

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности «Я-патриот своей страны», составленную Е.А. Тарасенко, учителем начальных классов ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской Краснодарского края.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности «Я-патриот своей страны» разработана учителем начальных классов Тарасенко Е.А. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности «Я-патриот своей страны» составлена с учетом требований реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и психолого-возрастных особенностей учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната, направлена на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, формирования у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа внеурочной деятельности «Я-патриот своей страны России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. На внеурочных занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды. Обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам. Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи занятий, планируемые образовательные результаты, условия реализации программы, формы и режим занятий, календарно-тематическое планирование, список литературы.

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать составленную Е.А. Тарасенко программу для реализации в образовательном процессе в коррекционных школах для обучающихся с умственной отсталостью.
22.10.2024г.

Методист МКУ ОМЦ
МО Кавказский р-н

Убийконь

А.С. Убийконь

Руководитель МКУ ОМЦ
МО Кавказский р-н



Т.А. Радионова

Краснодарский край Кавказский район станица Казанская
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат № 7 ст-цы Казанской

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №
от 08.09.2023 года
Председатель педсовета
Директор Д. Н. Агафонов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я- патриот своей страны России»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Вид программы: авторская

Составитель: учитель начальных классов
Тарасенко Екатерина Александровна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	14
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	20
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	20
5. Учебный план.....	23
6. Содержание программы.....	24
7. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я- патриот своей страны России».....	25
8. Список литературы.....	26
9. Методическое обеспечение программы.....	26

Аннотация

Разработчик: Тарасенко Екатерина Александровна, учитель начальных классов

Полное юридическое наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №7 СТ-ЦЫ КАЗАНСКОЙ

Руководитель: директор: Дмитрий Николаевич Агафонов

Контактная информация:

Индекс: 352147

Адрес: Россия, Краснодарский край, Кавказский р-н, Казанская ст-ца, Красная ул, 239.

Юридический адрес: 352147 Россия, Краснодарский край, Кавказский р-н, Казанская ст-ца, Красная ул, 239.

Телефон: +7 (861) 932-58-77- директор, +7 (861) 932-58-69

E-mail: school7@kvz.kubannet.ru

Сайт: <https://school-internat7.edusite.ru/>

Название: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Я- патриот своей страны России».

Место разработки: ст-ца Казанская

Год разработки : 2023

Количество страниц: 27

Аннотация. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности « Я- патриот своей страны России» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 4 класса и имеет целью:

-внедрение инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-создание условий для формирования личности гражданина и патриота

России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

-совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

-углубленного осознанного усвоения:

а) духовно-нравственных знаний, умений, навыков;

б) гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.;

в) основ мировоззрения;

-формирования:

а) чувства привязанности к своему дому, школе, друзьям в школе, своим близким;

б) у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

в) формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

г) формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: историко-краеведческая, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, героико-патриотическое (коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа внеурочной деятельности « **Я- патриот своей страны России**» разработана в соответствии с ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ и составлена на основе:

-изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,

-педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа; историко-краеведческая, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, героико-патриотическое (коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая)направленность; умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), ФГОС О у/о, ФГОС ОВЗ, коррекционно-развивающая работа, мотивация, познавательный интерес, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности « **Я- патриот своей страны России**» для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассмотрена на методическом объединении учителей ГБОУ специальной (коррекционной) школы – интерната №7ст-цы Казанской, Краснодарского края, протокол №1 от 29 августа 2023 года, утверждена педагогическим советом протокол №1от 30 августа 2023 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-

исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа внеурочной деятельности «Я-патриот своей страны России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Мы хотим жить в процветающей, богатой стране, хотим, чтобы нам было хорошо, чтобы мы ни в чём не нуждались. Для этого нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины. Надо, чтобы они любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих граждан. Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России. Патриотическое воспитание формирует такие нравственные качества, как: любовь к родному краю, желание видеть малую родину процветающей, любовь к своему народу и к семье. Патриотическое

воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности.

Патриот современной России:

-Обладает патриотическим сознанием, привязан корнями к своей малой родине.

