

Рецензия

на программу курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся 1 - 4 классов, составленную Г.Н. Сурневой, учителем начальных классов ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской Краснодарского края.

Представленная к рецензированию программа «Азбука безопасности» составлена для работы с обучающимися 1 - 4 классов с учетом требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и психолого-возрастных особенностей учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели; конкретизированы коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи; описано необходимое оборудование. Программа содержит учебно-тематический план, где представлены темы занятий и количество часов.

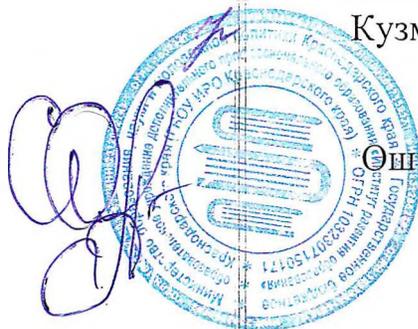
Содержание курса направлено на формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а так же на воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды, как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» является программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, к снижению следующих школьных факторов риска. В процессе выполнения заданий школьники приобщаются к здоровому образу жизни, создаются условия для формирования здоровой личности ребенка.

На основе вышеизложенного можно рекомендовать использование программы во внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

12.10.2022.
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Секретарь



Кузма Л.П.

Ошкіна С.П.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7 СТ. КАЗАНСКОЙ

УТВЕРЖДЕНО:

решением
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2021

Председатель педсовета

Д.Н.Агафонов



АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: программы: 4 года

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Разработчик:

учитель начальных классов,

Сурнева Г.Н.

Программа разработана в соответствии с ФГОС О у/о на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

ст. Казанская, 2021г.

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант 2), одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Азбука безопасности».

Программа построена в русле задач развития и воспитания культуры безопасности школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. В программе представлена концепция развивающего обучения: организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию. Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использовании в преподавании игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи, на формирование у младших школьников системных знаний, умений и

навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи.

Цели:

-овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

- изучение и овладение навыками здорового образа жизни;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- ознакомление с опасными ситуациями в повседневной жизни;

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа «Азбука безопасности» отвечает психофизическим и возрастным возможностям обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процессе образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

Программа курса «Азбука безопасности» предназначена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся начальных классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в природе, антитеррористической безопасности, личной безопасности на ступени начального образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской курс "Азбука безопасности" изучается с 1–4 класс по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов: 1 класс – 33 часа; 2 класс– 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса.

1 класс.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью.

Предметными результатами изучения курса:

- умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;
- проектировать модели личного безопасного поведения;
- формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- формирование безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Минимальный уровень: обучающиеся должны знать и научиться:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;

Достаточный уровень:

- знать и выполнять основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
- формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Предметными результатами изучения курса:

- формировать и развить устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;

Минимальный уровень:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

Достаточный уровень:

- знать и выполнять основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

3-4 класс

Личностные результаты изучения курса:

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью.

Предметными результатами изучения курса:

- умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;
- проектировать модели личного безопасного поведения;
- формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте;
- способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляция и самоорганизацию право послушный и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Минимальный уровень:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;

Достаточный уровень:

- знать и выполнять основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

5. Содержание курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Улица полна неожиданностей (12ч).

Зачем нужно знать правила дорожного движения. Безопасность на улице. Знакомство со знаками дорожного движения. Опасность на наших улицах. Мы идём в школу. Дорога из школы домой. Движения пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Светофор и его сигналы. Наши друзья – дорожные знаки.

Раздел 2. Безопасный дом (11ч).

Опасные предметы в доме. Как могут стать опасными самые обычные вещи. Как подружиться с электричеством. Правила обращения с электроприборами. Огонь – враг и друг. Спички – детям не игрушка. Что делать при запахе газа. Если в дверь постучали незнакомые. Причины пожара. Поведение при пожаре. Обобщающее занятие «Безопасный дом». Сказочный урок безопасности.

Раздел 3. Безопасность на улице (10ч).

Правила безопасного поведения на улице. Ядовитые растения и грибы. Опасности улицы. Что делать, если ты потерялся? Мы пассажиры общественного транспорта. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. Терроризм – это опасно. Как могут стать опасными самые обычные вещи. Пешеход на загородной дороге. Моё здоровье в моих руках. Викторина на тему: «Знатоки правил безопасности».

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Ты и твой дом (6ч.)

Опасные и безопасные ситуации. Современное жилище. Безопасность в доме. Один дома. Что делать при запахе газа. Осторожно – электричество! «Мой дом – моя крепость».

Раздел 2. Школа светофорных наук (12ч.)

