



Частное образовательное учреждение организация дополнительного
профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную общеобразовательную общеразвивающую программу по внеурочной деятельности «Я и моя семья в будущем» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской, разработанную педагогом-психологом,

Серопян Оксано́й Александровной

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности социально-культурной направленности «Я и моя семья в будущем» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о и составлена на основе:

-изучения и анализа нормативно-правовой базы, научно- методической литературы, современных коррекционно-развивающих технологий, программно-методических материалов;
а также на основе:

- педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской.

Автором грамотно определены: цели и задачи Программы, сроки ее реализации, формы организации и проведения занятий, эффективные методы и приемы взаимодействия педагога с учащимися и родителями, основные направления деятельности, способы определения результативности.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности социально-культурной направленности «Я и моя семья в будущем» **актуальна, востребована и имеет целью:**

- создания социально-психолого-педагогических условий для развития личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-совершенствования форм, путей и средств учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов;
-моделирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональное воображение обучающихся;
-отработку различных стратегий саморегуляции (поведенческих, эмоциональных, интеллектуальных);
-подготовки обучающихся к социализации и интеграции в современное общество;
-вооружения обучающихся знаниями о ценностях семьи и создания выпускниками в будущем благополучной, крепкой семьи;
-просвещения и консультирования родителей по вопросам выбора оптимальных методов и форм

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7 СТ-ЦЫ КАЗАНСКОЙ

РАССМОТРЕНО:
МО воспитателей

от 29.08.2023 года
протокол № 1
Л.Н. Куликова

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по ВР

Л.М. Ножкина

УТВЕРЖДЕНО:

решением
педагогического совета
от 30.08.2023г протокол №1

Председатель педсовета
Л.Н. Агафонов



АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности
«Я и моя семья в будущем»

Автор - составитель:
Серопян Оксана Александровна,
педагог-психолог ГБОУ ШИ №7
ст-цы Казанской



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС Оу/о и составлена на основе изучения и анализа нормативно-правовой базы, научно-методической литературы, современных коррекционно-развивающих технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст.Казанской

ст-ца Казанская-2023

Автор: Серопян Оксана Александровна, педагог-психолог
Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7 ст-цы Казанской

Руководитель:

Контактная информация:

Название: адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности социально-
культурной направленности для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов «**Я и моя семья в будущем**»

Место разработки: ст. Казанская

Год разработки : 2023

Количество страниц:48

Аннотация. В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации, жизнестойкости, интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сегодня возникла необходимость разработки и применения иной системы психолого-педагогического сопровождения ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ, которая с одной стороны:

- **интегрировала** бы диагностику, анкетирование, деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций,

и с другой стороны, **включала бы сопровождение** всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов; и

-**способствовала бы:**

- сохранению и укреплению психического здоровья учащихся,

-индивидуализации образовательных маршрутов,

-созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

-созданию в будущем благополучной семьи

-готовила бы выпускников в будущем к созданию в будущем благополучной семьи, крепких семейных связей: знакомя юношей и девушек с этикой и психологией семейной жизни, через:

- диспуты,

-беседы,

- деловые и ролевые игры,

-моделирование жизненных ситуаций,

-формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

- формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Я и моя семья в будущем»** предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов лет и имеет **целью:**

-совершенствования форм, путей и средств учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов;

-создания социально-психологических условий для развития личности учащихся;

-моделирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональное воображение обучающихся, отработка различных стратегий саморегуляции (поведенческих, эмоциональных, интеллектуальных);

-просвещения и консультирования родителей по вопросам выбора оптимальных методов и форм воспитания с учетом психофизиологических различий обучающихся, их половозрастных и индивидуальных особенностей; по коррекции деструктивных методов воспитания и оптимизации детско-родительских отношений;

- подготовки обучающихся к социализации и интеграции в современное общество;
- создания выпускниками в будущем благополучной крепкой семьи;
- формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ мировоззрения, мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по укреплению и сохранению собственного здоровья, навыков эколого-социального поведения, жизненно важных компетенций.
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: социально-культурная (духовно-нравственная).

