



ЧОУ ДПО «Научно-методический центр
современного образования»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает

что, **Дюкарев Евгений Михайлович**, учитель профильного труда государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната №7 ст-цы Казанской выступила с мастер-классом: **«Индивидуальный и дифференцированный подход в формировании общетрудовых умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках»** профильного труда в условиях реализации **ФГОС О у/о** в рамках семинара педагогических работников ГБОУ, ГКОУ Краснодарского края:

«Инновационные технологии в обучении, воспитании, развитии детей с ОВЗ»,
проходившего 25.10.2023 г. в г. Краснодаре

25.10.2023 г., г. Краснодар

№ 116 выдан «31» октября 2023 г.

Директор ЧОУ ДПО «НЦСО»

Бороздина Т.А.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ

Школы – интернат №7

станции Казанской

Д.Н. Агафонов

«30» августа 2023 г.

План работы методического объединения

учителей ПТО ГБОУ школы-интерната № 7 станции Казанской на 2023-2024 учебный год

Тема работы МО: "Использование современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении».

Цель работы МО: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества образовательного процесса.

1.	I Заседание 1. Составление тематического планирования и рабочих программ по трудовому обучению на 2023-2024уч.год. 2.Составление плана работы МО на 2023-2024 уч. год. 3.Разработка и рассмотрение адаптированных и рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности. 4.Составление графиков проведения открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий. 5.Составление электронного портфолио аттестующихся педагогов. Уточнение графика прохождения аттестации.	август	Руководитель МО Руководитель МО Зам. дир. по УВР Хлыстова Т.В.
2.	II Заседание 1.Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства педагогов. 2.Разработка тестовых заданий, карточек для проведения контрольных работ. 3. «Коррекционная работа на уроках обувного дела». 4. «Воспитание культуры труда на уроках сельскохозяйственного труда» 5. Доклад на тему: «Развитие самостоятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках швейного дела»	октябрь	Дюкарев Е.М. Пенькова Е.Г. Милованова Т.А.
3.	III Заседание 1. Доклад на тему «Современный урок» 2. Охрана труда учащихся на уроках трудового обучения 3. Особенности профориентационной работы с учащимися 9 класса на уроках ПТО 4 Разработка сценария конкурсов, мероприятий для проведения Недели трудового обучения и профориентации..	январь	Дюкарева Н.А. Дюкарев Е.М. Пенькова Е.Г Руководитель МО
4	IV Заседание 1. «Использование игровых технологий в обучении школьников на уроках обувного дела» 2 Доклад на тему: «Развитие мелкой моторики на уроках швейного дела».. 3. Психологический тренинг для педагогов «Толерантность»	март	Дюкарев Е.М. Милованова Т.А. Руководитель МО Пенькова Е.Г.
5.	V Заседание 1.Анализ работы МО за год. 2. Предварительное планирование работы на новый учебный год 3.О подготовке итоговой аттестации выпускников.	май	Руководитель МО Зам.дир. по УВР

ПРОТОКОЛ № 2
заседания ШМО учителей трудового обучения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы - интерната № 7 ст-цы Казанской
от « 31 » октября 2023 года.

Членов ШМО - 4 чел.
Присутствовало - 4 чел.
Отсутствовало - — чел.

ПОВЕСТКА.

1. Коррекционная работа на уроках обувного дела. Дюкарев Е.М.
2. Воспитание культуры труда на уроках сельскохозяйственного труда. Пенькова Е.Г.
3. Развитие самостоятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках швейного дела. Миланованова Т.А.

1. Слушали **Дюкарева Е.М.**, учителя обувного дела. В своем выступлении он рассказал, о коррекционной работе на уроках трудового обучения, что она занимает важное место в образовательном процессе специальных (коррекционных) школ и имеет большое значение для общего развития детей с нарушением интеллекта.

Применение на уроках игр или элементов игры для отдельных заданий повышает интерес воспитанников к предмету, стимулирует рост познавательной активности, улучшает отношения между её участниками и педагогами, так как игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют раскрыть и тем и другим свои личностные качества; лучшие стороны своего характера. У них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности.

(Доклад прилагается).

Решили:

1. Повышать качественный уровень уроков через включение в содержание игровых методов, стимулирующих мотивацию и интерес; обеспечивающих увеличение объема и изменение качества выполняемой работы, овладение различными способами работы, прошив и склеивание обуви, мелкий ремонт.
2. Конструировать урок с учетом индивидуальных возможностей детей, уровня их интеллектуальной, эмоциональной и волевой подготовки.
3. Использовать на уроке игровые педтехнологии с целью создания эмоционально комфортной атмосферы, направленной на формирование у учащихся способности к усвоению новых знаний и способов деятельности. Игры или несколько игровых моментов, подобранных на одну тему, дают большой результат.