-Сохраняет историко-культурное наследие, продолжает традиции предков.

-Обладает гражданской ответственностью.

-Проявляет духовную твердость.

-Отзывается на социальные проблемы окружающих.

-Любит свою малую и большую Родину как наследство, оставленное ему предками.

-Ведет активный образ жизни.

-Проявляет творческое отношение ко всем сторонам общественной жизни.

-Заботится об окружающей природе.

-Осознанно трудится во славу России.

-Обладает волей к достижению общественно значимых целей.

-Позитивно относится к социальной и профессиональной деятельности.

-Критически воспринимает негативные явления в обществе, стремится предупредить или рационально бороться с ними.

-Отстаивает национальные интересы России.

Актуальность программы «**Я- патриот своей страны России**» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) первоначальных представлений о человеке, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Исследования отечественных дефектологов, физиологов, психологов показали, что для умственно отсталых детей характерно:

- недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на личность;
- у этих учащихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема;
- наблюдается замедленное протекание процессов восприятия и узнавания;
- мыслительная деятельность детей-олигофренов не достигает тех уровней развития процессов обобщения и конкретизации, которые характерны для школьников с нормальным интеллектом.

Воздействие на развитие мыслительной деятельности умственно отсталых школьников происходит опосредованными путями и требует неустанного участия педагога и специальной разработки системы дидактических приемов, облегчающих детям конкретизацию знаний применительно к широкому кругу их повседневных жизненных наблюдений. Так как развитие мыслительных процессов у умственно отсталых детей имеет определенные возможности, задача учителя начальных классов, состоит в том, чтобы:

- создать необходимые условия;
- подобрать специальные методы и приемы, способствующие преодолению возникающих трудностей у учеников в процессе ознакомления и формирования знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, понятий и представлений;

К таким условиям относятся:

- использование специальных наглядных;
- использование разнообразного рода наглядных пособий;
- методически грамотное использование наглядных пособий;
- своевременная смена видов деятельности;
- соблюдение щадящего и охранительного режимов;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов;
- моделирование ситуаций;
- определение зоны актуального развития ученика и прогнозирование зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский);

-грамотная, доступная, немногословная, замедленная речь педагога.

Отсутствие пространственного воображения, познавательного интереса требует тщательного отбора содержания, грамотного методического подбора наглядных пособий и организации практической работы, экскурсий, правильного использования подобранных учебных фильмов, дидактические игры.

Недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, бедность словаря, неумение планировать свою деятельность, различные речевые дефекты умственно отсталых школьников усложняют усвоение знаний учащихся о героических событиях отечественной истории, традициях Российской армии, достижениях нашей страны в областях науки, культуры, искусства, поэтому необходимо систематически постоянно проводить словарную работу в соответствии с требованиями к ее проведению.

Предлагаемая программа выстроена таким образом, чтобы каждый ученик не просто был созерцателем, а, наоборот, активным участником конкретного мероприятия с последующим анализом этого мероприятия. При этом учитель указывает путь выхода из затруднительных, конфликтных ситуаций; раскрывают свое отношение к нарушениям норм поведения, законов.

В процессе учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов, внеурочной деятельности необходимо учитывать особенности детей с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта):

- нарушения познавательного развития, затрудняющие правильное самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;
- снижение способности к конкретизации обобщений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижающие самостоятельность, желание быть лучше, способствуют образованию и закреплению отрицательных привычек;
- затруднения в оценке собственного поведения, деятельности, при том

- что у них есть потребность в самооценке;
- возрастные особенности умственно отсталых детей;
 - типологические и индивидуальные особенности каждого ребенка;
 - различные проявления, обусловленные первичными, вторичными, третичными нарушениями и вторичными отклонениями;
 - возможности каждого ребенка к овладению программным материалом («Педагогическая классификация по возможностям к овладению программным материалом» В.В. Воронкова);
 - нарушения различного характера у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по («Педагогической классификации по возможностям к овладению программным материалом» В.В.Воронковой):
 - а) фонетико-фонематические нарушения,
 - б) нарушения зрительно-пространственных представлений,
 - в) двигательные нарушения,
 - г) нарушения работоспособности

Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовит учащихся к самостоятельной жизни, деятельности в социальном окружении. Следовательно, процесс воспитания должен удовлетворять запросы воспитуемого, помочь ему разобраться в ситуациях, которые возникают в процессе обучения и воспитания, утвердиться как личность и быть востребованным. Это достигается моделированием ситуаций, в которых умственно отсталый школьник мог бы самостоятельно или при помощи взрослого правильно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим.