При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Я и моя семья в будущем»** разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о и составлена на основе:

- изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов;
- педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях в условиях ГБОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской.

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа; ограниченные возможности здоровья, далее (ОВЗ); ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о; дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ограниченными возможностями здоровья; обучение, воспитание, социальная адаптация, интеграция, «стойкость» или «жизнестойкость»; устойчивость к любой изменяющейся ситуации; выживание; развитие в условиях нарушения саморефлексии; становление индивидуальной и социальной идентичности; высокая вероятность проявления антивитального поведения (не направленного на жизнь); фобия утраты ребёнка; мобильность, гибкость мышления, коммуникативные компетенции, оперативность реагирования в условиях неопределенности; коррекционно-развивающая работа; участники образовательных отношений современные образовательные технологии; специальные методы и приемы; педагогические технологии; средства обучения; диагностика, дифференциация, структура дефекта; робость, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, застенчивость, сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих; ценности семейной жизни; строение личности, ее направленность, индивидуальные особенности и способности; психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками; товарищество, дружба, любовь, культура поведения влюбленных; «готовность к браку», особенности молодой семьи, основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетика быта, бюджет и хозяйство; значение психологического климата семьи; анализ причин возникновения неблагополучных семей; негативные последствия разрушения

традиционных устоев семьи; здоровый образ жизни, укрепление и сохранение собственного здоровья; мотивация; первоначальные представления о здоровом образе жизни; осознанное отношение к своему здоровью; половозрастные и индивидуальные особенности; деструктивные методы воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, этика и психология семейной жизни.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Я и моя семья в будущем**» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7-9 классов рассмотрена на методическом объединении воспитателей, классных руководителей ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской: протокол №1 от 29 августа 2023 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 31 августа 2023 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Показателем эффективности программы выступает повышение уровня жизнестойкости обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что проявляется в сформированности качеств:

- высокая адаптивность,
- уверенность в себе,
- независимость, самостоятельность суждений.
- стремление к достижениям,
- самодостаточность,
- умение находить выход из создавшейся конфликтной ситуации,
- умение устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости,
- осознанность и понимание ценности и важности создания и сохранения семьи.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	8
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....	18
3. Место курса в учебном плане ГБОУ №7 ст-цы Кзанской.....	25
4. Планируемые результаты.....	26
5. Учебно-тематический план.....	27
6. Календарно-тематический план.....	28
7. Содержание учебного курса.....	29
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	37
8.1 Формы, методы, пути и средства реализации программы.....	37
8.2 Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:.....	39
8.3 Методическое обеспечение программы.....	40
8.4 Информационное обеспечение программы.....	42
8.5 Система оценки образовательных результатов.....	43
8.6 Материально-техническое оснащение занятий.....	44
8.7 Кадровое обеспечение.....	44
9. Лист корректировки.....	47
10. Лист согласования.....	48

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности социально-культурной направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов «Я и моя семья в будущем» составлена в соответствии и с учетом ФГОС ОВЗ, ФГОС Оу/о на основе программно-методического обеспечения для 9-х классов пособие для учителя/ В. Гребенникова "Основы семейной жизни" под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 с учетом ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ.

Подготовка молодёжи к жизни в сложившихся социально-экономических условиях является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной занимает одно из главных мест в развитии личности старшеклассника.

