

Частное образовательное учреждение организация дополнительного
профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис
308/310,

тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

Р Е Ц Е Н З И Я

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по внеурочной
деятельности **«Рукотворушка»** для учащихся 7-10 лет с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), учителя начальных классов государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края,
специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской,
Бабаниной Надежды Геннадьевны

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной
деятельности «Рукотворушка» разработана на основе учебно-методических пособий:

- «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред.
Воронковой В.В. М., 1994.;

- «Студия декоративно-прикладного творчества» Л. В. Горновой и Т. В.
Воробьевой.

В пояснительной записке отражены новизна, актуальность, педагогическая
целесообразность и значимость обучения учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) работе с различными материалами.

Содержание программного материала, достаточный объем знаний соответствует
целям и задачам коррекционно-развивающего обучения. Учебный материал и его
распределение во времени учитывает возрастные и типологические особенности учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на передачу
знаний, необходимых для формирования у учащихся компетенции в предметной области,
для подготовки к труду, к социализации в обществе.

Коррекционно-развивающая, практическая направленность курса «Рукотворушка»
проявляется в подборе тем, связанных с расширением кругозора об окружающем мире, с
практической работой учащихся, с проведением трудовых проб. Методика обучения
включает как общедидактические, так и специальные методы, и приемы, формы работы:
практические занятия, беседы, экскурсии, выставки детских работ.

Педагогическая целесообразность разработанной программы в возможности
применения и использования:

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

обязательного учета и осуществления:

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- индивидуального и дифференцированного подходов,
- «зоны актуального и ближайшего развития»,

- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

- щадящего и охранительного режима.

Практическая значимость этой программы во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и коррекции:

- их обеспечения,

- в степени отражения в программе условий для развития очень важных личностных новообразований: нравственных, эстетических, гигиенических, физических, интеллектуальных, психических;

в организации условий для:

- развития трудовых новообразований и формирования сознательного отношения к труду интеллектуальному, физическому, профессиональному,

- возможностей овладения трудовыми умениями и навыками;

- социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательный потенциал обучения работе с различными материалами заключается в формировании у воспитанников таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, инициативность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим, самостоятельность, ответственность.

Связность и системность в развертывании учебного и практического материала, при котором изучение всех последующих операций обеспечивается предыдущими, обеспечит качество знаний, умений и навыков в предметной области. Положительной оценки заслуживают реалистичность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию, актуальность, востребованность практикой.

Автором обозначены планируемые результаты. Внимания заслуживает разработанная Надеждой Геннадьевной «Диагностика уровня сформированности общетрудовых навыков и умений».

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Рукотворушка», разработанная учителем начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской, **Бабаниной Надеждой Геннадьевной**, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть рекомендована для использования в практической работе педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, во внеурочной деятельности специальных (коррекционных) школ; общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Дата: 19.01.2024 г.

**к. культурологии, учитель -дефектолог,
директор ЧОУО ДПО «НЦСО»**

Подпись Т.А. Бороздиной заверяю:
делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

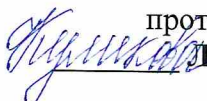
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7 СТ-ЦЫ КАЗАНСКОЙ**

РАССМОТРЕНО:
МО воспитателей

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по ВР

УТВЕРЖДЕНО:
решением
педагогического совета
от 30.08.2023г., протокол №1

от 29.08.2023 года
протокол № 1

 Л.М. Куликова

 Л.М. Ножкина

 Д.Н. Агафонов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "РУКОТВОРУШКА"**



**Разработчик программы:
Бабанина Надежда Геннадьевна,
учитель начальных классов**

Программа разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС О у/о; ФГОС ОВЗ
- с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ». №ВК452/07 от 11.03.2016г.- С.6;

и на основе учебно-методических пособий:

- «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.
- «Студия декоративно-прикладного творчества» Л. В. Горновой и Т. В. Воробьевой;
- на основе изучения и анализа:**
- научно- методической литературы,
- современных коррекционно-развивающих технологий,
- программно-методических материалов,
- а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской

ст-ца Казанская-2023

Содержание

1.Пояснительная записка.....	6
2. Общие принципы отбора материала программы.....	11
3.Общая характеристика учебного предмета, курса.....	11
4. Планируемые результаты.....	14
5.Оценочные материалы.....	11
6. Условия реализации программы.....	16
7. Содержание учебного курса.....	22
8.Календарно-тематическое планирование.....	22
9. Педагогические технологии, средства обучения	27
10. Материально-техническое оснащение занятий.....	27
11. Кадровое обеспечение.....	28
12.Список используемой литературы.....	29
13.Лист корректировки.....	33
14.Лист согласования.....	34

Автор: Бабанина Надежда Геннадьевна, учитель начальных классов

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № СТ-ЦЫ КАЗАНСКОЙ

Руководитель: директор: Дмитрий Николаевич Агафонов

Контактная информация:

Индекс: 352147

Адрес: Россия, Краснодарский край, Кавказский р-н, Казанская ст-ца, Красная ул, 239.

Юридический адрес: 352147 Россия, Краснодарский край, Кавказский р-н, Казанская ст-ца, Красная ул, 239.

Телефон: +7 (861) 932-58-77- директор, +7 (861) 932-58-69

E-mail: school7@kvz.kubannet.ru

Сайт: <https://school-internat7.edusite.ru/>

Название: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Рукотворушка**».

Место разработки: ст-ца Казанская

Год разработки :2023

Количество страниц:35

Аннотация. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Рукотворушка**» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-10 лет имеет **целью:**

-внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-совершенствования форм, путей и средств формирования общетрудовых умений и навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: общекультурная (коррекционно-развивающая, деятельностьная, практическая), **деятельность:** художественное творчество.

При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

Дополнительная образовательная программа по внеурочной деятельности «Рукотворушка» разработана в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ и составлена на основе:

- изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,
- программно-методических материалов,
- педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; актуальность, педагогическая целесообразность, практическая значимость, воспитательный потенциал; ограниченные возможности здоровья (Далее-ОВЗ), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения); коррекционно-развивающая работа, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения; самостоятельность, ориентировка в трудовой ситуации, умение работать по словесной инструкции, уровень сформированности

целевой стороны деятельности, уровень исполнительной стороны трудовой деятельности, уровень сформированности общетрудовых умений и навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Рукотворушка»** для учащихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской: протокол №1 от 29 августа 2023 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 30 августа 2023 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Рукотворушка**» предназначена для учащихся 7-10 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предлагаемый курс рассчитан в 1 год обучения 34 часа, 1 час в неделю. Программа «**Рукотворушка**» разработана **в соответствии с:**

- законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ФГОС О у/о; ФГОС ОВЗ;
- с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ». №ВК452/07 от 11.03.2016г.- С.6;

на основе учебно-методических пособий:

- «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.
- «Студия декоративно-прикладного творчества» Л. В. Горновой и Т. В. Воробьёвой;

на основе изучения и анализа:

- научно- методической литературы,
- современных коррекционно-развивающих технологий,
- программно-методических материалов,
- а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие недоразвития

познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями. Разрабатывая клиническую классификацию, в основу которой была положена структура дефекта, М. С. Певзнер (1959) подчеркивала, что олигофрены даже одной и той же клинической группы имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

Подход к делению учащихся на группы с целью определения путей коррекции дефектов их развития разработан в исследовании В. В. Воронковой (1972). Авторы, изучавшие особенности обучения школьников труду, сделали попытки дифференциации учащихся по степени самостоятельности выполнения заданий (Г. М. Дульнев, Е. А. Ковалева, С. Л. Мирский, В. Т. Хохрина).

В целом в данных исследованиях в основу дифференциации были положены те особенности умственно отсталых школьников, которые проявлялись в обучении конкретному предмету, в меньшей мере они затрагивали возможности их обучения вообще. Если же такая задача ставилась, то она решалась на ограниченном учебном материале.

Многолетние исследования сотрудников лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии под руководством В. В. Воронковой позволили выявить возможности учащихся усваивать учебный материал в объеме программы вспомогательной школы (русский язык, математика, труд), а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками.

На основании проведенных исследований были выделены группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике, труду, вычленены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников и деления их на группы.

Педагог должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.

Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения. Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей.

На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности. Такие виды нарушений могут иметь ученики с разными уровнями развития познавательной деятельности и, следовательно, относиться к той или другой группе. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно.

