

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу внеурочной деятельности «Этикет и культура общения» составленную Е.Ю. Горловой, воспитателем ГБОУ школы-интерната №7ст-цы Казанской.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Этикет и культура общения» составлена с учетом требований реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и основными требованиями: пояснительная записка (цель, задачи, ожидаемый результат); содержание курса программы: тематическое планирование; материально-техническое обеспечение. Курс направлен на работу с обучающимися 1-4 классов коррекционной школы и рассчитан на 135 часов (1 час в неделю), срок реализации - 4 года.

Программа разработана с целью формирования у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания и направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Актуальность программы состоит в том, что она помогает развить у детей позитивную внутреннюю мотивацию в понимании себя, в общении со сверстниками и взрослыми людьми, что в свою очередь будет способствовать подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Программа предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс познания им культурно-речевых и этических норм воспитанного человека путем разнообразных методических форм, организуемых учителем: диалога, игры, риторических и речетворческих задач, анализа учебных и художественных текстов, обыгрывание коммуникативных ситуаций с помощью этюдов и миниатюр с последующим анализом и оценкой, театрализованных представлений по запланированной тематике, рассчитанных на активное включение большинства учащихся и т.п. Занятия предусматривают также занимательные вопросы и поощрения отличившихся ребят.

При разработке программы педагогом четко выдержаны все ее компоненты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду разработок. Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи занятий, планируемые образовательные результаты, условия реализации программы, формы и режим занятий, календарно-тематическое планирование, список литературы.

Структура и содержание программы отображены с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Комплексное использование специфических методов и приемов обуславливается доступностью содержания программного материала, его конкретностью и эмоциональностью.

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать составленную Е.Ю. Горловой программу для реализации в образовательном процессе в коррекционных школах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

22.10.2024г.

Методист МКУ ОМЦ
МО Кавказский р-н

Убийконь

А.С. Убийконь

Руководитель МКУ ОМЦ
МО Кавказский р-н



Т.А. Радионова

Краснодарский край Кавказский район станица Казанская
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа - интернат №7 ст - цы Казанской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2023 года

Председатель  Д.Н. Агафонов



**Общеобразовательная общеразвивающая программа курса внеуроч-
ной деятельности
«Этикет и культура общения»**

Уровень образования (класс), начальное общее 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Учитель Горлова Е. Ю.

Программа разработана на основе: «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026; "Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской", в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ».
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016 г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов и курсов».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской.

Вежливость – комплексное понятие, которое предполагает соблюдение многих норм поведения, придуманных в обществе, а **вежливым** мы привыкли называть **внимательного и воспитанного человека**, который соблюдает эти правила поведения, умеет правильно установить и поддержать контакт.

Что же **должен уметь ребенок**, чтобы его можно было назвать воспитанным и вежливым человеком:

- здороваться и прощаться,
- извиняться и благодарить,
- вежливо просить,
- считаться с чужими желаниями и просьбами,
- не указывать пальцем на окружающих,
- не вмешиваться в разговор без надобности,
- правильно вести себя за столом,
- пользоваться столовыми приборами, салфетками и носовым платком,
- не исследовать прилюдно содержимое своего носа,
- соблюдать гигиенические процедуры и следить за состоянием своей одежды,
- правильно вести себя в общественных местах,
- не мусорить на улице.

Этикет – составная часть внешней культуры человека в обществе. Учетливое обращение с девочкой (женщиной), почтительное отношение к старшим, формы обращения и приветствия, умение вести разговор, принимать гостей, правила поведения за столом, в общественных местах, в том числе музеях, театрах и т.д. Любой поступок человека может быть вежливым или грубым, изящным или вульгарным. Необходимо изучать этикет через понимание, а не методом дрессировки. Этикет не стесняет свободу человека, он облегчает общение, сглаживает неприятные столкновения, давая душе спокойствие. Истинная воспитанность неразрывно связана с любовью и к самому себе, и к ближнему, с отсутствием эгоизма.

В нашей шумной и суетной жизни из-за неумения ладить друг с другом, самим собой, люди часто причиняют окружающим моральный ущерб, вызывают душевную боль. Грубое обращение стало нормой жизни, а дефицит культурного общения привёл людей к нравственному обнищанию.

Но начало всему – правильное воспитание ребёнка. Маленький человек учится правилам поведения у всех: родителей, воспитателей. Многие зависят от того, кто был первым проводником у ребёнка в становлении его личности.

Научиться правильно держать вилку и нож, красиво ходить и даже правильно говорить – ещё не значит стать воспитанным человеком.

Каждый человек должен научиться общаться с миром. Прежде всего надо сердцем понять, что такое чуткость, деликатность, корректность, благородство души, честь, совесть. Необходимо научиться любить. Отсутствие в человеке должного воспитания приводит его к конфликтам и с обществом, и самим собой.