Активные пробы взрослой позиции начинаются молодыми людьми в период пребывания за школьной партой. При этом усвоение образцов полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются основными условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Вместе с тем социально-психологическая практика показывает, что многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении эмоционально значимых межличностных отношений, в выборе типа полоролевого поведения, в осознании своих планов на будущее, в частности семейной жизни. Проблема жизненного самоопределения в области семейной сферы жизнедеятельности является особенно актуальным в связи с тем, что одной из основных функций семьи как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями,

общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью, является обеспечение развития личности в течение жизни человека, а также передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Программа «**Я и моя семья в будущем**» направлена на:

- оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ситуации семейного самоопределения,

- расширение жизненной перспективы личности учащихся,

- оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построения образовательного процесса и с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ существенно изменяет всю образовательную ситуацию в специальной (коррекционной) школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают:

- психическое здоровье учащихся,
- индивидуализация образовательных маршрутов,
- создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды,
- профориентация,
- подготовка выпускника к самостоятельной жизни в обществе.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса специальной (коррекционной) школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения, воспитания и развития обучающегося в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность социально-психологической направленности в рамках курса **«Я и моя семья в будущем»** позволит своевременно и целенаправленно готовить выпускников специальной (коррекционной) школы в будущем к созданию крепких семейных связей: знакомя юношей и девушек с этикой и психологией семейной жизни.

Среди критериев успешности предлагаемого курса можно выделить следующие:

- успешность деятельности учащегося;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- осознанное понимание учащимися значимости приобретаемых ЗУН;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению, воспитанию и развитию, который выдвигает на первое место не только информированность ученика (учителя, воспитателя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

В структуре психики детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение.

Особенности развития высших психических функций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают влияние на представления детей о себе и окружающем мире, а именно: недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи, что затрудняет понимание обращенной к ним речи, а также формулирование конструкции при обращении к собеседнику. Кроме того, следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых обучающихся проявляются и в нарушении эмоционально-волевой сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень выражены переживания, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств:

нравственных и эстетических. Такие обучающиеся данной категории предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игровая, ручной труд, а на ступени основного общего образования и некоторые виды профильного труда.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы с педагогами;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- знание и учет структуры дефекта, уровней к возможностям овладения программным материалом;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Одним из условий успешной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) к современному социуму является формирование у них устойчивости к любой изменяющейся ситуации. Именно данная категория детей чаще других оказывается в стрессовых ситуациях, где необходима своевременная поддержка со стороны взрослых.

В отечественной литературе такую устойчивость личности к экстремальным ситуациям определяют новым в педагогике понятием «стойкость» или «жизнестойкость». Жизнестойкость востребуется в ситуациях, когда представлена угроза для человека. Она проявляется в таком реагировании, которое обеспечивает его выживание, адаптацию и развитие в условиях нарушения у них саморефлексии, становления индивидуальной и социальной идентичности, высокой вероятности проявления антивиталяного поведения (не направленного на жизнь).

У детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), особенно на этапе выхода в самостоятельную жизнь значительно возрастают риски, роль случая и вероятностей, определяющих исход жизненной ситуации путем ухода, что указывает на необходимость формирования у них мобильности, гибкости мышления, коммуникативных компетенций, оперативности реагирования в условиях неопределенности.

Главной задачей специальной (коррекционной) школы является подготовка выпускника к самостоятельной жизни после окончания школы. Это и обусловило выбор курса внеурочной деятельности **«Я и моя семья в будущем»**.

Необходимость разработки программы курса занятий вызвана анализом выявленных затруднений детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), а именно: сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников,

подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

Семья начала XXI века озабочена прогрессирующей инфляцией, безработицей, недостаточным заработком; возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от воспитания собственных детей. Две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, проблемы в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи; допускают серьёзные просчёты и ошибки в воспитании детей, т.к. не осознают всей силы влияния на детей уклада жизни семьи. Имеют место неумение управлять собой, скрытый родительский авторитаризм, ведущий к неуважению личности ребёнка, формирование комплекса родительской неполноценности по отношению к детям.

Особенно это проявляется в неполных семьях, особенно материнских. Детальное изучение 67 неполных семей показали, что в 37 семьях только мать, в 6 семьях – только отец и в 4 семьях – только бабушка являются кормилицами и воспитателями [9, с 23].

