



Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу эколого-социальной направленности «Занимательная география-любопытка» для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 6 класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной(коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской, Краснодарского края, разработанную учителем географии,

Волычевой Еленой Григорьевной

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурной направленности «Занимательная география-любопытка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса разработана в условиях реализации ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами; на основе:

- «Закона об образовании в РФ»,
- ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ;
- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019 год;
- учебно-методического пособия «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.

В Программе грамотно определены: цели и задачи программы, сроки реализации программы, условия проведения занятий, продолжительность занятий, формы организации и проведения занятий, эффективные методы и приемы взаимодействия педагога с учащимися, основные направления деятельности; ожидаемые результаты: личностные и предметные результаты освоения программы; способы определения результативности.

Представленная Программа «Занимательная география-любопытка» разработана с целью:
-внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-совершенствования форм, путей и средств формирования географических понятий и представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-углубленного осознанного усвоения обучающимися:

- а) краеведческо-экологических знаний, умений, навыков;
- б) первоначальных представлений об объектах и явлениях природы;
- в) основ мировоззрения;

-формирования:

- а) осознанного отношения к природе;
- б) навыков эколого-социального поведения;
- в) познавательного интереса к предмету «География»

г) мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами; и носит коррекционно-развивающую и практическую направленность, что определено содержанием и структурой календарно-тематического планирования.

Коррекционная направленность программы в первую очередь направлена на:

- формирование мотивации к сбережению, сохранению природных богатств малой Родины;
- совершенствование навыков поведения в окружающей природе;
- развитие коммуникативных способностей, познавательного интереса к естественно-научным дисциплинам; умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;
- выработку навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Внимания заслуживает то, что автор методически грамотно описал:

- специфику особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);
- условия реализации программы;
- основные эффективные методы и приемы взаимодействия педагога с учащимися;
- методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Оценочные материалы, разработанные Еленой Григорьевной, позволят своевременно выявлять пробелы в ЗУН, оказывать поддержку и создавать ситуацию успеха, более эффективно решать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, наблюдать динамику личностных и предметных результатов.

Использование предложенного автором курса позволит педагогам специальных (коррекционных) школ более эффективно реализовывать коррекционно-развивающие цели.

Автором представлены: пояснительная записка, учебный план, календарно-тематическое планирование; основные требования к личностным и предметным результатам освоения курса; оценочные материалы личностных и предметных результатов;

этапы педагогического контроля, формы и методы, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения.

Содержание программы позволит:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся с разной степенью обучаемости;
- обеспечивать комфортные условия во время занятий;
- снижать уровень тревожности;
- создавать ситуацию поддержки и успеха;
- повышать качество ЗУН;
- повышать самооценку;
- формировать осознанное отношение к сбережению и сохранению окружающего природного мира.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общекультурной направленности **«Занимательная география-любопытка»** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса, разработанная **Волычевой Еленой Григорьевной**, имеет высокую практическую значимость и может быть рекомендована к внедрению и реализации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, практикующих инклюзивную практику.

Дата: 24.01.2024г.

Рецензент:

к. культурологии,
учитель дефектолог (олигофренопедагог, логопед)
директор ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

Подпись Бороздиной Т.А. заверяю:
делопроизводитель
ЧОУО ДПО «НЦСО»

С.А. Никитенко

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7 СТ-ЦЫ КАЗАНСКОЙ**

РАССМОТРЕНО:
МО воспитателей

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по ВР

УТВЕРЖДЕНО:

решением
педагогического совета

от 30.08.2023г., протокол №1

от 29.08.2023 года
протокол № 1



Л.М. Куликова



Л.М. Ножкина

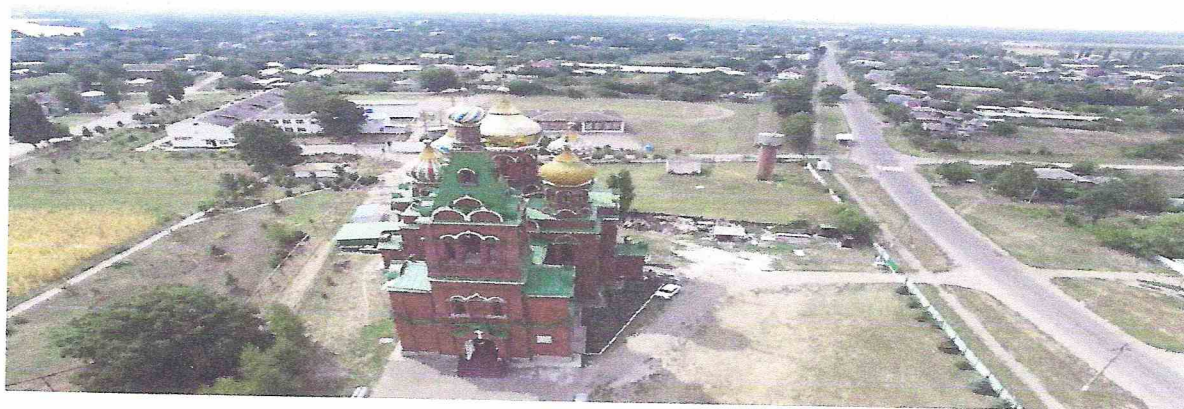


Председатель педсовета
Д.Н. Агафонов

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

"Занимательная география-любознйка"

**Разработчик программы:
Волычева Елена Григорьевна,
учитель географии**



Программа разработана в соответствии и на основе:

- ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ;
- с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ». №ВК452/07 от 11.03.2016г.- С.6;
- составлена на основе;
- изучения и анализа научно- методической литературы,
- современных коррекционных технологий,
- программно-методических материалов,
- а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями),
- опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы.
- а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с ОВЗ, опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской

ст-ца Казанская-2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	17
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	25
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	26
5. Учебный план.....	28
6. Содержание программы.....	29
7. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная география- любознйка».....	31
8. Условия реализации программы.....	34
8.1 Этапы педагогического контроля.....	34
8.2 Методическое обеспечение программы.....	37
8.3 Система оценки образовательных результатов.....	42
8.4 Информационное обеспечение программы.....	48
8.5 Рекомендуемый список литературы.....	49
8.6 Материально-техническое обеспечение программы.....	52
8.7 Кадровое обеспечение.....	53
9. Лист корректировки.....	55
10. Лист согласования.....	56

Аннотация

Разработчик: Волычева Елена Григорьевна, учитель географии

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № СТ-ЦЫ КАЗАНСКОЙ

Руководитель: директор: Дмитрий Николаевич Агафонов

Контактная информация:

Индекс: 352147

Адрес: Россия, Краснодарский край, Кавказский р-н, Казанская ст-ца, Красная ул, 239.

Юридический адрес: 352147 Россия, Краснодарский край, Кавказский р-н, Казанская ст-ца, Красная ул, 239.

Телефон: +7 (861) 932-58-77- директор, [+7 \(861\) 932-58-69](tel:+78619325869)

E-mail: school7@kvz.kubannet.ru

Сайт: <https://school-internat7.edusite.ru/>

Название: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география-любоznайка».

Место разработки: ст-ца Казанская

Год разработки : 2023

Количество страниц: 54

Аннотация. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география-любоznайка» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 6 класса и имеет целью:

-внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-совершенствования форм, путей и средств формирования географических понятий и представлений обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

-углубленного осознанного усвоения:

а) краеведческо-экологических знаний, умений, навыков;

б) первоначальных представлений об объектах и явлениях природы;

в) основ мировоззрения;

-формирования:

а) осознанного отношения к природе;

б) навыков эколого-социального поведения;

в) познавательного интереса к предмету «География»

г) мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: общекультурная, эколого-социальная (коррекционно-развивающая, деятельностьная, практическая).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Занимательная география-любознайка**» разработана в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ и составлена на основе:

-изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,

-педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа; общекультурная, эколого-социальная

(коррекционно-развивающая, деятельностьная, практическая) направленность; умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ, коррекционно-развивающая работа, мотивация, познавательный интерес, краеведческие понятия и представления, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география-любопытка» для учащихся 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГБОУ специальной (коррекционной) школы – интерната №7 ст-цы Казанской, Краснодарского края, протокол №1 от 29 августа 2023 года, утверждена педагогическим советом протокол №1 от 30 августа 2023 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

География – предмет увлекательный, пробуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для воспитания детей: он прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности умственно отсталого ребенка. Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения.