Законы улиц и дорог. Наш друг Светофор. Знаки важные, дорожные. Разрешается – запрещается. Правила перехода улиц и дорог. Почему школьники попадают в дорожные аварии. Мы – пешеходы. Это чудо техники – автомобиль. Безопасность на дорогах. Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина». «Правильные правила» (выступление агитбригады).

Раздел 3. Пожарная безопасность (8ч.)

Огонь – друг и враг человека. Отчего может возникнуть пожар. Твои действия при пожаре. Осторожно - огонь! Сказка «А сам чуть не сгорел...» Пожарным можешь ты не быть...Пожарная безопасность. Опасные забавы.

Раздел 4. Безопасность на улице (3ч.)

Опасные незнакомцы. Что такое терроризм. Если ты заблудился на улице.

Раздел 5. Мы и природа (5ч.)

Что такое экстремальная ситуация. Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды. Не зная броду, не суйся в воду. Безопасность на водоёмах. Если заблудился в лесу. Азбука безопасности.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (3ч.)

Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Поведение и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

Раздел 2. Дорожная азбука (9ч.)

Почему дети попадают в дорожные аварии. Понятие «ДТП». Причины ДТП. Как дети попадают в ДТП. Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение». Как появился автомобиль и правила дорожного движения. Автомобиль. История автомобилестроения. Безопасность в автомобиле. История правил дорожного движения. Имитационная игра «Останови нарушителя». Командная игра «Найди ошибку в правилах». Светофор и знаки. Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведем порядок в городе».

Раздел 3. Азбука безопасности (10ч.)

Если случилась беда. Телефоны экстренных служб. Если случилась беда. Экстренная ситуация. Что делать в экстренной ситуации. Имитационная игра «Позвони». Если ты потерялся. Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения. Составление памятки «Если ты потерялся». Викторина «Как действовать, если...». Безопасность в природе. Один дома. Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома.

Раздел 4. Азбука здоровья (7ч.)

Здоровый образ жизни. Занимайся спортом. Основы правильного питания. В гостях у Мойдодыра. Утренний и вечерний туалет. Влажная уборка помещений. Одежда на все сезоны.

Раздел 5. Основы медицинских знаний (5ч.)

Лекарственные и ядовитые растения. Виды растений. Форма, цвет, размер. Первая помощь при отравлениях газами. Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Твое здоровье (5ч.)

Какая наука заботится о твоём здоровье. Личная гигиена. Чем важен сон. О вкусной и здоровой пище. Вредные привычки.

Раздел 2. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях (5ч.)

Опасные ситуации на дороге. Ориентирование на местности. Сигналы тревоги в школе. Если в школе чрезвычайная ситуация. Изучение плана эвакуации.

Раздел 3. Антитеррористическая безопасность (5ч.)

Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов. Терроризм – это опасно! Особенности поведения с незнакомыми людьми. Если ты потерялся. Твои координаты.

Тема 4. Пожарная безопасность (4ч.)

Причины возникновения пожаров. Что нужно делать при пожаре? Правила поведения при возникновении пожара. Тренировочная эвакуация.

Раздел 5. Безопасность в природе (4ч.)

Основные правила безопасного поведения на воде, на льду. Ядовитые растения и грибы. Как не заблудиться в лесу. Правила поведения с животными.

Раздел 6. Безопасность дома (5 ч.) Как вести себя, когда ты дома один. Профилактика возможных опасностей в быту. Как подружиться с электричеством. Огонь, вода и газ. Что делать при запахе газа.

Раздел 7. Правила дорожного движения (6 ч.) Участники дорожного движения. Езда на велосипеде. Основные правила. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Мы – пассажиры. Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных средств.

6. Тематическое планирование.

1 класс (33 часа -1 час в неделю)

| Разделы, темы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности |
|--|---|--|
| Раздел 1. Улица полна неожиданностей. (12ч). | Опасные ситуации на дороге. Участники дорожного движения. Езда на велосипеде. Основные правила. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Мы – пассажиры. Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных средств. Ещё раз о правилах дорожного движения. | Закрепить знания и представления о безопасности дорожного движения. Понять причины дорожно-транспортных происшествий. Не создавать опасные ситуации, находясь на улице или в транспортном средстве |
| Раздел 2. Безопасный дом. (11ч). | Как вести себя, когда ты дома один. Профилактика возможных опасностей в быту. Как подружиться с электричеством. Огонь, вода и газ. Что делать при запахе газа. Поговорим о домашней аптечке. | Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. Знать какие опасности подстерегают человека в жилище и как их избежать |
| Раздел 3. Безопасность на улице. (10ч). | Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов; Терроризм – это опасно! Особенности поведения с незнакомыми людьми. Если ты потерялся. Твои координаты. | Знать правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов. |

2 класс (34 часа -1 час в неделю)

| № п/п | Разделы, темы занятий | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности |
|-------------------------------|--|---|--|
| 1. Ты и твой дом (6ч.) | | | |
| 1 | Опасные и безопасные ситуации. | Просмотр видеоролика. Беседа. | Пользуются правилами дорожного движения: |
| 2 | Современное жилище. Безопасность в доме. | Повторение правил безопасного поведения | - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| | | на улицах и дорогах. | регулировщика движения; |
| 3 | Один дома. | Экскурсия по станице. | - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; |
| 4. | Что делать при запахе газа. | Опасные ситуации при переходе дороги. | - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; |
| 5. | Осторожно – электричество! | Занятие -практикум. Составление схемы безопасного движения в школу. | - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; |
| 6 | «Мой дом – моя крепость». | Какие опасности подстерегают на улицах станицы. | - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице. |

2.Школа светофорных наук (12 ч.)