К этическим нормам поведения человека надо приучать с детства. Детей вежливо учить. Уважительно общаться с помощью игр во врача, учителя, воспитателя, кондуктора...

Взрослые часто задают вопрос: что надо знать, чтобы воспитывать детей, привить им доброту, культуру общения, умение занять себя, ладить с друзьями, эстетический вкус? Чтобы со знанием дела подойти ко всем вопросам по воспитанию, надо научиться играть в детские игры, читать добрые книги, которые помогут ответить на вопрос, как занять детей, и откроют секрет умения общаться.

Воспитывать ребёнка надо с рождения, а совершенствоваться ему предстоит всю жизнь.

«Воспитание делает ребёнка русским или французом, эскимосом или немцем, каждому обществу важно, чтобы ребёнок вырос достойным своего народа, а народ стал достойным своей страны».

(О.А.Соколова)

Цели образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности:

- формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи программы:

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Навыки и привычки культурно-речевого общения и морального поведения устойчивы тогда, когда выработаны с детства. Опыт педагогической деятельности всё больше убеждает, что для младшего школьника характерно внимание к культурно-нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, стремление быть лучшим в оценке окружающих. К сожалению, в школе это благоприятное время для усвоения младшими школьниками культурно-речевых и этических норм поведения часто упускается, что приводит к разрыву между сознанием и поведением в последующем развитии ребёнка. Поэтому важно в воспитательном влиянии на младших школьников развить культурно-речевые умения и закрепить привычку морально-нравственной оценки своего поведения и поведения окружающих людей. Формирование поведения ребенка в целом происходит в процессе восприятия, переживания и осознания нравственно-ценных отношений к самому себе, к Родине, людям, труду, семье, природе, коллективу. Сегодня назрела необходимость специализированных уроков вежливости, доброты, этики, культуры, на которых ребёнок мог бы постигнуть и почувствовать важность толерантных отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в культурно-речевом общении и добрых поступках. Структура таких уроков должна предполагать ориентацию ребёнка на творческий процесс познания им культурно-речевых и этических норм воспитанного человека путём разнообразных методических форм, организуемых учителем: диалога, игры, риторических и речетворческих задач, анализа учебных и художественных текстов, обыгрывание коммуникативных ситуаций с помощью этюдов и миниатюр с последующим анализом и оценкой, театрализованных представлений по запланированной тематике, рассчитанных на активное включение большинства учащихся и т.п. Занятия предусматривают также занимательные вопросы и поощрения отличившихся ребят.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской курс "Этикет и культура общения" изучается с 1–4 класс, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов: 1 класс – 33 часа; 2 класс– 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса.

1-2 классы.

Личностные результаты изучения предмета:

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения). Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)

Предметные результаты изучения предмета:

- формирование понятий этикета -речевой этикет, дискуссия;
- приветствовать знакомого человека; прощаться со знакомым;
- вести себя на улице, в транспорте, в гостях, в школе, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду;
- воспитание аккуратности, собранности, сдержанности в одежде; оценка собственных поступков и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных произведений;

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- высказывание своих просьб и желаний, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный план.

3-4 классы.

Личностные результаты изучения предмета:

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности,

формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)

Предметные результаты изучения предмета:

- формирование понятий: этика; этикет; этикет застолья; речевой этикет, дискуссия, коллектив; гигиена;
- приветствовать знакомого человека; прощаться со знакомым; вести разговор по телефону;
- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных учреждениях, за столом, во время игры, дома;
- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком; дарить и принимать подарки;
- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной;
- воспитание аккуратности, собранности, сдержанности в одежде; оценка собственных поступков и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

«Этикет и культура общения»

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Правила поведения в школе (6ч).

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2. О добром отношении к людям (9ч).

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Спорь, да не вздорь. Слова утешения и сочувствия. Просьба и вежливый отказ. Что такое хорошо и что такое плохо. Зачем быть вежливым.

Раздел 3. Как стать трудолюбивым (7ч).

«Учение - свет, а неучение - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Я - дежурный. Дела важнее слов. Всякое умение трудом дается. Какие труды, такие и плоды.

Тема 4. Правила опрятности и аккуратности (5ч).

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. Личная гигиена. Как я выгляжу?

Раздел 5. Правила поведения на улице и дома (2ч).

Правила поведения в общественных местах. Правила общения по телефону.

Раздел 6. Школьный этикет (4 ч).

Правила знакомства, представления и обращения. Что мы узнали и чему научились. Праздник вежливых ребят.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Культура общения (9ч).

Что такое этикет. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4ч).

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3. Дружеские отношения (11ч).

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4. Понять другого (10ч).

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Правила поведения в школе (6ч).

Отношение к учителю. Правила поведения на уроке. Как вести себя в школе, на переменах. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.

Раздел 2. О добром отношении к людям (10ч).