Используя эти особенности предмета, учитель географии может дать многое учащимся, если он, основываясь на принципе индивидуального подхода к детям, будет неустанно совершенствовать методы и приемы педагогической работы.

При изучении элементарного курса географии в специальной (коррекционной) школе учащиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений. Успешное усвоение любого предмета, в том числе и географии, учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от:

1. структуры дефекта
2. наличия дефектологического образования; знания и владения учителем – дефектологом (олигофренопедагогом) специальными методами и приемами

преподавания «Географии»;

3.знания типологических особенностей каждого ребенка;

4.эффективного использования:

а)перцептивного опыта учащихся,

б) умелого использования знаний, приобретенных детьми на предметных уроках, уроках развития речи в начальных классах; а также знаний, накопленных при переходе из класса в класс.

Учащиеся 6 класса изучают географию первый год. Однако в 1-5 классах они познакомились с сезонными изменениями в природе, установили простейшие связи между живой и неживой природой, пришли к важнейшим мировоззренческим выводам: все предметы и явления в природе находятся в зависимости друг от друга, все в природе постоянно изменяется. Эти элементарные знания о взаимозависимости природных явлений, взаимосвязи между живой и неживой природой послужат основой для изучения географии в 6 классе.

Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Один из путей решения этой проблемы – внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Программа внеурочной деятельности по географии «Занимательная география-любопытка» формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении курса программы внеурочной деятельности по географии «Занимательная география-любопытка» начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, расширяют свои представления о географических объектах, явлениях, земных оболочках; приобретают умения использования источников географической информации.

Данные многих исследований ЗУН умственно отсталых детей показывают низкий уровень:

- их личного опыта,
- элементарных знаний об окружающем мире,
- естествоведческих и географических, краеведческих понятий и представлений.

На основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у учеников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность. Представления детей о предметах и явлениях природы ограничены. Они не знают многих предметов, часто представления у них смутны, бедны по содержанию или даже неправильны. Воспроизводя представления, учащиеся в основном называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Например, описывая море, дети ограничиваются высказываниями типа «там купаться можно», «там есть пароходы», «рыбы плавают» и т. п.

Учащиеся неправильно представляют себе размеры описываемых объектов, их пространственную протяженность: ручейки они называют реками, небольшие возвышенности, холмы – горами, озера – морями и т. д. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них

отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта. Например, говоря и о море, и о реке, и об озере, они ограничиваются словами: «там вода». Часто в высказываниях учеников встречаются элементы тавтологии: «Гора – это такая гора», «Равнина – это равнина». Указанные ошибки характерны для учащихся и после предварительного изучения заданных объектов – подобные ответы получены и от шестиклассников.

Проблемой мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальных (коррекционных) школах в разные годы занимались М.Э. Валце, Е.В. Вишнякова, В.В.Воронкова, А.Н. Граборов, А.Ф. Гусев, А.Г. Григорьянц, Г.М. Дульнев, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Т.М. Лифанова, К.Г. Муратова, Л.В. Петрова, Т.И. Пороцкая, З.В. Свиридова, Е.Н. Соломина, А.В. Усвайская и другие ученые. Также в своих работах эти авторы подтверждают огромное значение краеведения для общего развития, формирования познавательного интереса, расширения кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации умственно отсталых учащихся. В связи с этим пропедевтический период имеет большое значение: подготовка к систематическому изучению географии должна носить действенный практический характер. Если учащиеся в процессе практических занятий, наблюдений на экскурсиях овладели в основном жизненно необходимой пространственной ориентировкой, то у них легче сформировать и более отвлеченные пространственные представления: о вращении Земли вокруг Солнца, о том, почему в разных тепловых поясах солнечные лучи по-разному согревают Землю.