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 7 | Законы улиц и дорог. | Игры. | Соблюдают правила дорожного движения во время экскурсии по станице. Знакомятся с названием улиц, наличием транспорта. ДТП на дороге. Развивают наблюдательность, составляют схемы безопасного движения в школу. Изучают правила поведения на улицах и дорогах, учатся применять на практике правила поведения на дороге, извлекать из содержания самый важный материал. Изучают и анализируют опасные ситуации при переходе дороги; правила перехода при наличии пешеходных переходов, безопасные места для игр, правила движения пешеходов по загородной дороге; запоминают, как правильно перейти загородную дорогу, правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума) |
| 8 | Наш приятель Светофор. | Художественное занятие. Нарисуй знак. | |
| 9 | Знаки важные, дорожные. | Знакомство с дорожными знаками. | |
| 10 | Разрешается – запрещается. | Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. | |
| 11 | Правила перехода улиц и дорог. | Экскурсия. | |
| 12 | Почему школьники попадают в дорожные аварии. | Практическое занятие. | |
| 13 | Мы – пешеходы. | Художественное занятие. | |
| 14. | Это чудо техники – автомобиль. | Игра-практика о передвижении в группе. | |
| 15 | Безопасность на дорогах. | Заочная экскурсия по станице. | |
| 16 | Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина». | | |
| 17 | «Правильные правила» (выступление агитбригады). | | |
| 18 | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения. | | |

| 3.Пожарная безопасность (8 ч.) | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| 19 | Огонь – друг и враг человека. | Практическое занятие. | <p>Пользуются правилами дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения; - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта; - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой; - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части; - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров; - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице. |
| 20 | Отчего может возникнуть пожар. | Занятие – размышление. | |
| 21 | Твои действия при пожаре. | Ролевая игра. | |
| 22. | Осторожно - огонь! | Беседа по теме. | |
| 23 | Сказка «А сам чуть не сгорел...» | Правила движения пешеходов по загородной дороге. | |
| 24 | Пожарным можешь ты не быть... | Заочная -экскурсия. | |
| 25. | Пожарная безопасность. | Занятие-викторина. | |
| 26 | Опасные забавы. | Праздничная программа. | |
| 4.Безопасность на улице (3ч.) | | | |
| 27 | Опасные незнакомцы. | Игры. | <p>Усвоение правил:</p> <p>переход проезжей части, пользуясь сигналами светофора;</p> <p>пользование общественным транспортом: вход в транспорт, выход;</p> <p>переход проезжей части, пользуясь дорожной разметкой;</p> <p>выбор безопасных мест для перехода проезжей части;</p> <p>умение предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.</p> |
| 28 | Что такое терроризм. | Художественное занятие. Нарисуй знак. | |
| 29 | Если ты заблудился на улице. | Знакомство с дорожными знаками. | |
| 5.Мы и природа (5ч.) | | | |
| 30 | Что такое экстремальная ситуация. Животные вокруг нас. | Практическое занятие. | <p>Практические занятия:</p> <p>переход проезжей части, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения;</p> <p>пользование общественным транспортом: вход в транспорт, выход, переход проезжей части вблизи транспорта;</p> <p>переход проезжей части,</p> |
| 31 | В лес по грибы и ягоды. | Занятие – размышление. | |
| 32 | Не зная броду, не суйся в воду. Безопасность на водоёмах. | Ролевая игра. | |
| 33 | Если заблудился в лесу. | Беседа по теме. | |
| | | | |

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| | | Правила движения пешеходов по загородной дороге. | |
| 34 | Азбука безопасности. | Заочная -экскурсия. | |