Что такое добро и зло. Добро и зло в сказках. "Ежели вы вежливы". Добрые и недобрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете. О вежливых словах и их применении. Слова утешения и сочувствия. Просьба и вежливый отказ. Что такое хорошо и что такое плохо. Зачем быть вежливым.

Раздел 3. Как стать трудолюбивым (7ч).

Учение - свет, а неучение - тьма. Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Я - дежурный. Дела важнее слов. Всякое умение трудом дается. Какие труды, такие и плоды.

Тема 4. Правила опрятности и аккуратности (5ч).

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. Личная гигиена. Как я выгляжу?

Раздел 5. Правила поведения на улице и дома (3ч).

Правила поведения в общественных местах. Правила общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

Раздел 6. Школьный этикет (3ч).

Правила знакомства, представления и обращения. Что мы узнали и чему научились. Праздник вежливых ребят.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Правила поведения в школе (6ч).

Отношение к учителю. Правила поведения на уроке. Как вести себя в школе, на переменах. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.

Раздел 2. Зачем быть вежливым? (6ч).

Решение задач человечности. Верность слову. Правила извинения и просьбы. Беседа «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игры про вежливость. Игра – инсценировка «Учимся вежливости».

Раздел 3. О трудолюбии. Культура внешнего вида (6ч).

Помогаю другим своим трудом дома и в школе. Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Правило «Учусь все делать сам». Как ты выполняешь правила личной гигиены. Каждой вещи свое место.

Раздел 4. Правила общения (3ч).

Культура общения. Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей. Можно и не ссориться.

Раздел 5. Внешкольный этикет (4ч).

Правила поведения в общественных местах. Вежливое отношение к людям. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.

Раздел 6. Этика отношений в коллективе (9 ч.)

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Мой класс – мои друзья. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Самолуб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Доброе слово, что ясный день. Беседа об уважении.

6. Тематическое планирование.

1 класс-1 час в неделю, 33 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Правила поведения в школе (6 ч).	Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой, в библиотеке, на школьном дворе.	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, на школьном дворе, в гардеробе, в столовой. Учатся ориентироваться в пространстве класса и школы.
Раздел 2. О добром отношении к людям (9 ч).	«Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Спорь, да не вздорь. Слова утешения и сочувствия. Просьба и вежливый отказ. Что такое хорошо и что такое плохо. Зачем быть вежливым?	Знакомятся с понятиями, что такое «добро и зло», с добрыми и недобрыми поступками, учатся высказывать свое отношение к поступкам правильным и неправильным.
Раздел 3. Как стать трудолюбивым (7 ч).	«Ученье - свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Я - дежурный. Дела важнее слов. Всякое умение трудом дается. Какие труды, такие и плоды.	Составляют рассказы по темам: "Наш труд в классе", "Мой труд каждый день дома", "Я сегодня дежурный". Участвуют в диалоге, учатся строить высказывания на заданную тему.
Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности (5 ч).	Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. Личная гигиена. Как я выгляжу?	Знакомятся с правилами культуры внешнего вида и личной гигиены.
Раздел 5. Правила поведения на улице и дома (2 ч).	Правила поведения в общественных местах. Правила общения по телефону.	Знакомятся с правилами поведения в общественных местах, как общаться по телефону.
Раздел 6. Школьный этикет (4 ч).	Правила знакомства, представления и обращения. Что мы узнали и чему научились. Праздник вежливых ребят.	Знакомятся с правилами знакомства, представления и обращения. Закрепляют изученное за год, применяют правила в учебной игре.
Итого: 33		

2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Культура общения (9 ч).	Основные правила этикета школьников.	Знакомятся с правилами этикета школьника.
Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности. (4 ч).	Заповеди. Дал слово держи.	Объясняют смысл пословицы: "Лучше горькая правда, чем сладкая ложь".
Раздел 3. Дружеские отношения. (11 ч).	Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.	Составляют рассказ по теме: «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».
Раздел 4. Понять другого. (10 ч).	О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.	Закрепляют знания по теме: "Золотые правила этикета". Учатся понимать настроение другого по внешним признакам.
Итого: 34		

3 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Правила поведения в школе (6 ч).	Отношение к учителю. Правила поведения на уроке. Как вести себя в школе, на переменах Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, правилами поведения в школьном дворе.
Раздел 2. О добром отношении к людям (10 ч).	Что такое добро и зло. Добро и зло в сказках. "Ежели вы вежливы". Добрые и недобрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других -ты не один на свете. О вежливых словах и их применении. Слова утешения и сочувствия. Просьба и вежливый отказ. Что такое хорошо и что такое плохо. Зачем быть вежливым.	Знакомятся с понятиями, что такое «добро и зло».
Раздел 3. Как стать трудолюбивым (7 ч).	«Ученье -свет, а неученье -тьма. Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Я - дежурный. Дела важнее слов. Всякое умение трудом дается. Какие труды, такие и плоды.	Составляют рассказы по темам: "Наш труд в классе". "Мой труд каждый день дома".
Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности (5 ч).	Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время. Личная гигиена. Как я выгляжу?	Знакомятся с правилами культуры внешнего вида.
Раздел 5. Правила поведения на улице и дома	Правила поведения в общественных местах. Правила общения по телефону. Правила	Знакомятся с правилами поведения на улице и дома.