Анализ состава семей показывает, что 55 семей имеют одного ребёнка, 8 семей – двоих детей, 4 семьи – многодетные. 35% семей имеют серьёзные трудности в воспитании детей. Практически вся ответственность за воспитание детей лежит на матери [9, с.57].

Существует ряд причин, мешающих правильному воспитанию ребёнка в неполной семье:

- недостаток свободного времени у родителей, вследствие большой занятости на работе и подработках;
- проблемы общения родителей и детей отмечаются у 57% семей;
- незнание семейной педагогики – у 50%;
- наблюдается воспитательная неуверенность, фобия утраты ребёнка;
- у 48% детей отмечаются затруднения в познавательной сфере, тревожность.

Отношение матери к ребёнку формируется под воздействием страха потерять его, сказывается влияние микросоциума, изменение статуса семьи в социальной сфере – проживание на уровне бедности.

Чрезмерная занятость родителей создаёт проблему общения, 66% родителей лишь иногда делятся с детьми своими успехами и трудностями.

Низкий уровень образования, чрезмерная занятость отцов и матерей, недостаток свободного времени – вот основные причины упущения в воспитании детей. 77% родителей отметили свои слабые знания в вопросах воспитания детей, что свидетельствует о низком уровне их психолого-педагогической культуры.

В целом ряде случаев нельзя ждать, когда семья добровольно и сознательно займётся преодолением собственных трудностей, т.к. кризисы и противоречия могут не осознаваться как опасные. Таким образом, проведённый анализ проблемы социально – педагогической защиты ребёнка и семьи показал, когда семья не справляется сама со своими функциями, ей необходима помощь.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности **«Я и моя семья в будущем»** предусматривает:

- коррекционную помощь в семейном воспитании как родителей, так и будущих выпускников школы;
- осознание родителями ответственности за своего ребёнка;
- оказание помощи семье по установлению в ней нравственной атмосферы, взаимопонимания и сотрудничества, психолого-педагогического просвещения родителей и развитие их педагогического сознания с целью подготовки сына, дочери в будущем к созданию благополучной и крепкой семьи.

Программа разработана на основании и в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (Извлечения),
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- «Семейным кодексом РФ»
- «Гражданским кодексом РФ»,
- «Трудовым кодексом РФ»,
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- Письмом Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования),
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г,
- Уставом ГБОУ специальной (коррекционной) школы-интерната № 7 ст-цы Казанской.

Программа рассмотрена на педагогическом совете государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №7 г. ст-цы Казанской. и одобрена педагогическим коллективом.

Реализация программы рассчитана на год.

Участники реализации программы:

- воспитатель,
- педагог-психолог,
- классный руководитель,
- социальный педагог.

Цель программы:

- оказывать консультативную помощь семьям, активизировать родителей в получении психолого – педагогических знаний;
- предоставить родителям возможность своевременного распознавания проблем своих детей, соответственно на них реагировать;
- обеспечить допустимое и целесообразное вмешательство в процесс семейного воспитания для устранения результатов неправильного воспитания и исправления ошибок;
- научить родителей своевременно распознавать проблему своих детей и решать её собственными резервами;
- вооружить обучающихся старшего звена знаниями в области этики и психологии семейных отношений;
- мотивировать старшеклассников к осознанному усвоению понятий и представлений о семейной жизни и подготовке к ней;
- активизировать к осознанному участию в деловых и ролевых играх, моделируемых ситуациях с целью овладения практическими умениями и навыками саморегуляции.

Задачи программы:

- своевременное выявление семей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- составление банка данных, постоянного его пополнения и корректирования;
- достижение располагающих и доверительных отношений всех членов семьи и их согласие к предлагаемой помощи и совместного решения существующих проблем;
- оказание педагогической и психологической помощи членам семьи в разрешении трудных жизненных ситуаций с их согласия;
- вооружение обучающихся старшего звена знаниями в области этики и психологии семейных отношений;
- мотивация старшеклассников к осознанному усвоению понятий и представлений о семейной жизни и подготовке к ней;

-активизация к осознанному участию в деловых и ролевых играх, моделируемых ситуациях с целью овладения практическими умениями и навыками саморегуляции.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители, администрация) и обучающиеся 7-9 классов ГБОУ ШИ №7 ст-цы Казанской.