Неслучайно Г. М. Дульнев указывал, что включение ученика в различные ситуации является важным условием его социальной зрелости, дети убеждаются на практике, что их успехи оцениваются, их авторитет повышается.

Процесс социального развития связан с формированием у ребенка

определенного уровня развития личности и навыков общественных действий, позволяющих ему быть независимым и участвовать в формах общественной жизни. Применительно к ребенку с умственной отсталостью, основными социально-адаптивными навыками являются:

- осознание себя как индивида;
- сформированность умений в сфере построения отношений с окружающими;
- способность обслуживать самого себя;
- выполнять целенаправленные действия;
- способность адекватно реагировать на окружающее;
- способность осваивать элементарные нормы поведения.

Программа внеурочной деятельности «Я-патриот своей страны России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности историко-краеведческой, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, героико-патриотической направленности «**Я-патриот своей страны России**» для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 4 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.,
- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития»

(авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев),

- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019год;
- изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов,
- а также на основе педагогического наблюдения.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Я-патриот своей страны России**» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729- р.,
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

-Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской".

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности « **Я- патриот своей страны России**» заключается в том, предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
- создание базовых основ образованности и воспитанности;
- расширение знаний обучающихся о стране и о себе;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование познавательного интереса;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;
- создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- адаптации личности к жизни в обществе.
- формирование элементарных гражданских и патриотических понятий и представлений у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);
- на приобретение гражданско-патриотических знаний, которые в процессе обучения становятся **основой формирования мотивации их участия в различных посильных видах деятельности;**
- создание специальных условий для получения дополнительного

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Берегите здоровье и будьте здоровым», составленную Е.А. Тарасенко, учителем начальных классов ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской Краснодарского края.

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Берегите здоровье и будьте здоровым» разработана учителем начальных классов Тарасенко Е.А. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена с учетом требований реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и психолого-возрастных особенностей учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната, с учетом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Берегите здоровье и будьте здоровы» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа рассчитана для работы с детьми 7-9 лет и включает в себя знания, умения и навыки по физическому направлению, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие физического и психического здоровья учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что она решает проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся первых классов. Программа **педагогически целесообразна**, так как любая деятельность учащихся в процессе реализации курса «Берегите здоровье и будьте здоровы» носит спортивно-оздоровительную, оздоровительно-педагогическую направленности и способность воспитания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями потребности к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам. Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи занятий, планируемые образовательные результаты, условия реализации

программы, формы и режим занятий, календарно-тематическое планирование, список литературы.

С учетом вышеизложенного можно рекомендовать составленную Е.А. Тарасенко программу для реализации в образовательном процессе в коррекционных школах для обучающихся с умственной отсталостью.
22.10.2024г.

Методист МКУ ОМЦ
МО Кавказский р-н

Убийконь

А.С. Убийконь

Руководитель МКУ ОМЦ
МО Кавказский р-н



Т.А. Радионова

Краснодарский край Кавказский район станица Казанская
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат № 7 ст-цы Казанской

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол №1
от «29» августа, 2024 года
Председатель педагогического совета



Д. Н. Агафонов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Берегите здоровье и будьте здоровы»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (33 часа)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Вид программы: авторская

Составитель: Тарасенко Екатерина Александровна
учитель начальных классов

ст. Казанская, 2024 г

1. Пояснительная записка.

Обязательным компонентом ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Берегите здоровье и будьте здоровы» (спортивно-оздоровительного направления) составлена на основе нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметных курсов».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 7 ст-цы Казанской.

7. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Рыбалева И.А., Кузма Л.П. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2017г.