Все ученики с умственной отсталостью (интеллектуальными) нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе в процессе фронтального обучения.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", возникает необходимость привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Образовательная программа **«Рукотворушка»** по содержательной, тематической направленности является художественно-эстетической; по функциональному предназначению - прикладной; по форме организации – кружковой и предназначена для детей 7-10 лет, обучающихся в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Одной из главных задач коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы является эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, подготовка к осознанному освоению программного материала, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни после окончания школы.

Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога-дефектолога, так как это способствует формированию, развитию и коррекции речи и мышления ребёнка. Поэтому основной акцент в работе педагога должен быть направлен на практические упражнения, способствующие формированию и совершенствованию мелкой моторики.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. Занятия во внеурочной деятельности объединения **«Рукотворушка»** способствуют сглаживанию и корригированию вышеуказанных нарушений.

В ходе занятий учащиеся овладевают навыками и способами работы с пластилином, с природными материалами, бумагой и картоном, с текстильными материалами (нитками). Любая поделка требует выполнения трудовых операций в

определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.

В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Работа с различными материалами способствует формированию таких качеств как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, то есть способствует развитию личности ребёнка.

Цели:

Образовательная: познакомить с различными материалами и их свойствами;

формировать: умения планировать свою деятельность; начальные технологические знания, умения и навыки по обработке различных материалов; умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств

2. Коррекционно-развивающие

развивать: творческие способности учащихся, способность самостоятельного планирования своих действий и выполнения изделия;

корректировать: психические процессы; зрительное восприятие и пространственную ориентировку.

3. Воспитательные:

формировать уважительное отношение к результатам труда; способность сотрудничества в коллективной деятельности; познавательный интерес к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;

способствовать развитию: активности, инициативы, трудолюбия, психологической готовности к труду, дисциплинированности, настойчивости.

Задачи:

Образовательная: знакомство с различными материалами и их свойствами;

формирование: умения планировать свою деятельность; начальных технологических знаний, умений и навыков по обработке различных материалов; умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

2. Коррекционно-развивающие

развитие: творческих способностей учащихся, способности самостоятельно планировать свои действия и изготавливать изделия;

коррекция: психических процессов; зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

3. Воспитательные:

формирование уважительного отношения к результатам труда; способности сотрудничества в коллективной деятельности; познавательного интереса к творческой и досуговой деятельности, к разным видам труда;

воспитание: активности, инициативы, трудолюбия, психологической готовности к труду, дисциплинированности, настойчивости.

2. Общие принципы отбора материала программы:

- доступность для учащихся;
- целостность, объективность, вариативность.

3. Общая характеристика учебного предмета, курса

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности «**Рукотворушка**» в том, что она решает широкий спектр разноплановых задач, позволяющих привлекать учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной симптоматики, диагноза, структуры дефекта.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами деятельности: лепкой, аппликацией, конструированием, шитьем, плетением. В процессе изготовления изделий дети лучше узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные трудовые умения и навыки. В программу курса включены разные виды предметно-практической деятельности, интересные для детей данного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить учащихся с окружающей жизнью, продолжать

работу по формированию связной устной речи, так как оречевление своих действий организует их труд и одновременно совершенствует речевые навыки.

Предложенная программа позволяет в процессе занятий осуществлять коррекцию стойких нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Педагогическая целесообразность разработанной программы в **возможности применения и использования:**

- специальных методов и приемов,
- нетрадиционных технологий,
- современных педагогических технологий;

обязательного учета и осуществления:

- индивидуальных и типологических особенностей ребенка,
- индивидуального и дифференцированного подходов,
- «зоны актуального и ближайшего развития»,
- компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
- щадящего и охранительного режима.