Если дети в младших классах уяснят особенности рельефа земной поверхности в ближайшем окружении, то в дальнейшем им легче будет представить себе рельеф отдаленных географических областей. Включение в содержание коррекционно-педагогической работы упражнений с использованием природного материала, развивающих игр расширят практический опыт детей и будут способствовать умению наблюдать за

окружающим миром; понимать и осознавать простые причинно-следственные связи и взаимообусловленности, происходящие в природе.

Актуальность программы «Занимательная география-любопытка» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) первоначальных представлений об объектах и явлениях природы и подготовки к изучению предметной области «Естествознание»: предмета «География» в старших классах специальной (коррекционной) школы.

Исследования отечественных дефектологов, физиологов, психологов показали, что для умственно отсталых детей характерно:

- недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на личность;
- у этих учащихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема;
- наблюдается замедленное протекание процессов восприятия и узнавания;
- мыслительная деятельность детей-олигофренов не достигает тех уровней развития процессов обобщения и конкретизации, которые характерны для школьников с нормальным интеллектом.

Воздействие на развитие мыслительной деятельности умственно отсталых школьников происходит опосредованными путями и требует неустанного участия педагога и специальной разработки системы дидактических приемов, облегчающих детям конкретизацию знаний применительно к широкому кругу их повседневных жизненных наблюдений. Так как развитие мыслительных процессов у умственно отсталых детей имеет определенные возможности, задача учителя начальных классов, учителя географии, воспитателя состоит в том, чтобы

- создать необходимые условия,
- подобрать специальные методы и приемы, способствующие преодолению возникающих трудностей у учеников в процессе ознакомления с окружающим миром и в процессе формирования элементарных естествоведческих, географических понятий и представлений.

К таким условиям относятся:

- облегченная структура содержания естественноведческого и географического материала,
- использование специальных наглядных пособий (звездочка ориентирования, картографические контуры, таблицы с географическими названиями, топографическое лото и т.д.),
- использование разнообразного рода наглядных пособий;
- методически грамотное использование наглядных пособий;
- своевременная смена видов деятельности;
- соблюдение щадящего и охранительного режимов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов;
- моделирование ситуаций;
- определение зоны актуального развития ученика и прогнозирование зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский);
- грамотная, доступная, немногословная, замедленная речь педагога.

Отсутствие пространственного воображения, познавательного интереса требует тщательного отбора содержания, грамотного методического подбора наглядных пособий и организации практической работы, экскурсий, правильного использования подобранных учебных фильмов, дидактические игр.

Недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, бедность словаря, неумение планировать свою деятельность, различные речевые дефекты умственно отсталых школьников усложняют усвоение географических и естественноведческих знаний, поэтому необходимо систематически постоянно проводить словарную работу в соответствии с требованиями к ее проведению.

Достаточно серьезным направлением внеурочной деятельности является формирование у школьников с умственной отсталостью и навыков соблюдения норм поведения, существующих в обществе; осознания личной ответственности за свое поведение в окружающем

мире и осознанного отношения к охране природы.

Предлагаемая программа выстроена таким образом, чтобы каждый ученик не просто был созерцателем, а, наоборот, активным участником конкретного мероприятия с последующим анализом этого мероприятия. При этом учитель, воспитатель указывают путь выхода из затруднительных, конфликтных ситуаций; раскрывают свое отношение к нарушениям норм поведения, законов.

В процессе учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов, внеурочной деятельности необходимо учитывать особенности детей с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта):

- нарушения познавательного развития, затрудняющие правильное самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;
- снижение способности к конкретизации обобщений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижающие самостоятельность, желание быть лучше, способствуют образованию и закреплению отрицательных привычек;
- затруднения в оценке собственного поведения, деятельности, при том что у них есть потребность в самооценке;
- возрастные особенности умственно отсталых детей;
- типологические и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- различные проявления, обусловленные первичными, вторичными, третичными нарушениями и вторичными отклонениями;
- возможности каждого ребенка к овладению программным материалом («Педагогическая классификация по возможностям к овладению программным материалом» В.В. Воронкова);
- нарушения различного характера у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по («Педагогической классификации по возможностям к овладению программным материалом» В.В.Воронковой):
 - а) фонетико-фонематические нарушения,