Здоровье – одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность в единстве телесных и психических характеристик. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья есть актуальная педагогическая задача.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Берегите здоровье и будьте здоровы» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная

программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Берегите здоровье и будьте здоровы» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность программы обусловлена:

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающихся с интеллектуальными нарушениями – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью и безопасности. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей очень важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Существенным фактором снижения процента здоровых детей является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Программа ориентирована на детей с нарушениями интеллекта, у которых отсутствуют личные приоритеты здоровья, чаще всего присутствует отрицательный пример окружающих взрослых и детей в семьях. Поэтому решающая роль в формировании здорового образа жизни отводится школе.

Новизна программы в том, что она позволяет сохранять и укреплять здоровье, формировать гигиенические знания, нормы и правила здорового образа жизни, а также убеждений в необходимости сохранения своего

здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Программа педагогически целесообразна, так как любая деятельность учащихся в процессе реализации курса «Берегите здоровье и будьте здоровы» носит спортивно-оздоровительную, оздоровительно-педагогическую направленности и способность воспитания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями потребности к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Здоровый образ жизни включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Общеизвестным считается тот факт, что именно образ жизни определяет здоровье человека на 50-55%. Не менее очевидно, что изменить его очень трудно. Но и это можно сделать радостью, а не преодолением. Эта проблема решается на занятиях курса внеурочной деятельности «Берегите здоровье и будьте здоровы».

Цель: способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи:

Образовательные

- систематизировать знания обучающихся, о здоровье и здоровом образе жизни;
- формировать убеждения пользы здорового образа жизни, здоровья как самой главной ценности;
- формировать навыки сохранения здоровья;

Коррекционно-развивающие

- развивать логическое мышление через игру;

- корректировать и развивать личностные черты воспитанников в процессе развития установок поведения;
- коррекция психофизических недостатков учащихся;

Воспитательные

- воспитание потребности вести здоровый образ жизни, ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- Содействовать эстетическому и нравственному воспитанию учащихся;

Практическая значимость: программа может быть рекомендована для педагогических коллективов специальных (коррекционных) школ, для общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Освоение данной программы планируется в 1 классе:

Класс	Кол-во часов в	Кол-во часов в год
1 класс	1ч.	33 ч.
Итого	1ч.	33 ч.

Распределение учебного времени занятий происходит в соответствии с требованиями СанПиН и в соответствии с возрастными особенностями школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Планируемые результаты освоения курса программы

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Берегите здоровье и будьте здоровы» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия.

Важнейшие личностные результаты обучения:

Познавательные базовые учебные действия:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

-Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные базовые учебные действия:

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе.

Регулятивные базовые учебные действия:

-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметными результатами изучения курса «Берегите здоровье и будьте здоровы». Является освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

в 1 классе являются следующие умения:

По окончании курса дети должны знать:

- что такое здоровье и болезнь, здоровый образ жизни;
- последствия прямого и косвенного воздействия окружающей среды на здоровье человека;
- влияние вредных привычек на состояние здоровья человека;

- полезные для здоровья занятия;
- формы отказа от приобщения к вредным привычкам;
- привычки, укрепляющие здоровье.

По окончании курса дети должны уметь:

- объяснять необходимость знаний о здоровье;
- сопоставлять понятия «здоровье» и «болезнь»;
- укреплять свое собственное здоровье;
- вести борьбу с вредными привычками;

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности

-осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

-социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;

-первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

5. Учебный план курса внеурочной деятельности

«Берегите здоровье и будьте здоровы». 1 класс

№ п/п раздела	Тематика	Кол-во часов
1.	«Берегите здоровье и будьте здоровы»	3
2.	«Здоровое питание»	8
3.	«Если хочешь быть здоров»	9
4.	«Умники и умницы»	6
5.	Обобщение «Доктора здоровья»	7
	Всего	33

6.Содержание курса внеурочной деятельности «Берегите здоровье и будьте здоровы» 1 класс

1. «Берегите здоровье и будьте здоровы» (3ч.)