2. Учитель сельскохозяйственного труда **Пенькова Е.Г.** в своём выступлении напомнила об необходимости развития культуры труда умственно отсталых детей и основные причины совместной, систематической, целенаправленной работа учителя с учащимися. Поделилась своим опытом работы по данной теме и представила педагогам приёмы, которые они могут использовать на своих уроках. (Доклад прилагается)

Решили:

1. Педагогам школы-интерната руководствоваться принципами коррекционной работы при организации учебного процесса через использование на уроках различных методов: практических, наглядных, словесных.

2. Воспитание в детях любви к родной земле, уважения к труду и людям труда. Знакомство детей с простейшими приспособлениями и инвентарем, учить рациональным приемам работы, соблюдать правила техники безопасности. Для совершенствования практических умений и навыков включаются в программный материал упражнения для развития мотивации, мелкой моторики рук, глазомера, цветоразличения, которые создают условия для развития памяти, мышления и речи, творческих способностей. Это оказывает положительное влияние на трудовую деятельность умственно отсталых школьников, способствует их интеллектуальному развитию.
3. Активизировать работу по применению инновационных технологий на уроках с целью формирования и развития культуры труда.

3. Учитель швейного дела **Милаванова Т.А.** выступила с докладом «Развитие самостоятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках швейного дела». Умение самостоятельно выполнять трудовые задания по образцу является одной из основных задач коррекционной школы. Учащиеся овладевают технологическими знаниями, умениями и навыками через словесное восприятие (это слово учителя или письменное слово учебной книги), непосредственное чувственное восприятие (это демонстрация готового изделия, рисунка, а так же демонстрация приемов работы) и главная роль отводится практической деятельности (это упражнения, лабораторные работы и самые разнообразные практические работы учащихся). (Доклад прилагается)

Решили:

1. Формировать умения давать словесный отчет о проделанной работе. Формирование умения давать словесный отчет о проделанной работе способствует запоминанию детьми программного материала, а значит, способствует воспитанию у них умения быть самостоятельными при выполнении трудовых операций.
2. Требовать от учащихся описания своих трудовых операций, приучает их сознательно подходить к выполнению заданий. Сначала дети должны научиться рассказывать о способе выполнения задания непосредственно после его окончания - в конце урока (как закрепление того, что они делали на уроке) или в начале следующего урока (как повторение предыдущего задания).
3. Наиболее эффективным является такой путь воспитания самостоятельности у учащихся коррекционной школы, когда трудовое обучение не ограничивается формированием у учащихся только рабочих двигательных навыков. Оно должно быть направлено на воспитание у учащихся умений решать умственные задачи, связанные с практическим выполнением трудовых заданий (планирование, выполнение заданий при помощи различных инструкций, образца, рисунка и т.д.).

Руководитель ШМО
учителей трудового обучения

 Пенькова Е.Г.

ПРОТОКОЛ № 3
заседания ШМО учителей трудового обучения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы - интерната № 7 ст-цы Казанской
от « 10 » января 2024 года.

Членов ШМО - 4 чел.
Присутствовало - 4 чел.
Отсутствовало - — чел.

ПОВЕСТКА.

1. Доклад на тему «Современный урок». Дюкарева Н.А
2. Охрана труда учащихся на уроках трудового обучения. Дюкарев Е.М.
- 3 Особенности профориентационной работы с учащимися 9 класса на уроках ПТО. Пенькова Е.Г.
4. Разработка сценария конкурсов, мероприятий для проведения Недели трудового обучения и профориентации. Руководитель МО

1.Слушали **Дюкареву Н.А.**, учителя картонажно-переплетного дела. В своем выступлении она рассказала об использовании на уроках различных форм работы: творческие задания после усвоения нового материала или на закрепление изученного раздела: составление кроссвордов, викторин, тестов и т.д. Задания, предлагаемые ребятам, направлены на развитие памяти, внимания, навыков сравнения, анализа, мышления. На уроках использует фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы. В рамках индивидуальной работы учащимся предлагаются разноуровневые задания. когда ученик выбирает задание по силам.. ти. Ставлю конкретно-познавательные задачи, связанные с непосредственной учебной ситуацией. Создаю коммуникативно-развивающую среду, где в процессе работы вырабатываются основные навыки и умения. Использую различные формы и методы: работа в группах, в парах, уроки-викторины, осуществляя социальную ориентацию, воспитывая гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в обществе. Важным является включенность каждого ученика в решение творческих задач, оптимизация познавательной деятельности и межличностных отношений, большая продуктивность урока
(Доклад прилагается).

Решили:

- 1.Повышать качественный уровень уроков уделяя большое внимание учащимся с низкой учебной мотивацией по предмету, пытаюсь заинтересовать их, давать облегченные задания.
2. Применять элементы технологии «Интерактивного обучения», т.е. процесс научения должен происходить в групповой совместной деятельности.
3. В учебный процесс внедрять элементы технологии развивающего обучения, сформировать мотивацию обучения с учетом личностных качеств ученика, опираясь на его способности, склонности, возможность реализовать себя в учебной деятельности, т.е. обеспечить процесс познания как личностно-ориентированный.
2. Учитель обувного дела **Дюкарев Е.М** в своём выступлении напомнил об необходимости соблюдения техники безопасности на уроках трудового обучения.. Поделится своим опытом работы по данной теме и представил педагогам перечень общих требований безопасности, которые они могут использовать на своих уроках. (Доклад прилагается)

Решили:

1. Педагогам школы-интерната руководствоваться **Требованиями безопасности перед началом урока и при проведении урока**, а также при окончании урока или практического задания.
2. Воспитание в детях чувство ответственности и соблюдения норм безопасности любви к себе, уважения к труду и людям труда.
3. Активизировать работу по применению общих правил безопасности труда.