- б) нарушения зрительно-пространственных представлений,
- в) двигательные нарушения,
- г) нарушения работоспособности

Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовит учащихся к самостоятельной жизни, деятельности в социальном окружении. Следовательно, процесс воспитания должен удовлетворять запросы воспитуемого, помочь ему разобраться в ситуациях, которые возникают в процессе обучения и воспитания, утвердиться как личность и быть востребованным. Это достигается моделированием ситуаций, в которых умственно отсталый школьник мог бы самостоятельно или при помощи взрослого правильно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим.

Неслучайно Г. М. Дульнев указывал, что включение ученика в различные ситуации является важным условием его социальной зрелости, дети убеждаются на практике, что их успехи оцениваются, их авторитет повышается.

Процесс социального развития связан с формированием у ребенка определенного уровня развития личности и навыков общественных действий, позволяющих ему быть независимым и участвовать в формах общественной жизни. Применительно к ребенку с умственной отсталостью, основными социально-адаптивными навыками являются:

- осознание себя как индивида;
- сформированность умений в сфере построения отношений с окружающими;
- способность обслуживать самого себя;
- выполнять целенаправленные действия;
- способность адекватно реагировать на окружающее;
- способность осваивать элементарные нормы поведения.

Для формирования навыков социально-адаптивного поведения у детей вышеназванной категории краеведение имеет огромное значение, так

способствует решению главной задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями): развитию и подготовке умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни. Для решения этой задачи при знакомстве со своей местностью осуществляется коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности школьников.

Миграция выпускников этих учреждений невелика, в основном, по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков с умственной отсталостью. Благодаря краеведению в географии решается важное дидактическое правило: от известного — к неизвестному, от близкого — к далекому. Вместе с тем реализуется принцип связи обучения с жизнью. Краеведение является средством осуществления межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе. Однако методическая работа в этом направлении проводится недостаточно и не соответствует современным требованиям образования. В исследованиях таких ученых, как Д.Н. Анучин, Н.Н. Баранский, А.С. Барков, И.И. Баринова, А.В. Даринский, П.В. Иванов, И.С. Матрусов, Е.Н. Мешечко, М.А. Никонов, Н.В. Рубанова, А.З. Сафиуллин, А.Е. Ставровский, К.Ф. Строев, Д.П. Финаров обращалось внимание на необходимость мотивации, развития познавательного интереса к изучению предмета «География», изучения своей местности, а также указывалось на **учебно-воспитательную значимость местного материала** в формировании личности ученика и успешности процесса обучения. В.П. Буданов, В.Г. Эрдели, А. С. Барков, А. А. Половинкин, Н. Н. Баранский, В. К. Кондаков и другие ученые рассматривали вопросы организации краеведческой работы, методы и приемы изучения исторических, природных и социально-экономических условий родного края.

Окружающие объекты природного мира являются наиболее близкой,

доступной их пониманию областью окружающей действительности. В предметное окружение детей входят различные объекты природы, поэтому ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы, неизбежно— это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Становление первоначальных основ экологического воспитания— это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Представления об окружающем природном мире у детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) не могут полноценно формироваться без целенаправленного коррекционного воздействия, что отрицательно сказывается на их социальной приспособленности. Очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Правильно поставленное преподавание географического, краеведческого и экологического материала, включение в образовательно-воспитательный процесс занимательного материала воспитывает у школьников:

- любопытность;
- привычку наблюдения за явлениями природы;
- развивает умение сравнивать, осознавать приоритет общечеловеческих ценностей;
- формирует осознанное отношение к окружающему миру, желание охранять и беречь окружающую природу.