Что такое здоровье? Расти здоровым. Выставка рисунков «Берегите здоровье и будьте здоровы».

2. «Здоровое питание» (8ч.)

Самые полезные продукты. Плох обед, если хлеба нет. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Выпуск стенгазеты «Витамины мои друзья». Вредные продукты, как вредные привычки. Золотые правила питания. По стране Здоровейке. Как стать Геркулесом?

3. «Если хочешь быть здоров» (9ч.)

Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Режим дня школьника. Делай зарядку- здоровье в порядке. Закаляйся, если хочешь быть здоров. Выставка фотографий «Спорт в моей семье». Подвижные игры Физкульт-Ура! Оздоровительная минутка. Сон - лучшее лекарство. Изготовление памятки «Здоровячков».

4. «Умники и умницы» (6ч.)

Творческая работа «Здоровый человек – это...». Игра – соревнование «Кто больше знает?». От чего люди болеют? Добрый доктор Айболит! Игра ролевая «Больница». «Разгадывание и загадывание загадок о спорте. Выставка рисунков «Светофор здорового питания».

5. Обобщение «Доктора здоровья» (7ч.)

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Советы доктора Воды. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Сказка о микробах. Заучивание слов. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Друзья Вода и Мыло. Чистота – залог здоровья.

7. Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности

«Берегите здоровье и будьте здоровы!» 1 класс

№ п/п	Содержание занятия	Дата		Количество часов		
		По плану	По факту	Всего	Теория	Практика
I.	«Берегите здоровье и будьте здоровы»			3	2	1
1.	Что такое здоровье?			1	1	
2.	Расти здоровым.			1	1	
3.	Выставка рисунков «Берегите здоровье и будьте здоровы».			1		1
II.	«Здоровое питание»			8	7	1
4.	Самые полезные продукты.			1	1	
5.	Плох обед, если хлеба нет.			1	1	
6.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.			1	1	
7.	Выпуск стенгазеты «Витамины мои друзья».			1		1
8.	Вредные продукты, как вредные привычки.			1	1	
9.	Золотые правила питания.			1	1	
10.	По стране Здоровейке.			1	1	
11.	Как стать Геркулесом?			1	1	
III.	«Если хочешь быть здоров»			9	3	6
12.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.			1	1	
13.	Режим дня школьника.			1	1	
14.	Делай зарядку- здоровье в порядке.			1		1
15.	Закаляйся, если хочешь быть здоров.			1		1
16.	Выставка фотографий «Спорт в моей семье».			1		1
17.	Подвижные игры Физкульт-Ура!			1		1
18.	Оздоровительная минутка.			1		1
19.	Сон - лучшее лекарство.			1	1	
20.	Изготовление памятки «Здоровячков».			1		1
IV.	«Умники и умницы»			6	3	3
21.	Творческая работа «Здоровый человек – это...».			1		1
22.	Игра – соревнование «Кто больше знает?».			1	1	
23.	От чего люди болеют?			1	1	

24.	Добрый доктор Айболит! <i>Игра ролевая «Больница».</i>			1		1
25.	Разгадывание и загадывание загадок о спорте.			1	1	
26.	Выставка рисунков «Светофор здорового питания».			1		1
V.	Обобщение «Доктора здоровья»			7	7	0
27.	Знакомство с доктором Свежий Воздух.			1	1	
28.	Советы доктора Воды.			1	1	
29.	Беседа по стихотворению «Мойдодыр».			1	1	
30.	Сказка о микробах. Заучивание слов.			1	1	
31.	Знакомство с доктором Здоровые Зубы.			1	1	
32.	Друзья Вода и Мыло.			1	1	
33.	Чистота – залог здоровья.			1	1	
	Итого: 33 часа					

7. Список литературы.

1. И. В. Абрамова, Т. И. Бочкарёва. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: методическое пособие. Самара: СИПКРО, 2004 год.
2. О.А. Степанова. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей группы продлённого дня, педагогов дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии» - Москва ТЦ Сфера, 2004 год.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена младшего школьника: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 144с. – (Библиотека учителя начальной школы).
5. Интернет-ресурсы: [http:// sipkro.ru](http://sipkro.ru), nsportal.ru, [standart. edu. ru](http://standart.edu.ru).



ДИПЛОМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Тарасенко Екатерина Александровна,

учитель начальных классов

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 7
ст-цы Казанской

занявшая 3 место

в открытом зональном конкурсе методических материалов
«Растим патриотов»

Приказ об итогах № 23 от 26 февраля 2024 года

Директор MAOYDO ЦВР



февраль 2024 год

О.Г. Рыбак

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДА
КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«26» февраля 2024г.

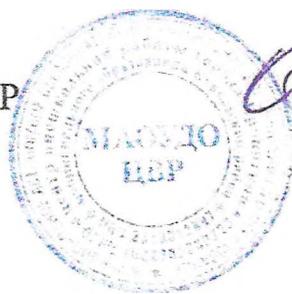
№ 23

**Об итогах проведения открытого зонального конкурса методических
материалов «Растим патриотов»**

В соответствии с приказом директора муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район № 14 от 18.01.2024 г. «О проведении открытого зонального конкурса методических материалов «Растим патриотов»,
приказываю:

1. Утвердить итоги проведения открытого зонального конкурса методических материалов «Растим патриотов» (Приложение № 1).
2. Утвердить список педагогов-победителей и призеров открытого зонального конкурса методических материалов «Растим патриотов» (Приложение № 2).
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по ВР Белкину Л.В.

Директор MAOУДО ЦВР



О.Г. Рыбак

Рыбак О.Г.

MAOУДОЦ ВР г.Кропоткин МО Кавказский район является зональным опорным центром на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 420 от 04.02.2020г.

Итоги проведения открытого зонального конкурса методических материалов «Растим патриотов»

С 6 по 26 февраля 2024 года в МАОУДО ЦВР г.Кропоткин МО Кавказский район (ул. Красная, 11) проводился открытый зональный конкурс методических материалов «Растим патриотов». В конкурсе приняли участие педагогические работники дополнительного образования семи учреждений дополнительного образования Северо-восточной зоны: МАОУДО ЦВР г.Кропоткин МО Кавказский район, МБОУ ДО ДДТ МО Кавказский район, МАУДО ЦДТ МО Выселковский район, МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район, МАДОУ ЦРР-Д/С №14 г.Кропоткин МО Кавказский район, ГБОУ школа-интернат №7 станицы Казанской Краснодарского края, МБОУ СОШ №1 имени С.В.Целых г.Кропоткин МО Кавказский район. В открытом конкурсе также приняли участие педагогические работники учреждения дополнительного образования Восточной зоны – МБУ ДО Дворец детского творчества города Армавир.

На конкурс были представлены 27 учебно-методических пособий. Представленные на конкурс материалы демонстрируют многолетний опыт авторов по военно-патриотическому воспитанию, во многих работах предложены интересные подходы к отбору содержания, форм и методов в данном направлении.

Работы педагогов, занявших 1 место в конкурсе будут размещены на официальном сайте ЦВР.

Список педагогов-победителей и призеров открытого зонального конкурса методических материалов «Растим патриотов»

№ п/п	Ф.И.О. участника	ОУ	Тема методических материалов	Итог
1.	Близнюк Ирина Николаевна	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район	«Александр Иванович Кальницкий – офицер российской армии и Кубанского казачьего войска»	1
2.	Близнюк Ирина Николаевна	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район	Сценарий воспитательного мероприятия. Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать»	2

3.	Буханцова Татьяна Валерьевна	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Кавказский район	Проект «По страницам истории»	1
4.	Вервай Валерия Андреевна	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Выселковский район	Методическая разработка занятия «Великая Отечественная война глазами художников»	2
5.	Вохминова Ульяна Александровна	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Крототкин муниципального образования Кавказский район	Конспект по патриотическому воспитанию «Символы России» для детей старшего дошкольного возраста.	2
6.	Гусейнова Кристина Викторовна	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Выселковский район	Методическая разработка занятия объединения «Палитра» Открытка ветерану в винтажном стиле «Мы помним!»	2
7.	Дюкарева Нина Александровна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 станицы Казанской	Воспитательное мероприятие: «Освобождение Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков»	2
8.	Киселёва Элла Анатольевна	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Крототкин муниципального образования Кавказский район	Конспект занятия по патриотическому воспитанию «И помнит мир спасенный ...» для детей старшего дошкольного возраста	2
9.	Кожина Вера Васильевна	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы города Крототкин муниципального образования Кавказский район	Конспект открытого интегрированного занятия патриотического воспитания по изобразительному творчеству по теме: «Мой город».	2
10.	Колесник Елена Викторовна	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы города Крототкин муниципального образования	Мастер-класс: «Плетение Георгиевской ленты»	3