3 класс (34 часа -1 час в неделю)

| Разделы, темы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности |
|--|--|--|
| Раздел 1. Вводное занятие. (3ч). | Какая наука заботится о твоём здоровье. Личная гигиена. Чем важен сон. О вкусной и здоровой пище. Вредные привычки. | Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. |
| Раздел 2. Дорожная азбука. (9ч). | Опасные ситуации на дороге. Ориентирование на местности. Сигналы тревоги в школе. Если в школе чрезвычайная ситуация. Изучение плана эвакуации. | Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. |
| Раздел 3. Азбука безопасности. (10ч). | Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов; Терроризм – это опасно! Особенности поведения с незнакомыми людьми. Если ты потерялся. Твои координаты. | Знать правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов. |
| Раздел 4. Азбука здоровья. (7ч). | Причины возникновения заболеваний. Что нужно делать при болях в животе? Правила поведения до приезда мед. помощи.. | Знать краткую историю возникновения медицины. Различать медицинскую технику по её функциональным особенностям. |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний. (5ч.) | Основные правила безопасного поведения на воде, на льду. Ядовитые растения и грибы. Как не заблудиться в лесу. Правила поведения с животными. | Научатся защищаться от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды, соблюдать правила экологической безопасности. |

4 класс (34 часа - 1 час в неделю)

| Разделы, темы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности |
|--|---|--|
| Раздел 1. Твое здоровье. (5ч). | Какая наука заботится о твоём здоровье. Личная гигиена. Чем важен сон. О вкусной и здоровой пище. Вредные привычки. | Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. |

| | | |
|---|--|---|
| Раздел 2. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. (5ч). | Опасные ситуации на дороге. Ориентирование на местности. Сигналы тревоги в школе. Если в школе чрезвычайная ситуация. Изучение плана эвакуации. | Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. |
| Раздел 3. Антитеррористическая безопасность. (5ч). | Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов; Терроризм – это опасно! Особенности поведения с незнакомыми людьми. Если ты потерялся. Твои координаты. | Знать правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов. |
| Тема 4. Пожарная безопасность. (4ч). | Причины возникновения пожаров. Что нужно делать при пожаре? Правила поведения при возникновении пожара. Тренировочная эвакуация. | Знать краткую историю возникновения пожарного дела. Различать пожарную технику по её функциональным особенностям. |
| Раздел 5. Безопасность в природе. (4ч). | Основные правила безопасного поведения на воде, на льду. Ядовитые растения и грибы. Как не заблудиться в лесу. Правила поведения с животными. | Научатся защищаться от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды, соблюдать правила экологической безопасности. |
| Раздел 6. Безопасность дома. (6 ч.) | Как вести себя, когда ты дома один. Профилактика возможных опасностей в быту. Как подружиться с электричеством. Огонь, вода и газ. Что делать при запахе газа. Поговорим о домашней аптечке. | Знать какие опасности подстерегают человека в жилище и как их избежать. |
| Раздел 7. Правила дорожного движения. (6 ч.) | Участники дорожного движения. Езда на велосипеде Основные правила. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Мы – пассажиры. Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных средств. Ещё раз о правилах дорожного движения. | Закрепить знания и представления о безопасности дорожного движения. Понять причины дорожно-транспортных происшествий. Не создавать опасные ситуации, находясь на улице или в транспортном средстве. |

7. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|---|
| 1. Список литературы для учащихся. | |
| 1. | Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010г. |
| 2. | Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Холдинг, 2014г. |
| 3. | Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2016г. |

| | |
|---|--|
| 4. | Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 2013г. |
| 5. | Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4 класс. – М.; ВАКО, 2016г. |
| 6. | Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 2013г. |
| 7. | Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 2010г. |
| 8. | Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД 2012г. |
| 2. Список литературы для учителя. | |
| 9. | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15). |
| 10. | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ школы-интерната 7 ст-цы Казанской. |
| 3. Печатные пособия. | |
| 11. | Плакат "Правила дорожного движения ". |
| 12. | Плакат "Съедобные и ядовитые грибы ". |
| 4. Технические средства обучения. | |
| 13. | Интерактивная доска. |
| 14. | Компьютер. |
| 15. | Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц. |
| 16. | Магнитная доска. |
| 5. Учебные видеоматериалы и ресурсы Интернета: | |
| 17. | Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 2015г. |
| 18. | Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2016г. |
| 6. Медицинский инвентарь. | |
| 19. | Бинт эластичный, стерильный. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов №1

от 27.08.2021г.

Руководитель ШМО  Р.М.Мовсесян/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Т.В.Хлыстова/

27.08.2021г.

СБОРНИК
статей по вопросам организации и содержания
специального и инклюзивного образования

(для использования на обучающих семинарах)

Сочи, 2018

УДК 376
ББК 74.5
С 71

Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного
С 71 образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой – Сочи:
Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2018. – 112 с.

ISBN 978-5-91789-262-7

В сборник вошли статьи, посвященные актуальным вопросам организации и содержания специального и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Краснодарского края.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91789-262-7

УДК 376
ББК 74.5

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2018

© Краснодарская краевая общественная организация
Просветительный медиа-центр «Православная Кубань»,
2018

© Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования»
Краснодарского края, 2018

© Рябцев С.В., Рябцев В.В., компоновка сборника, 2018

© Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2018

4. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» от 20.01.2016 № 273.