(3 ч).	поведения в общественном транспорте.	
Раздел 6. Школьный этикет. (3 ч).	Правила знакомства, представления и обращения. Что мы узнали и чему научились. Праздник вежливых ребят.	Знакомятся с правилами приветствия людей и правилами знакомства с ними.
Итого: 34		

4 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Правила поведения в школе (6ч).	Отношение к учителю. Правила поведения на уроке. Как вести себя в школе, на переменах Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, правилами поведения в школьном дворе.
Раздел 2. Зачем быть вежливым? (6ч).	Решение задач человечности. Верность слову. Правила извинения и просьбы. Беседа «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игры про вежливость. Игра – инсценировка «Учимся вежливости».	Знакомятся с простейшими правилами общения, основанными на уважении и доброжелательности.
Раздел 3. О трудолюбии. Культура внешнего вида (6ч).	Помогаю другим своим трудом дома и в школе. Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Правило «Учусь все делать сам». Как ты выполняешь правила личной гигиены. Каждой вещи свое место.	Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома.
Тема 4. Правила общения (3ч).	Культура общения. Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей. Можно и не ссориться.	Знакомятся с правилами культуры общения. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.
Раздел 5. Внешкольный этикет (4ч).	Правила поведения в общественных местах. Вежливое отношение к людям. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.	Знакомятся с правилами поведения на улице и дома.
Раздел 6. Этика отношений в коллективе (9 ч.)	Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Мой класс – мои друзья. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе юношей и девушек. Доброе слово, что ясный день. Беседа об уважении.	Учиться выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками.
Итого: 34		

7. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Список литературы для учащихся.	
1.	Андреев Ф.В. Золотая книга этикета. М.- «Вече», 2014г.
2.	Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 2016 г.
3.	Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., издательства: «Астрель», «Олимп», АСТ», 2010 г.
4.	Сорокина Г.И., Сафонова И.В. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М.- Просвещение, 2010 г.
5.	Титкова Т.В. Как принимать гостей. - Издательская группа АСТ., 2014 г.
6.	Шалаева Г.П. Как себя вести? - Издательская группа АСТ., 2010 г.
7.	Барто А.Л. «В театре».
8.	Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города».
9.	Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон».
10.	Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
11.	Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
12.	Осеева В.А. «Волшебное слово».
13.	Русская народная сказка «Лиса и Журавль».
14.	Толстой Л.Н. «Волк и собака».
15.	Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Краденое солнце».
2. Список литературы для учителя.	
16.	«Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
17.	-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ школы-интерната 7 ст-цы Казанской.
18.	Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности/ .
19.	Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2014г.
3. Печатные пособия.	
20.	Плакат "Культура общения ".
21.	Плакат "Волшебные слова ".
22.	Плакат "Правила вежливости ".
23.	Плакат "Правила поведения за столом ".
24.	Плакат "Правила дружбы ".
4. Технические средства обучения.	
25.	Слайд-проектор "Рефлекта" с экраном 200х200 с комплектом слайдов (10 штук).
26.	Компьютер.
27.	Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц.
28.	Магнитная доска.

Рецензия

на общеобразовательную общеразвивающую программу курса внеурочной деятельности «Лаборатория здоровья», составленную Е.Ю. Горловой, воспитателем ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской Краснодарского края.

Рецензируемая общеобразовательная общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности «Лаборатория здоровья» разработана воспитателем Горловой Е.Ю. для учащихся начальных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации: 4 года (135 часов, 1 раз в неделю).

Программа составлена с учетом требований реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и психолого-возрастных особенностей учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната, с учетом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся.

Программа построена в русле задач развития и воспитания культурно-гигиенических навыков школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. В программе представлена концепция развивающего обучения: организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию.

Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

Программа курса «Лаборатория здоровья» охватывает основные направления здоровьесберегающей деятельности в начальном общем образовании. Она позволяет пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье, относиться к нему как к ценности, следовать правилам здорового питания, заниматься физической культурой и спортом, соблюдать рекомендуемый врачами режим дня, а также развивает способность осознавать негативное влияние, которое оказывают на здоровье инфекционные и простудные заболевания, вредные привычки и психоактивные вещества.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду разработок. Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи занятий, планируемые образовательные результаты, условия реализации программы, формы и режим занятий, календарно-тематическое планирование, список литературы.

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать составленную Е.Ю. Горловой программу для реализации в образовательном процессе в коррекционных школах для обучающихся с умственной отсталостью.
22.10.2024г.