3. Учитель сельскохозяйственного труда **Пенькова Е.Г.** выступила с докладом «Особенности профориентационной работы с учащимися 9 класса на уроках ПТО». Одной из доступных организационных форм учебно-воспитательного процесса по профориентированию учащихся является урок. В ходе изучения теоретического материала и выполнения практических работ на уроках технологии, школьники знакомятся с содержанием и условиями труда. Поскольку учитель технологии имеет возможность тесного общения с учащимися на протяжении большей части их школьного детства, он может внести значительный вклад в подготовку своих воспитанников к осознанному выбору профессии, а использование системного подхода в профессиональной ориентации школьников поможет им в выборе своей жизненной и профессиональной траектории.

(Доклад прилагается)

Решили:

1. Для того чтобы практические работы оказывали действенное влияние на формирование у учащихся положительного отношения к рабочим профессиям, сочетать их со словесными методами: с беседой о профессиях, об условиях труда, технологических процессах, требованиях, предъявляемых профессией к качествам и квалификации человека.
2. Особое внимание уделяю знакомству с рабочими специальностями
3. Формирование профессионально важных качеств с целью профессионального самоопределения в соответствии с особенностями личности.
4. Разработка сценария конкурсов, мероприятий для проведения Недели трудового обучения и профориентации.
Совместно с учителями трудового обучения обговорили подготовку и разработку сценария к проведению Недели трудового обучения.

Решили:

1. Провести Неделю трудового обучения в марте
2. Подготовить конкурсы и викторины.

Руководитель ШМО
учителей трудового обучения

 Пенькова Е.Г.

ПРОТОКОЛ № 4
заседания ШМО учителей трудового обучения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы - интерната № 7 ст-цы Казанской
от « 26 » марта 2024 года.

Членов ШМО - 4 чел.
Присутствовало - 4 чел.
Отсутствовало - — чел.

ПОВЕСТКА.

1. «Использование игровых технологий в обучении школьников на уроках обувного дела»
Дюкарев Е.М.
2. Доклад на тему: «Развитие мелкой моторики на уроках швейного дела».
Милованова Т.А.
3. Психологический тренинг для педагогов «Толерантность»
Пенькова Е.Г. Руководитель МО

1. Слушали **Дюкарева Е.М.**, учителя обувного дела. В своем выступлении он рассказал об использовании на уроках игровых технологий: творческие задания после усвоения нового материала или на закрепление изученного раздела: составление кроссвордов, викторин, тестов и т.д. Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка
(Доклад прилагается).

Решили:

1. Повышать качественный уровень уроков уделяя большое внимание учащимся с низкой учебной мотивацией по предмету, пытаюсь заинтересовать их, давать облегченные задания.
2. Применять профорориентационные игры, они моделируют процесс выбора профессии, построение личного профессионального плана и жизненных перспектив.
3. Использовать учебно-деловые игры.
4. Поддерживать и соблюдать игровую дисциплину.

2. Учитель швейного дела **Милованова Т.А.** в своём выступлении рассказала, что коррекционное развитие мелкой моторики рук на уроках проводится в нескольких направлениях: повышение тактильной чувствительности пальцев рук, тактильно – двигательное запоминание, подвижность и скоординированность работы пальцев и т.д. - эластичность связочного аппарата, подвижность суставов; Занятия швейным делом способствуют: развитию мышц кисти и пальцев рук, что, несомненно, оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга. Различные виды восприятия: развивают глазомер, внимание, зрительную память, чувство формы и ритма, восприятие пространства и цвета. Воспитывают волевые качества: усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца.
(Доклад прилагается)

Решили:

1. Развивать художественные способности и эстетический вкус: творческое мышление и фантазию, знакомить учащихся с разными видами рукоделий и их историей.
2. Применять адаптированные методы и техники обучения, они помогают улучшить координацию движений у детей с ОВЗ.
3. Применять методы игрового обучения и мотивационные техники т.к они играют важную роль в процессе развития мелкой моторики.

3. Руководитель МО **Пенькова Е.Г.** рассказала о толерантности в работе с учащимися
Методами разъяснения и убеждения.

Толерантность выражается в стремлении достичь взаимопонимания и согласия
Терпением мы можем добиться больше, чем силой стало девизом выступления.

Был проведен тренинг толерантности для педагогов.

(Доклад прилагается)

Решили:

1. Осознание педагогами своей индивидуальности,
2. Показать, что толерантность к себе и толерантность к другим тесно связаны.
3. Педагогам внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя.

Руководитель ШМО
учителей трудового обучения

 Пенькова Е.Г.