5. Гуляев В.Н. Коучинг как технология поддержки развития детской одаренности в УДОД / Реализация молодежной политики и развитие дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области: материалы региональной научно-практической конференции. 4 декабря 2012 г./ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2012. – с.38-42.

6. Дауни М. Эффективный коучинг: уроки для коучей. – М.: Добрая книга, 2008. – 288 с.

7. Зырянова, Н. М. Коучинг в обучении подростков / Н. М. Зырянова // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.

8. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.

9.

*Г.Н. Сурнева,
учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната № 7 ст. Казанской
Краснодарского края*

Формирование навыка правильного чтения у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

При изучении предмета «Чтение», с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, должен быть сформирован навык правильного чтения у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам; умение читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; умение осознанно воспринимать содержание различных видов текстов; умение читать литературное произведение по ролям; пополнять свой активный словарный запас; умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма, формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; умение пересказывать текст подробно и сжато, устно; умение осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами, коллективно обсуждать прочитанное.

Дети с интеллектуальными нарушениями в развитии из-за стойкого недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых

сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий.

В современных условиях весьма актуальна проблема непрерывного образования и самообразования. В значительной степени эффективность самообразования, как и образования в целом, зависит от развития навыка чтения.

В каждом классе есть учащиеся (20-30%), которые не овладевают навыком чтения на уровне требований школьной программы ФГОС, в сроки установленные.

Обучаясь в 2 - 4 классах, они не умеют читать правильно, бегло, осознанно, выразительно и остаются на уровне учащихся 1 класса. Очень трудно осуществляется переход от плавного чтения к чтению целыми словами. А, следовательно, происходит затруднение в понимании значения слова, словосочетания, а затем и предложения. В связи с этим проблема коррекции навыка чтения является очень важной, потому что от качества чтения зависит и усвоение всех предметов.

Чтение – один из видов речевой деятельности, перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации.

Полноценный навык чтения характеризуется следующими качествами: правильностью, беглостью, выразительностью, осознанностью. Процесс формирования каждого качества у учащихся с интеллектуальными нарушениями достаточно своеобразен. Своеобразие проявляется уже в период обучения грамоте: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, длительное время не могут перейти с побуквенного чтения на слоговое, искажают звуковой состав слова, испытывают большие трудности в соотношении прочитанного слова с предметом, действием, признаком, медленно накапливают слоговые образы, не понимают обобщенного слогового образа и стараются механически заучивать каждый слог в отдельности.

Правильное чтение – это чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения в словах. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями пропускают, переставляют, заменяют, смешивают буквы, слоги, слова; перескакивают со строки на строку, не дочитывают окончания. А.К.Аксёнова рекомендует использовать эффективные приёмы выработки у детей правильного чтения:

- ежедневные специальные упражнения в точном воспроизведении слоговых структур слов -отработка чёткости произношения звуков.

Одним из эффективных приёмов выработки у детей навыка правильного чтения являются *ежедневные специальные упражнения*(речевые зарядки), способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызывать затруднения при чтении текста.

Материалом для упражнений служат слоговые структуры (1 класс) и целые слова, которые встречаются в тексте, предназначенном для чтения на данном уроке. Виды упражнений подбираются с учётом общего уровня развития у детей навыка чтения, в частности характера их ошибок, а также в зависимости от особенностей структуры слов текста, прорабатываемого на уроке. Подобранные на основе этих критериев слоги и слова могут быть сгруппированы и включены в следующие виды упражнений.

1. Дифференциация сходных слогов и слов:

ла - ра, ма - мя, дом - том;

2. Чтение слогов и слов по подобию:

ма - мо - му Маша шапка

са - со - су Даша лапка

ла - ло - лу Паша папка

Проводя эти упражнения, учитель обращает внимание школьников на единый принцип образования слогов с одной и той же гласной, т. е. на сохранение положения губ при произнесении не только гласного звука, но и каждого слога с этим гласным. Кроме того, в процессе неоднократного воспроизведения сходных слов в памяти учащихся быстрее накапливаются их зрительные образы.

3. Чтение слов с подготовкой:

ра пра спра - ва справа

ры пры прыг-нул прыгнул

ре тре стре - лой стрелой

Дети воспроизводят слоговые структуры, постепенно наращивая количество согласных звуков в слове. После воспроизведения слоговых структур учащиеся читают слова либо в слоговой разбивке, либо целиком, в зависимости оттого, на каком этапе чтения они находятся и какова сложность структуры слова. Исходя из программных требований, учащиеся 2 класса заканчивают чтение цепочки слоговых структур чтением целого слова без слоговой разбивки в том случае, если слово состоит не более чем из двух слогов доступных им структур. Все остальные слова читаются по слогам. В 3 классе предварительное пропитывание слоговых структур чаще заканчивается глобальным чтением слова.

