприятий? На этот вопрос есть ответ: прививая любовь к природе с самого раннего детства.



## **Объект исследования**

Проект направлен на изучение и бережное отношение к птицам, и оздоровление окружающей среды для нынешних и будущих поколений.

**Предмет** – птицы.

### **Цель проекта:**

Формирование у детей экологических знаний о зимующих и перелетных птицах нашего края и ответственного, бережного отношения к ним.

Достижение данной цели обусловлено следующими **задачами**:

- Расширить и пополнить знания о птицах;
- Узнать какие бывают птицы, составить классификацию птиц;
- Познакомить с зимующими и перелетными птицами;
- Научиться узнавать изученных птиц;
- Развивать наблюдательность, познавательную активность детей;
- Сделать кормушку для птиц;
- Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения;
- Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.

Мы можем выполнить поставленные задачи, следовательно, наша тема проекта **реализуема**.

**Формы реализации проекта:** беседы, игровая, познавательная, продуктивная (изготовление кормушки для птиц), конкурс рисунков.

**Практическая значимость** проекта заключается в том, что на этом примере учащиеся смогут стать активными защитниками окружающей среды.

### **Предполагаемые результаты проекта**

- систематизация знаний детей о птицах;
- формирование осознанного действенного отношения к птицам,
- желание заботиться о пернатых;

- понимание их значимости в жизни людей;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- родители, активно участвующие в проекте, способны воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.
- активное участие родителей в совместной проектной деятельности детей и педагогов пробуждает и закрепляет интерес у воспитанников к мероприятиям данного вида.

Результаты нашего исследования могут быть полезны всем, кто интересуется живой природой, могут быть применены для обучения в школе и демонстрации на уроках, поэтому наше исследование очень актуально в современных условиях.

#### Этапы реализации проекта.

| Этапы                                | Содержание этапов                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое содержание, задачи                                                                                                                                                                                             | Сроки            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.<br>Этап -<br>подготов<br>ительный | Создание проблемной ситуации;<br>формулировка темы проекта;<br>знакомство участников с целями и задачами проекта;<br>разъяснение воспитанникам его актуальности;<br>определение конечного результата;<br>знакомство учащихся с планом и сроками реализации этапов проекта. | На данном этапе формулируется тема проекта и определяется результат; создается проблемная ситуация и у учащихся формируется положительный мотивационный настрой; желание собрать из различных источников материал о птицах. | Ноябрь<br>2021г. |
|                                      | 1.Беседа «Охранять природу – значит охранять Родину».                                                                                                                                                                                                                      | Пробуждение интереса у детей к изучению птиц, воспитание любви к природе.                                                                                                                                                   | январь<br>2022г. |



|                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                       |                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                             | Чтение книг о птицах.                     | Проявление интереса к чтению литературы о птицах. Приобретение учащимися навыков самостоятельного сбора информации из разных источников; самостоятельное изучение и подбор литературы по данной теме. | февраль 2022г. |
|                                             | Презентация «Как построить кормушку»      | Стимулирование инициативы и творчества воспитанников.                                                                                                                                                 | февраль 2022г  |
|                                             | Презентация «Зимующие и перелетные птицы» | Стимулирование инициативы и творчества учащихся.                                                                                                                                                      | февраль 2022г. |
| 2. Этап - основной. Планируемые мероприятия | 1.Изготовление кормушки для птиц.         | Стимулирование инициативы и творчества воспитанников.                                                                                                                                                 | март 2022г.    |
|                                             | 2. Беседа с детьми: «Птицы, какие они?»   | Развитие у воспитанников чувства заботы о братьях наших меньших, воспитание трудолюбия.                                                                                                               | Март 2022г.    |
|                                             | 3.Наблюдения за кормушкой для птиц.       | Пробуждение интереса у детей к изучению птиц, воспитание любви к природе.                                                                                                                             | Апрель 2022г.  |
|                                             | 4. Конкурс рисунков «В мире птиц»         | Стимулирование инициативы и творчества воспитанников.                                                                                                                                                 | Апрель 2022г.  |
|                                             | 5.Анкетирование «Что ты знаешь о птицах?» | Развитие личности учащихся путем привития чувств любви к природе, сопереживания, жалости к братьям нашим меньшим.                                                                                     | Май 2022г.     |

|                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3.<br>Этап -<br>заключит<br>ельный | 1.Обобщение и<br>систематизация<br>материалов проекта<br>2.Обсуждение<br>результатов, самооценка<br>деятельности<br>(рефлексия).<br>3.Обобщение опыта<br>работы. | Учащиеся рассказывают<br>о мероприятиях, о своих<br>результатах,<br>достижениях делятся<br>впечатлениями о<br>реализации проекта.<br>Обобщение опыта<br>работы на заседании МО<br>учителей школы-<br>интерната. | Май<br>2022г |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

**Вывод:** Участвуя в запланированных мероприятиях, учащиеся учились находить и анализировать информацию, получать и применять знания в различных областях. Применение проектной технологии способствовало расширению у учащихся с особыми потребностями кругозора и повышения качества знаний, усиление мотивации к обучению, познавательной, трудовой и творческой деятельности, формированию положительных коллективных отношений, социализации. Разработанный и реализованный социально значимый проект доведен до успешного завершения.

### Список использованной литературы

1. Бурмистров Л., Мороз В. «Рассказы детям о птицах» - Издательство «Мозаика-Синтез», 2007 г.
2. Мензбер М.А. «Птицы России» - М., 2009 г.
3. Михайлов К. «Звери мира» - М., Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008 г.
4. «Ребятам о зверятах: рассказы русских писателей» - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2007 г.
5. Скребицкий Г. «Рассказы о птицах для детей», МАКС-Пресс, 2010 г.