Методист МКУ ОМЦ
МО Кавказский р-н

Убийконь

А.С. Убийконь

Руководитель МКУ ОМЦ
МО Кавказский р-н



Т.А. Радионова

Краснодарский край Кавказский район станица Казанская
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа - интернат №7 ст - цы Казанской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол №1

от 29.08.2024 года

Председатель

Д.Н. Агафонов



**Общеобразовательная общеразвивающая программа курса
внеурочной деятельности
«Лаборатория здоровья»**

Уровень образования (класс), начальное общее 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Учитель Горлова Е. Ю.

Программа разработана на основе: «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026; "Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской", в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016 г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов и курсов».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его **здоровью**. Главное для человека в этой жизни это – **здоровье**. Всемирной организацией здравоохранения принято следующее определение: «**Здоровье** – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений». В детском возрасте происходит активное формирование всех этих сторон **здоровья**; физического, психического и социального, т.е. основы **здоровья**. Никто не болеет без причины. И для того, чтобы не болеть, надо внимательно следить за своим **здоровьем и вести здоровый образ жизни**. Под «**здоровым образом жизни**» в медицинской литературе понимают поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья. Поэтому необходимо воспитать у ребенка осознанное отношение к **своему здоровью** через создание в воображении «образа здоровья», как идеала, к которому он должен стремиться. Необходимо объяснять детям, что **здоровье** – это одна из главных ценностей жизни. В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и с собой. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению заботиться о своем здоровье. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Лаборатория здоровья».

Программа построена в русле задач развития и воспитания культурно-гигиенических навыков школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. В программе представлена концепция развивающего обучения: организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию. Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащихся в различные виды деятельности; использовании в преподавании игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения,

мышления, памяти, речи; на формирование у младших школьников системных знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни, соблюдения личной гигиены, а также умений принятия и оказания простейшей медицинской помощи.

Цели:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни;
- овладение обучающимися правилами и использование полученных знаний на практике с целью сохранения и улучшения собственного здоровья.

Задачи программы:

- изучение и овладение навыками здорового образа жизни;
- развитие у детей чувства ответственности за свое здоровье, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание полезных привычек,
- пропаганда ЗОЖ, физической культуры, спорта, туризма.

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа «Лаборатория здоровья» отвечает психофизическим и возрастным возможностям обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

Программа курса «Лаборатория здоровья» охватывает основные направления здоровьесберегающей деятельности в начальном общем образовании. Она позволяет пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье, относиться к нему как к ценности, следовать правилам здорового питания, заниматься физической культурой и спортом, соблюдать рекомендуемый врачами режим дня, а также развивает способность осознавать негативное влияние, которое оказывают на здоровье инфекционные и простудные заболевания, вредные привычки и психоактивные вещества.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской курс "Лаборатория здоровья" изучается в 1–4 классах, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов: 1 класс – 33 часа; 2 класс– 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1-2 класс.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Лаборатория здоровья» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- знать основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- иметь потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

- готовность к поведению в социуме, бережному отношению к личному здоровью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

-умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок

-проектировать модели личного поведения по сохранению здоровья;

-проявление к стремлению иметь устойчивые привычки ведения ЗОЖ;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать и научиться:

- выполнять режим дня; культурно-гигиенические и санитарные нормы самообслуживания;

-уметь избегать рискованных ситуаций, наносящих вред собственному здоровью и здоровью окружающих;

- при необходимости безбоязненно обращаться за помощью к мед.работникам, взрослым по любым вопросам, связанным со здоровьем;

- стремиться самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, самообслуживания.

Достаточный уровень:

- знать и соблюдать режим дня, основные правила поведения в школе, в повседневной жизни дома, на улице, с целью сохранения и укрепления своего здоровья, предупреждения травматизма;

-уметь устанавливать причинно-следственные связи.

3-4 класс

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Лаборатория здоровья» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- знать основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-уметь формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к собственному здоровью и сферам деятельности по здоровьесбережению.

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

- применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;

- ставить и решать познавательные задачи по сохранению и укреплению собственного здоровья;

-проявлять желания проводить здоровьесберегающие действия (выполнение санитарно-гигиенических норм, закаливание, проветривание помещения, занятия физкультурой и т. д.).

Минимальный уровень. Обучающиеся должны знать и научиться:

-иметь позитивное отношение к своему здоровью;

- владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и выполнять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- уметь обращаться за медицинской помощью;
- владеть навыками здорового образа жизни;
- ответственно относиться к своему здоровью, бережно к нему относиться, а так же к здоровью окружающих.

Достаточный уровень:

- владеть устойчивыми навыками личной гигиены и самообслуживания;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- знать и соблюдать режим дня, выполнять основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе с целью сохранения и укрепления своего здоровья, профилактики ослабления здоровья.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Лаборатория здоровья»

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Ты и твоё здоровье. (8ч). Вводное занятие. Тело человека. Как работает наш организм. Режим школьника. Чем важен сон. Как я буду заботиться о своём здоровье. Здоровье в порядке-спасибо зарядке. Если хочешь быть здоров- закаляйся.