4. Чтение слов, имеющих одинаковую приставку, но разные корни:

вы рос ли выросли

вы лез ли вылезли

вы ве лись вывелись

вы бра ли выбрали

Для отработки правильного чтения большое значение имеет образец чтения учителя. При этом учитель не только читает первый раз, знакомя детей с содержанием текста, но и включается в сопряжённое чтение, как бы ведя учащихся за собой.

Тренировка в чтении - важная составная часть урока. Фактически это основной путь, который ведёт к выработке навыка правильного чтения. Во избежание быстрого утомления школьников при однообразной работе, когда (особенно в младших классах) к одному и тому же тексту приходится возвращаться многократно, учитель каждый раз модифицирует задания. Вот некоторые приёмы, помогающие сохранить интерес детей к чтению при неоднократном возвращении к тексту:

- чтение «по цепочке»; - чтение абзацами; - чтение с «эстафетой»; - выборочное чтение.

С некоторыми школьниками педагогу приходится проводить специальные занятия, а на уроке применять к ним индивидуальный подход.

В 1-2 классах для этой группы школьников можно вводить упражнения на дифференцировку смешиваемых звуков, на определение количества звуков и выборочное чтение.

Выработке правильного чтения способствуют тексты, специально напечатанные на карточках с выделением красным цветом гласных букв. В этом случае слоговая структура слова обозначается более чётко и легче прочитывается.

Так, во 2 классе при переходе с чтения текста, разделённого на слоги, на обычный текст полезно дать его в цветном изображении (гласные - красным цветом, согласные - синим) для более точного восприятия слоговых структур. В результате предлагаемые тексты должны выглядеть следующим образом: «*Ребята гуляли в лесу. Они пришли на поляну. Там было много красных ягод*».

Интерес учащихся к повторному чтению поддерживается не только за счёт постоянной смены заданий, но и подчёркнутого интереса учителя к новому виду деятельности детей.

Большую роль в отработке правильности чтения, темпа чтения, интереса к урокам чтения имеют различного рода игры. Вот некоторые из них:

- «Слог потерялся», «Буква потерялась». На доске записываются слова из текста с пропущенной буквой или слогом. Учащиеся должны их прочитать, догадавшись, какая буква или слог потерян. Эта игра заставляет внимательно вглядываться в слово. Особенно полезна данная игра, когда в тексте много родственных слов. Например: снег, *сне..ный, сне..овой, сне.хи*;

- «Кто самый внимательный?» Ученики читают на карточке пары слов, различающихся одной-двумя буквами, их количеством, расположением буквенных знаков (*зима - земля, потемнело - потеплело*). Дается определённое время на прочтение каждой пары. Школьники должны сказать, какие два слова они прочитали;

- «Шепни на ушко». На доске записываются слова и закрываются полосками бумаги. Полоски снимаются поочередно на короткий промежуток времени и возвращаются на место. Ученики должны прочитать и шепнуть на ухо учителю, какое слово они прочитали. Школьникам, правильно прочитавшим слово, вручаются игровые жетоны;

- «Бегущая лента». Слова записываются на полоске бумаги. Лента постепенно разворачивается. Школьники должны успеть прочитать и запомнить слова (не более двух-трёх): *готов, готовил, приготовил*;

- «фотоаппарат». Учащиеся прочитывают на карточке слова, сходные по звуковому составу. Карточка убирается, дети воспроизводят то, что «сфотографировали» глазами. Например, *зайчик - замька, лыжи - ложись* и т.д. Ученикам, правильно прочитавшим слова, вручаются игровые жетоны.

Использовать игровые приёмы можно на этапе речевой зарядки, после работы с основным текстом, на уроках – обобщениях темы и в промежутках между этапами по усмотрению учителя. Надо отметить, что игры всегда должны заканчиваться выявлением победителя и его поощрением. Наиболее распространённый вид чтения в специальной (коррекционной) школе – чтение вслух. Только чтение вслух даёт учителю возможность выработать у детей умение читать выразительно. Учителю необходимо постоянно контролировать правильность чтения. Чтение про себя

осуществляется в два- три раза быстрее, чем вслух. И этому виду чтения учитель должен научить, готовя детей к самостоятельной жизни. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения. Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей. На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности.