Воздействие природы на чувства детей, их поведение, умственное развитие многие известные педагоги оценивали как весьма позитивное и использовали в целях воспитания и обучения (Ж.-Ж.Руссо, Монтессори, В.А. Сухомлинский, Е.А. Стребелева и другие).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа общекультурной, эколого-социальной направленности «Занимательная география-любознайка» для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 6 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.,
- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев),
- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019 год;
- изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов,
- а также на основе педагогического наблюдения.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»,
- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

-Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

-Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант 1), одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

-Устав ГБОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской, Краснодарского края;

-Локальные акты ГБОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской, Краснодарского края;

-Адаптированная основная образовательная программа общего образования ГБОУ специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской, Краснодарского края.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности «Занимательная география-любопытка» заключается в том, предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

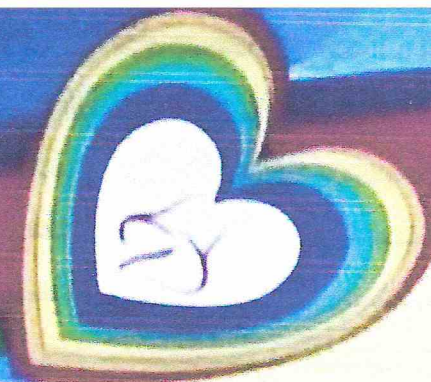
- определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

5. Учебный план курса внеурочной деятельности «Занимательная география-любознателька» 6 класс

№ п/п раздела	Тематика	Кол-во часов
I	Введение	1
II	Как люди осваивали Землю?	2
III	Загадки каменной оболочки Земли	4
IV	Загадки водной оболочки Земли	4
V	Загадки воздушной оболочки	4
VI	Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир. Африка	2
VII	Самый маленький материк и его загадки. Австралия	2
VIII	Материк рекордов. Южная Америка.	2
IX	Самый холодный материк. Антарктида	2
X	Материк - гигант. Евразия	2
XI	Моя малая Родина- ст. Казанская	11
	Всего	34



Диплом

награждается

ВОЛЫЧЕВА Елена Григорьевна,

учитель биологии

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната № 7 ст-цы Казанской,

УЧАСТНИК

краевого профессионального конкурса

«Учитель-дефектолог

Краснодарского края» в 2021 году

в номинации

«Лучший учитель-дефектолог

Краснодарского края – 2021»

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Председатель Краснодарской
краевой территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации



Е.В. Воробьева

Е.В. Воробьева



С.Н. Даниленко

С.Н. Даниленко

г. Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231201660372

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вольгичева Елена Григорьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «17» июня 2024

г. по «29»

июня 2024

г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Современные подходы к реализации ФГОС О У/О в условиях
специальных (коррекционных)**

**общеобразовательных учреждений (Особенности организации
обучения предметной области «Естествознание»
в условиях реализации ФГОС О У/О)**

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным модулям
программы:

Наименование модуля	Количество часов	Оценка
Основные законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	8 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Естествознание»	28 часов	Зачтено
в условиях реализации ФГОС О у/о		

Итоговая работа по теме КТП, комплекты уроков, видеуроки

(по выбору)

М.П.

Директор

Депроизводитель

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город

Краснодар

Дата выдачи 19 июля 2024

Регистрационный номер 229

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вольгечева Елена Григорьевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 17 » июня 2024

г. по « 29 » июня 2024

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения; (подразделение) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные подходы к реализации ФГОС О у/о в условиях

специальных (коррекционных) образовательных учреждений (специальных образовательных учреждений)

общегообразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Количество часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	8 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	28 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС О у/о		

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

М.П.

Директор

Должностное лицо

Бороздина

С.А. Никитенко

Регистрационный номер 231201660374

Город Краснодар

Дата выдачи 19 июля 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231201660373

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Волычева Елена Григорьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «17» июня 2024

г. по «29»

июня 2024

г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование организации дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные подходы к реализации ФГОС О у/о в условиях
специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений (Особенности организации
обучения предметной области «Человек и общество»
в условиях реализации ФГОС О у/о)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдач(а) зачеты и экзамены по основным модулям
программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Человек и общество»	28 часов	Зачтено
в условиях реализации ФГОС О у/о		

Итоговая работа по теме КТП конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

М.П.

Директор

Делопроизводитель

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Регистрационный номер

231201660373

Город Краснодар

Дата выдачи 19 июля 2024