Раздел 2. Гигиена и здоровье.(10ч) Чистота залог здоровья. Правила личной гигиены. В гостях у Мойдодыра. Осанка –красивая спина. Уход за ушами и носом. Забота о глазах. Чтобы зубы не болели. Мои волосы и ногти. Одежда на все сезоны. Внешний вид о многом говорит. Дидактические игры по теме «Гигиена и здоровье»

Раздел 3. Питание и здоровье.(8ч.) Питание - основа жизни. Разговор о правильном питании. Режим питания. Полезная и вредная еда. Где живут витамины? Витамины я люблю-быть здоровым я хочу. Правила поведения за столом (тренинг). Дидактические игры по теме «Здоровая еда»

Раздел 4. Азбука безопасности и здоровья.(7ч.) Мой образ жизни. Безопасность для здоровья. Травма: как её избежать. Как уберечь себя от беды. Режим труда и отдыха. Физкультура и спорт для здоровья. Викторина на тему:«Знатоки ЗОЖ».

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Ты и твоё здоровье. (6ч). Вводное занятие. Моё здоровье в моих руках. Режим школьника. Физкультура и спорт. Полезные и вредные привычки. Чем важен сон. Закаливание.

Раздел 2. Гигиена и здоровье.(10ч)Что такое гигиена. Утренний и вечерний туалет. Уход за ушами и носом. Забота о глазах. Чтобы зубы не болели. Мои волосы и ногти. Одежда на все сезоны. Мороз и солнце, день чудесный. Чистота- залог здоровья! Влажная уборка помещений.

Раздел 3. Питание и здоровье(10ч).Питание - основа жизни. Режим питания. Основы правильного питания. О вкусной и здоровой пище. Что такое диета. Витамины. Правила поведения за столом (тренинг). Продукты полезные и вредные. Гигиена питания. Дидактические игры по теме «Еда для здоровья»

Раздел 4. Азбука безопасности и здоровья(8ч.) Правила безопасного поведения. Безопасность для здоровья. Как могут стать опасными самые обычные вещи. Отравления. Солнце, воздух и вода. Гигиена на природе. Культура потребления медицинских услуг. Викторина на тему:«Знатоки ЗОЖ».

3-4 классы (по 34 часа)

Раздел 1. Азбука здоровья. (7ч.) Какая наука заботится о твоём здоровье. Здоровый образ жизни. Занимайся спортом. Пирамида здоровья. Здоровье и телевизор (компьютер, телефон). Хорошее настроение – признак здоровья! Вредные привычки и их преодоление.

Раздел 2. Гигиена и здоровье (9ч). Режим школьника. Утренний и вечерний туалет. Личная гигиена дома и в школе. Значение режима сна. Гигиена органов дыхания, зрения, слуха, осанки. Уход за

кожей, ногтями, причёской. Чтобы улыбка была красивой. Одежда и обувь: сезонность, уход. Влажная уборка и проветривание помещений.

Раздел 3. Питание и здоровье (6ч). Питание - основа жизни. Как проходит пищеварение. Золотые правила питания. О вкусной и здоровой пище. Умная тарелка. Правила поведения за столом (тренинг).

Раздел 4. Безопасность для здоровья (4ч). Безопасное поведение сохранит здоровье. Правила поведения с животными. Когда солнце, воздух и вода укрепляют организм. Отравления.

Раздел 5. Основы медицинских знаний. (8ч). Здоровье – не здоровье. Когда и как обращаться за медицинской помощью. Зачем делают прививки. Микробы и вирусы. Роль лекарств и витаминов. Что надо знать о простудных заболеваниях. Лекарственные растения. Викторина на тему: «Знатоки ЗОЖ»

6. Тематическое планирование.