На современном этапе интерес к чтению книг у подрастающего поколения снижается, поэтому педагоги обязаны и должны уметь активизировать коррекционно-развивающий процесс по мотивации к чтению. Совершенствование навыка правильного чтения, разработка систем коррекционно-развивающих упражнений для индивидуальной работы, которая обеспечивала бы создание благоприятных условий для формирования навыка правильного чтения у учащихся с интеллектуальными нарушениями - главная задача и учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Список использованных источников

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., 2002.
2. Ананьев Б.Г. Структура индивидуального развития как проблема современной педагогической антропологии. Избр. психологические труды: в двух томах, т.2. М., 1980.- 254 с.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. - М., 1973.-183с.
4. Гальперин, П.Я., Талызина, Н.Ф. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина // Вестник МГУ. Сер. 14. – 1979. - № 4. – С. 54-63.
5. Дифференцированный подход к учащимся младших классов вспомогательной школы в процессе обучения / под ред. В.В. Воронковой. – М., 1984.
6. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд.. – М.: «Академия», 2004. – 160 с.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб. 1. / В.В. Воронкова и др. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 224 с.

*Р.А. Триполец, директор МБОУ СОШ №10 п. Ерик
Апшеронского района Краснодарского края*

Сельская модель адаптивной школы

Проблема обучения детей с задержкой психического развития, а также с умственной отсталостью характерна не только для нашей школы, района или края. Эта проблема актуальна в целом для России. Миграционные процессы, происходящие в постсоветском пространстве, ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психологических, педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей, с ограниченными возможностями здоровья в школах. Государство признало за собой ответственность за данную категорию людей и сделало решительный шаг в сторону гуманизации общества. Именно идеи гуманизации привели к появлению в новом Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определить форму получения образования и образовательное учреждение. Они же легли в основу появления в России нового типа образовательных учреждений школ адаптивного типа. Модель адаптивной школы, разработана московским педагогом Евгением Александровичем Ямбургом директором центра образования №109 г. Москвы. Я не буду давать характеристику данного образовательного учреждения, так как школа достаточно известна и опыт её работы широко распространяется СМИ. Главные принципы адаптивной школы - ориентация в первую очередь на особенности ребенка (как психические, так и физические), гибкий подход к обучению и отсутствие жесткого отбора на входе.

Модель адаптивной школы Е.А. Ямбурга на первый взгляд сложная – лицейские, обычные общеобразовательные классы, коррекционные классы. Но она как раз и нужна для того, чтобы детям с разным уровнем развития нашлось место в школе и чтобы при этом они чувствовали себя комфортно. Суть этой модели – адаптация учебной системы к возможностям и потребностям школьника, в отличие от традиционной школы, где все наоборот. Школы, где методы работы с учениками, формы обучения и подходы к организации учебного процесса подбираются в зависимости от того, какие дети учатся в том или ином конкретном классе. Не ребенок адаптируется в школе, а школа готова подстраиваться под него, исходя из его особенностей. Как результат - разноуровневая система обучения, дающая возможность каждому ученику реализоваться. Сегодня адаптивные школы работают в 60 регионах России, в ближнем и дальнем зарубежье.

МБОУ средняя общеобразовательная школа №10 п. Ерик апшеронского района Краснодарского края – это сельская школа, в которой на 1 сентября 2018 года обучается 470 учащихся. Из них 162 ученика (34 %) относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ). Среди обучающихся с ОВЗ большую часть составляют учащиеся с задержкой психического развития – 133 ученика. У 27 учащихся диагностирована умственная отсталость, в одном случае в структуре атипичного аутизма. Два ученика имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата в связи с детским церебральным параличом, в одном

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| ✓ <i>Бабанина. Н. Г.</i> Межпредметные связи в обучении математике обучающихся с ОВЗ..... | 4 |
| ✓ <i>Волычева. Е.Г.</i> Формирование экологической культуры у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках биологии..... | 7 |
| <i>Горбачёва. С.Н.</i> Осуществление многоуровневой комплексной коррекции речи для детей с ОВЗ на логопедических занятиях..... | 11 |
| <i>Журавлева. Е.Ю.</i> Роль тьютора в сопровождении ребенка с ОВЗ..... | 17 |
| <i>Каракулина. Е.В.</i> Осуществление многоуровневой комплексной коррекции на уроках письма и чтения у детей с ОВЗ | 22 |
| <i>Козлова А.А., Парикян Н.В.</i> Коррекция психоэмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением метода биологической обратной связи..... | 24 |
| <i>Коробичина С.С., Чернышенко Н.С.</i> Опыт организации инклюзивной практики Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» Муниципального образования город Новороссийск..... | 28 |
| <i>Кравчук А.Г., Пазенкова Т.Е.</i> Реализация дифференцированного подхода в системе «Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – Ресурсный центр – социальная инклюзия»..... | 32 |
| <i>Кузма. Л.П.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, инвалидность которых обусловлена соматическими заболеваниями..... | 35 |
| <i>Кузма Л.П., Лучшева Г. А., Скоморохова В.В.</i> О модели формирования и мониторинга личностных и коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью..... | 41 |
| ✓ <i>Кузьминых А.Л.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в коррекционной школе..... | 47 |
| <i>Лахмоткина В.И.</i> Постановка голоса как условие профессиональной деятельности педагога..... | 51 |
| <i>Митина Д.А.</i> Особенности логопедической работы по формированию практических навыков правильного употребления местоимений у школьников с интеллектуальной недостаточностью..... | 57 |
| ✓ <i>Недобега Н.И.</i> Особенности овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями связной речью..... | 60 |
| <i>Нечай В.А.</i> Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры..... | 63 |
| ✓ <i>Саидалиева Д.С.</i> Развитие коммуникативного и творческого потенциала с интеллектуальными нарушениями посредством театральной деятельности..... | 66 |
| <i>Савельева В.С.</i> От консультации к коучингу: повышение профессиональной компетентности инклюзивного педагога..... | 72 |
| ✓ <i>Сурнева Г.Н.</i> Формирование навыка правильного чтения у учащихся | |