Практическая значимость этой программы во:

- взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и коррекции,
- их обеспечения;
- в степени отражения в программе условий для развития очень важных личностных новообразований: нравственных, эстетических, гигиенических, физических, интеллектуальных, психических;
- условий для развития трудовых новообразований;

- формирования сознательного отношения к труду интеллектуальному, физическому, профессиональному;
- возможностей овладения трудовыми умениями и навыками;
- уважения к труду других;
- социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательный потенциал обучения работе с различными материалами заключается в формировании у воспитанников таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, инициативность, чувство коллективизма, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью; умение оказывать сочувствие, поддержку, помощь окружающим, самостоятельность, ответственность

Перспективное развитие курса. Чтобы курс не закрылся, после первого года жизни, следует продумать его перспективное развитие. Программа, которую дети изучали в первый год, останется и на второй для тех, кто впервые пришел заниматься. Второй год – уже другая программа, иначе детям будет скучно. Тематические планы для каждого года обучения могут иметь собственные наименования. Но постоянным остается название объединения декоративно-прикладного творчества. Программа каждого года включает и повторение, закрепление полученных ранее навыков, и новый материал.

Технологии, которые требуют постоянного повышения квалификации, хорошо оставить и развивать. Это могут быть следующие виды работ: Лепка. Рисование. Декорирование. Шитье. Вышивание. Вязание. Авторская кукла. Работа с бумагой, скорее всего, уже будет неинтересна ребятам. Хотя для поздравлений близких можно оставить изготовление открытки. Третий год (или курс для ребят постарше) может делать не просто куклы или мягкие игрушки, а куклы-перчатки. Тогда можно будет разыграть небольшое представление. Это привлечет и внимание родителей.

Участие в выставках – это быстрый способ добиться успеха в выбранной области. Порой учителя не хотят связывать себя этим, объясняя загруженностью. Но дети, которые готовятся к конкурсу, могут посвящать этому много времени. Особенно когда слышат похвалу. Не стоит бояться заявлять об участии в городских, областных и других конкурсах. Это будет хорошей идеей для перспективного развития. Это творческое объединение получить заказ на изготовление рекламной продукции, сувениров, модели здания и т. п. Это – хорошая реклама. Фотографируя этапы процесса, делая заметки в местной газете, участвуя в выставках и ярмарках города, жители города узнают о школе, авторитет учреждения растет. По окончании занятий устраиваем праздник для родителей, учащихся и учителей.

Учебный материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников.

На занятиях предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной (пластилином);
- работа с природными материалами;
- комбинированные работы с разными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с подручными материалами;
- работа с текстильными материалами (нити).

4. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования для каждой

категории обучающихся.

	АООП (вариант 1)	АООП (вариант 2)
Личностные	- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое восприятие; - познавательный интерес к различным видам декоративно-прикладной деятельности; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности; - стремление к собственной творческой деятельности; - осознанное построение речевого высказывания; - ориентировка в задании; - умение сравнивать, делать обобщения;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней, эстетическое восприятие; - познавательный интерес к доступным видам декоративно-прикладной деятельности; - адекватное понимание успешности (неуспешности) творческой деятельности; - демонстрация результатов своей работы; - построение речевого высказывания с помощью учителя или самостоятельно; - ориентировка в задании (частично с помощью учителя); - умение наблюдать, делать простейшие сравнения;
Предметные	<u>Знать:</u> - правила т\б; - название и назначение ручных инструментов, приспособлений; - правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; - виды материалов; - последовательность трудовых действий: разметка, резание, сборка, отделка, окрашивание; - способы разметки: сгибание и по шаблону; - способы соединения: клей, нитка, тонкие веревочки; - виды отделки: раскрашивание, аппликация, декорирование объемными материалами; <u>Уметь:</u> - анализировать образец изделия;	<u>Знать:</u> - правила т\б; - название и назначение ручных инструментов (показывать и называть частично с помощью учителя); - правила обращения с колющими и режущими инструментами (соблюдать в процессе работы); - виды материалов (узнавать, называть с помощью учителя); - последовательность несложных трудовых действий: разметка (с помощью складывания), резание (бумаги и картона), сборка (клеем), окрашивание; - разметка сгибанием; - виды отделки: раскрашивание, аппликация; <u>Уметь:</u> - анализировать с помощью учителя образец изделия; - организовывать рабочее

	- организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления; - различать материалы по их назначению; - различать однодетальные и многодетальные конструкции изделий; - читать простейший чертеж (эскиз), самостоятельно ориентироваться в пооперационной карте; - выполнять доступные практические задания с опорой на схему, образец и др.; - самостоятельно соединять детали с помощью клея, проволоки, ниток, тонких веревочек; - безопасно использовать и хранить колющие и режущие инструменты;	место, следить за порядком на столе, убирать по окончании работы материалы и инструменты; - подбирать материалы в соответствии с образцом изделия; - частично с помощью учителя различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий; - ориентироваться в пооперационной карте с помощью учителя; - с помощью учителя выполнять доступные практические задания с опорой на образец; - с помощью учителя соединять детали с клеем, нитками, тонкими веревочками; - безопасно использовать и хранить колющие и режущие инструменты;
Базовые учебные действия	- умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу (на период 2-3 занятий); - умение анализировать предложенное учебное задание; - планирование последовательности действий в изготовлении изделий; - осуществление итогового и пошагового контроля своей творческой деятельности; - краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков; - внесение необходимых корректив в изделие после его завершения на основе оценки сделанных ошибок.	- умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу (на период 1 занятия); - умение с помощью учителя называть трудовые действия и материалы изделия; - планирование с помощью учителя последовательности действий отдельного этапа в изготовлении изделия; - осуществление контроля своих действий с помощью учителя; - оценка и анализ своего изделия с помощью учителя; - внесение необходимых корректив в действие после совместного с учителем анализа работы.

5. Оценочные материалы

Диагностика сформированности общетрудовых умений и навыков проводилась по следующим направлениям:

-уровень самостоятельности при выполнении задания;

- ориентировка в трудовой ситуации;
- умение работать по словесной инструкции;
- уровень сформированности целевой стороны деятельности;
- уровень исполнительской стороны деятельности.

Для чистоты достоверности была определена шкала определения уровня (критерии оценки):

Не владеет – **нулевой уровень-0 баллов**

Выполняет только с помощью учителя, при неоднократной инструкции и показе, и все равно допускает ошибки

низкий уровень -2 балла

Выполняет после повторной инструкции и показа, и допускает ошибки;

выполняет после фронтального объяснения самостоятельно, делает ошибки –

средний уровень -3 балла

Выполняет после фронтального объяснения самостоятельно, без ошибок; с единичными ошибками-

высокий уровень -5 баллов

Для исследования общетрудовых умений и навыков были взяты 19 критериев.

Исходя из этого определен:

высокий уровень 80-95 баллов;

средний уровень-42-57 баллов;

низкий уровень-23-38;

нулевой уровень- 0-23 баллов.

Таблица 1. Уровень самостоятельности при выполнении задания

№п	И. уч-ся	Умение планировать свою деятельность		Интегративная оценка (общее кол-во баллов)
		Умение предвидеть последующий ход действий	Умение предвидеть промежуточные результаты своих действий	
1.				

2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Таблица 2. Ориентировка в трудовой ситуации

№\ П	И.уч-ся	Умение планировать свою деятельность								Интегративная оценка (общее кол-во баллов)	
		Умение предвидеть последующий ход действий	Умение предвидеть промежуточные результаты своих действий	Рациональность			Умение действовать во внутреннем плане	Умение собственно планировать	Умение работать по готовому плану		
				Содержание спец-х приемов	Умение устанавливать прич.-след.связи	Умение учитывать связь между предыдущим и последующим действием					
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

6.											
7.											

Таблица 3. Умение работать по словесной инструкции

№/п	И. уч-ся	Уровень сформированности речи (понимание инструктажа, выслушивание)	Запоминание плана	Понимание плана	Интегративная оценка (общее кол-во баллов)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Таблица 4. Уровень сформированности целевой стороны деятельности

№/п	И. уч-ся	Уровень усвоения заданной цели	Сбор и обобщение нужной информации	Планирование	Интегративная оценка (общее кол-во баллов)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201660385

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бабанина Надежда Геннадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «17» июня 2024

г. по «29» июня 2024

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении, организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (полное наименование профессионального образования))

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные подходы к реализации ФГОС ОУО в условиях

специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

(Организация учебно-воспитательного и коррекционно-

развивающего процесса в начальных классах специальной

(коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Количество часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	8 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекций нарушений	8 часов	Зачтено
Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОУО	36 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме КТП, комплекты уроков, видеуроки

(по выбору)

М.П.

Директор

Делегированный

Краснодар

Регистрационный номер 231

Г.А. Воронина

С.А. Никитенко

Дата выдачи 19 июля 2024