1 класс-1 час в неделю, 33 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Ты и твоё здоровье. (8ч). Вводное занятие. Тело человека. Как работает наш организм. Режим школьника. Чем важен сон. Как я буду заботиться о своём здоровье. Здоровье в порядке-спасибо зарядке. Если хочешь быть здоров-закаляйся.	Тело человека, работа органов и организма в целом. Значение режима труда, отдыха, сна. Понятие о полезных и вредных привычках. Значение физкультуры, спорта, закаливания для укрепления здоровья.	Научиться ответственно относиться к своей жизни, своему организму, здоровью.
Раздел 2. Гигиена и здоровье.(10ч) Чистота залог здоровья. Правила личной гигиены. В гостях у Мойдодыра. Осанка –красивая спина. Уход за ушами и носом. Забота о глазах. Чтобы зубы не болели. Мои волосы и ногти. Одежда на все сезоны. Внешний вид о многом говорит. Дидактические игры по теме «Гигиена и здоровье»	Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук, ног и ногтями, за волосами. Уход за зубами. Гигиенические требования к использованию личного белья. Гигиена зрения. Правила и приемы ухода за зрением при выполнении различных видов деятельности. Понятие о вредных привычках и способы предотвращения их появления.	Выполнять режим дня, знать правила ухода за телом, кожей рук, ног и ногтями, за волосами, соблюдать гигиенические требования к использованию личного белья. Использовать правила и приемы сохранения зрения при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером.
Раздел 3. Питание и здоровье.(8ч.) Питание - основа жизни. Разговор о правильном питании. Режим питания. Полезная и вредная еда. Где живут витамины? Витамины я люблю-быть здоровым я хочу. Правила поведения за столом (тренинг). Дидактические игры по теме «Здоровая еда»	Значение правильного питания для растущего организма, соблюдения режима, диеты (при необходимости), понятие о сбалансированном питании, культура поведения и этикет за столом дома, в школе.	Соблюдать режим питания, избегать употребления вредной еды, перекусов в движении, выполнять гигиенические нормы, культуру поведения, этикет при приёме пищи.
Раздел 4. Азбука безопасности и здоровья.(7ч.) Мой образ жизни.	Основные правила безопасного поведения дома, в школе,	Закрепить знания и представления о безопасности

Безопасность для здоровья. Травма: как её избежать. Как уберечь себя от беды. Режим труда и отдыха. Физкультура и спорт для здоровья. Викторина на тему: «Знатоки ЗОЖ».	природе, занятиях спорта, труда. Ядовитые растения и грибы, как не отравиться. Как правильно общаться с животными не подвергая свое здоровье опасности.	жизнедеятельности, бережно относиться к своему здоровью. Устанавливать причинно-следственную связь. Знать и выполнять профилактические мероприятия.
Итого: 33 часа		

2 класс-1 час в неделю, 34 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Ты и твое здоровье. (6ч). Вводное занятие. Моё здоровье в моих руках. Режим школьника. Физкультура и спорт. Полезные и вредные привычки. Чем важен сон. Закаливание.	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни	Овладевать способами профилактики вредных привычек, осознавать личностный смысл здорового образа жизни.
Раздел 2. Гигиена и здоровье (10ч) Что такое гигиена. Утренний и вечерний туалет. Уход за ушами и носом. Забота о глазах. Чтобы зубы не болели. Мои волосы и ногти. Одежда на все сезоны. Мороз и солнце, день чудесный. Чистота- залог здоровья! Влажная уборка помещений.	Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук, ног и ногтями, за волосами. Гигиенические требования к использованию личного белья. Гигиена зрения. Правила и приемы ухода за зрением при выполнении различных видов деятельности. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	Выполнять режим дня, правила ухода за телом, кожей рук, ног и ногтями, за волосами и гигиенические требования к использованию личного белья. Использовать правила и приемы сохранения зрения при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером.
Раздел 3. Питание и здоровье (10ч) Питание - основа жизни. Режим питания. Основы правильного питания. О вкусной и здоровой пище. Что такое диета. Витамины. Правила поведения за столом (тренинг). Продукты полезные и вредные. Гигиена питания. Дидактические игры по теме «Еда для здоровья»	Значение правильного питания для растущего организма, соблюдения режима, диеты (при необходимости), понятие о сбалансированном питании, культура поведения и этикет за столом дома, в школе.	Соблюдать режим питания, избегать употребления вредной еды, перекусов в движении, выполнять гигиенические нормы, культуру поведения, этикет.
Раздел 4. Азбука безопасности и здоровья(8ч.) Правила безопасного поведения. Безопасность для здоровья. Как могут стать опасными самые обычные вещи. Отравления. Солнце, воздух и вода. Гигиена на природе. Культура потребления медицинских услуг. Викторина на тему:«Знатоки ЗОЖ».	Основные правила безопасного поведения дома, в школе, природе, занятиях спорта, труда. Ядовитые растения и грибы, как не отравиться. Как правильно общаться с животными не подвергая свое здоровье опасности.	Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. Уметь устанавливать причинно-следственные связи
Итого: 34 часа		

3-4 классы-1 час в неделю, 34 часа в год.

Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Азбука здоровья (7ч.) Какая наука заботится о твоём здоровье. Здоровый образ жизни. Занимайся спортом. Пирамида здоровья. Здоровье и телевизор (компьютер, телефон). Хорошее настроение – признак здоровья! Вредные привычки и их преодоление.	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.	Овладевать способами профилактики вредных привычек, осознавать личностный смысл здорового образа жизни.
Раздел 2. Гигиена и здоровье (9ч). Режим школьника. Утренний и вечерний туалет. Личная гигиена дома и в школе. Значение режима сна. Гигиена органов дыхания, зрения, слуха, осанки. Уход за кожей, ногтями, причёской. Чтобы улыбка была красивой. Одежда и обувь: сезонность, уход. Влажная уборка и проветривание помещений.	Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук, ног и ногтями, за волосами. Гигиенические требования к использованию личного белья. Гигиена зрения. Правила и приемы ухода за зрением при выполнении различных видов деятельности. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	Выполнять режим дня, правила ухода за телом, кожей рук, ног и ногтями, за волосами и гигиенические требования к использованию личного белья. Использовать правила и приемы сохранения зрения при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером.
Раздел 3. Питание и здоровье (6ч). Питание - основа жизни. Как проходит пищеварение. Золотые правила питания. О вкусной и здоровой пище. Умная тарелка. Правила поведения за столом (тренинг).	Значение правильного питания для растущего организма, соблюдения режима, диеты (при необходимости), понятие о сбалансированном питании, культура поведения и этикет за столом дома, в школе.	Соблюдать режим питания, избегать употребления вредной еды, перекусов в движении, выполнять гигиенические нормы, культуру поведения, этикет.
Раздел 4. Безопасность для здоровья (4ч). Безопасное поведение сохранит здоровье. Правила поведения с животными. Когда солнце, воздух и вода укрепляют организм. Отравления.	Основные правила безопасного поведения дома, в школе, природе, занятиях спорта, труда. Ядовитые растения и грибы, как не отравиться. Как правильно общаться с животными не подвергая свое здоровье опасности.	Закрепить знания и представления о безопасности жизнедеятельности, бережно относиться к своему здоровью. Устанавливать причинно-следственную связь. Знать профилактические мероприятия
Раздел 5. Основы медицинских знаний (8ч). Здоровье – не здоровье. Когда и как обращаться за медицинской помощью. Зачем делают прививки. Микробы и вирусы. Роль лекарств и витаминов. Что надо знать о простудных заболеваниях. Лекарственные растения. Викторина на тему: «Знатоки ЗОЖ»	Причины возникновения заболеваний. Что нужно делать при плохом самочувствии? Как обратиться за помощью, как её оказать. Правила поведения до приезда мед.помощи. Знакомство с мерами профилактики заболеваний.	Применять профилактические средства с целью предупреждения заболеваний. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы.
Итого: 34 часа		

7. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Список литературы.	
1.	Михалков С. Прививка, Тридцать шесть и пять, Не спать, Грипп, Про девочку, которая плохо кушала.- М.,1980.
2.	Мошковская Э.Мы заболели, Даже болеть надо уметь.-М.,1970
3.	Барто А.Девочка чумакая, Зарядка-М.1953.
4.	Чуковский К. Мойдодыр,Сказки.М.,1984.
5.	Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и. К: Академия Холдинг, 2000.
2. Печатные пособия.	
6.	Плакат "Личная гигиена ".
7.	Лэпбуки: "Режим дня " ," Мойте руки правильно" ," Профилактика заболеваний"
8.	Агитационные плакаты "За здоровый образ жизни ".
3. Технические средства обучения.	
9.	Слайд-проектор "Рефлекта" с экраном 200х200 с комплектом слайдов (10 штук).
11.	Компьютер.
12.	Классная доска с приспособлениями для крепления таблиц.
13.	Магнитная доска.
4. Учебные видеоматериалы и ресурсы Интернета:	
14.	Анимационный фильм «Распорядок –Азбука здоровья. Смешарики», 2004г.
15.	Анимационный фильм «Мудрые сказки тётушки Совы», «Уроки тётушки Совы» 2001- 2014г.г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Горлова Елена Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «17» июня 2024 г. по «29» июня 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные подходы к реализации ФГОС ОУО в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных

учреждений» (Особенности организации изучения предметных

областей: «Окружающий мир», «Естествознание» обучающимися

с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации изучения предметных областей «Окружающий мир», «Естествознание» обучающихся с уо в условиях реализации ФГОС ОУО	28 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеуроки

(по выбору)

МП.

Директор

Т.А. Бороздина

Делегированный

Краснодар

Дата выдачи

19 июля 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201660425

Регистрационный номер 287

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Горлова Елена Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «17» июня 2024 г. по «29» июня 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные подходы к реализации ФГОС ОУО в условиях

специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

(Организация учебно-воспитательного и коррекционно-

развивающего процесса в начальных классах специальной

(коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОУО)

в объеме 72 часа

(сравнительно часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	8 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Организация учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОУО	36 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеоуроки

(по выбору)

Директор

М.П.

Т.А. Бороздина

Делегированное

С.А. Никитенко

Краснодар

19 июля 2024

Дата выдачи

Город

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201660424

270

Регистрационный номер

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500015595

Регистрационный номер № 2439/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Горлова Елена Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 07 » февраля 2023 г. по « 17 » февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания учебных предметов и

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

... осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС

... образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Преподавание учебных предметов и осуществления коррекционной работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС УО	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П. _____

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Д.Х. Водялко

Город Краснодар

Дата выдачи 17 февраля 2023 г.