| | |
|--|-----|
| младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями..... | 76 |
| <i>Триполец Р.А.</i> Сельская модель адаптивной школы..... | 81 |
| <i>Хлыстова Т. В.</i> Разработка контрольно-оценочных материалов для диагностики уровня обученности ручному труду школьников с умственной отсталостью..... | 84 |
| <i>Чегридова А.Л.</i> Комплексный подход к коррекционной работе с детьми со стертой формой дизартрии..... | 92 |
| <i>Чусовитина К. О.</i> Роль тьютора в системе инклюзивного образования..... | 96 |
| <i>Шевченко Л.Е.</i> Обучение написанию словарных слов старшеклассников с нарушением интеллекта..... | 101 |
| <i>Шумилова Е.А.</i> Взаимодействие родителей и учителя-логопеда в системе коррекционной помощи детям с нарушениями речи..... | 105 |

Подписано в печать 15.11.2018г.
Формат издания 60*90/16
Бумага, печать офсетная
Гарнитура Times New Roman
Усл. печ. л. 6,51
Заказ № 3414, 2018.
Тираж 100 экз.

Типография («Оптима») ИП Кривлякин С.П.
ИНН 232000396840, 354065, г.Сочи, ул.Новоселов, 5-44
Тел.: 8(862) 264-91-32, 264-82-19, тел./факс 8(862) 264-69-17

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111709

Регистрационный номер 903.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Сурнева Галина Николаевна

с « 15 » июля 2021 _____ г. по « 29 » июля 2021 _____ г.

прошел(а) повышение квалификации в _____
Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях
реализации ФГОС О/О»

(Особенности организации изучения предметной области

«Человек и общество» обучающимися с умственной
отсталостью в условиях реализации ФГОС О/О)

в объеме _____ 72 часа _____
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС | 8 часов | Зачтено |
| Специальная педагогика | 8 часов | Зачтено |
| Специальная психология | 8 часов | Зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе | 8 часов | Зачтено |
| Клинико-психологические основы дефектологии | 12 часов | Зачтено |
| Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений | 8 часов | Зачтено |
| Особенности организации изучения предметной области «Человек и общество» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС О/О | 28 часов | Зачтено |
| | | |

Итоговая работа на тему: _____
КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

Г.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город _____ Краснодар

Дата выдачи _____ 05 августа 2021



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111708

Регистрационный номер 902.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Сурнева Галина Николаевна

с «15» июля 2021 г. по «29» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____
Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (и подразделений) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях
реализации ФГОС ОУО»

(Особенности организации изучения предметной области
«Язык и речевая практика» обучающимися с умственной
отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС | 8 часов | Зачтено |
| Специальная педагогика | 8 часов | Зачтено |
| Специальная психология | 8 часов | Зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе | 8 часов | Зачтено |
| Клинико-психологические основы дефектологии | 12 часов | Зачтено |
| Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений | 8 часов | Зачтено |
| Особенности организации изучения предметной области «Язык и речевая практика» обучающимися с у/о в условиях реализации ФГОС ОУО | 28 часов | Зачтено |

Итоговая работа на тему: КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 05 августа 2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111473

Регистрационный номер 652

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Сурнева Галина Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 17 » мая 2021 г. по « 03 » июня 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____
Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях
(наименование проблемы, темы, программы, проекта дополнительного профессионального образования)
реализации ФГОС О у/о»

(Организация учебно-воспитательного и коррекционно-
развивающего процесса в начальных классах специальной
(коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|--|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС | 8 часов | Зачтено |
| Специальная педагогика | 8 часов | Зачтено |
| Специальная психология | 8 часов | Зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе | 8 часов | Зачтено |
| Клинико-психологические основы дефектологии | 12 часов | Зачтено |
| Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений | 8 часов | Зачтено |
| Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС О у/о | 28 часов | Зачтено |

Итоговая работа на тему _____
КТП, конспекты уроков, видеуроки
(по выбору)

Директор _____ Т.А. Бороздина

Методист _____ С.А. Никитенко

Город _____ Дата выдачи 29 июня 2021