		Кавказский район		
11.	Коломейцева Елена Валентиновна	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Кавказский район	Презентация к Уроку мужества по теме: «Детство и мужество»	2
12.	Корнакова Оксана Александровна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 станицы Казанской	Методическая разработка внеурочного занятия по патриотическому воспитанию школьников «Дети Великой Отечественной войны»	2
13.	Корсунов Юрий Николаевич	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 станицы Казанской	Сценарий мероприятия «День защитника Отечества»	2
14.	Левченко Наталья Ивановна	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени С. В. Целых города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	Сценарий внеклассного мероприятия «Литературная гостиная «Была война в сороковых...»	1
15.	Милованова Елена Георгиевна	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	Конспект непосредственной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию «Аты – баты, шли солдаты» в средней группе	2
16.	Носачёва Оксана Владимировна	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район	Сценарий воспитательного мероприятия «Защитники Отечества»	1
17.	Рагозина Жанна Викторовна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 станицы Казанской	Презентация к учебному занятию «Защита Отечества»	2
18.	Рокало Юлия Геннадьевна	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества города Армавир	Война в лицах. «Герой советского союза И.Т.Тушев»	1

19.	Рыбакина Людмила Сергеевна	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	Методическая разработка «Формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне»	1
20.	Суходчева Валентина Алексеевна	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Выселковский район	Методическая разработка занятия «Открытка в технике «Поп-ап» «Я помню! Я горжусь!»	2
21.	Табурца Елена Михайловна	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	Статья «Формирование чувства патриотизма через развитие интереса детей к истории и культуре своей страны»	3
22.	Тарасенко Екатерина Александровна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 станицы Казанской	Конспект урока: «Путешествие по городам – героям».	3
23.	Федотова Ольга Павловна	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	Конспект занятия в средней группе по изобразительной деятельности (аппликация) «Парад военной техники»	3
24.	Фень Татьяна Владимировна	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район	Сценарий воспитательного мероприятия «Защитники отечества»	1
25.	Харченко Любовь Михайловна	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район	Сценарий литературно - музыкальной гостиной «Споемте, друзья, песни о войне»	2
26.	Ходарева Марина Викторовна	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования	Беседа по теме: «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	2

		центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район		
27.	Ченцова Татьяна Михайловна	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Выселковский район	СБОРНИК КРОССВОРДОВ «Юные защитники Отечества»	1

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201660392

Регистрационный номер244.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Тарасенко Екатерина Александровна

с «17» июня 2024 г. по «29» июня 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Современные подходы к реализации ФГОС О/у/о в условиях
специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений (Особенности организации
обучения предметной области «Математика»
в условиях реализации ФГОС О/у/о)**

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол. во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика.	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Математика» в условиях реализации ФГОС О/у/о	28 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеуроки
(по выбору)

М.П. Директор Г.А. Бороздина
Делопроизводитель С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 19 июля 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201660393

Регистрационный номер 245

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Тарасенко Екатерина Александровна

с «17» июня 2024 г. по «29» июня 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные подходы к реализации ФГОС О/о в условиях
специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений (Особенности организации
обучения предметной области «Естествознание»
в условиях реализации ФГОС О/о)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика. Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	12 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Естествознание» в условиях реализации ФГОС О/о	28 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме КТП, конспекты уроков, видеуроки
(по выбору)

М.П. Директор Т.А. Бороздина
Делопроизводитель С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 19 июля 2024