2. Общая характеристика программы «Я и моя семья в будущем»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности **«Я и моя семья в будущем»** предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов социально-культурной направленности и:

- учитывает комплекс требований жизни к социальному облику обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

-способствует воспитанию качеств семьянина у обучающихся, осознанию того, что семья – это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Целью курса «Я и моя семья в будущем» является формирование готовности юношей и девушек к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности и цинизму.

Задачи курса:

-способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;

-раскрыть понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных; понятия «готовность к браку», особенности молодой семьи;

-охарактеризовать основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетику быта, бюджет и хозяйство;

-рассмотреть вопрос о значении психологического климата семьи, проанализировать причины возникновения неблагополучных семей;

-рассмотреть негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Виды занятий при изучении курса **«Я и моя семья в будущем»**: занятие-лекция, занятие-консультация, занятие -диспут, открытое занятие, занятие семинар-практикум, деловые и ролевые игры. Необходимым элементом курса являются практические занятия, которые проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов. Они предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, где обучающиеся получают базовые сведения о семье в свете духовно-нравственных и культурных традициях общества, особенностях межличностных отношений юношества, основных ценностях семьи, психологии личности.

Курс **«Я и моя семья в будущем»** включает в себя основных 7 разделов: «Семья в свете духовно - нравственных и культурных традиций общества», «Личность и семья», «Особенности межличностных отношений юношества», «Брак и семья», «Основы семейных отношений», «Семья и дети».

Основной организационной формой обучения является занятие, на котором происходит объяснение, осмысление и закрепление, рассуждение, умозаключение, аргументация, моделирование ситуаций.

В современном изменяющемся мире совокупность физических, моральных, нравственных достоинств будет представлена личностью

обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исключительно в том случае, если в любой момент он сможет выдерживать проверку на прочность и устойчивость своих жизненных позиций.

Данный курс занятий разработан для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является желательным для проведения в условиях образовательной организации.

Актуальность. Необходимость разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности социально-культурной направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов «**Я и моя семья в будущем**» вызвана анализом выявленных затруднений детей с вышеназванной категории нарушениями, а именно: робость, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, застенчивость, сложности в установлении межличностных отношений в учебном коллективе сверстников, подверженность разного рода манипуляциям, неумение самостоятельно принимать решения, зависимость самооценки от окружающих.

Реализация курсов занятий с этой категорией обучающихся организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, структуры дефекта, что обеспечивает коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию, создание условий для формирования и развития навыков жизнестойкости, социализации и интеграции в общество после окончания школы, создание, сохранение и укрепление семейных устоев.

Особенность данной программы заключается в том, что она направлена на:

-создание условий для повышения самооценки, осознанного отношения к своему здоровью, воспитанию силы воли, терпимости, ответственности;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500015623

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Серопян Оксана Александровна

с «07» февраля 2023 г. по «17» февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Особенности преподавания учебных предметов и

осуществления коррекционной работы в условиях реализации

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме: 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Преподавание учебных предметов и осуществления коррекционной работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС УО	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь

Город

Регистрационный номер № 2467/23

Дата выдачи 17 февраля 2023 г.

Т.А. Гайдук

Д.Х. Водяно

17 февраля 2023 г.

Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500025594

Регистрационный номер № 12750/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Серолян Оксана Александровна

с « 05 июня 2023 » г. по « 16 июня 2023 » г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Медиация и восстановительные технологии в практике

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений»

в объеме: 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	Зачтено
Организационно-методические аспекты деятельности службы школьной медиации	19 часов	Зачтено
Процедура медиации: структура, этапы, инструменты	33 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

С.В. Сергеева

Город Краснодар

Дата выдачи 16 июня 2023 г.