

Принято педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 7
ст-цы Казанской
протокол № 8 от 29.12.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ
школы-интерната №7
станции Казанской
Д.Н.Агафонов
Приказ № от 29.12.2020г.



**Программа развития
государственного бюджетного общеобразо-
вательного учреждения Краснодарского
края специальной (коррекционной) школы-
интерната №7 ст-цы
Казанской на 2021-2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Введение	3
2	Паспорт программы развития	4
3	Информационная справка об организации	9
4	Анализ состояния материально-технической базы организации	11
5	Основания для разработки программы развития	15
6	Основные направления развития организации	16
7	Мероприятия по реализации программы развития	20
8	Механизмы реализации программы	26
9	Ожидаемые результаты реализации программы развития	27
10	Показатели результативности реализации программы развития	27

1. Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №7 ст-цы Казанской (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его социализации в современном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Большой опыт работы педагогов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Сегодня наша школа занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- всестороннее развитие личности через реализацию досуговой деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Программа развития ГБОУ школы-интерната №7 ст-цы Казанской представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового

и методического обучения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создает условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью успешной социализации учащихся.

2. Паспорт программы развития

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №7 ст-цы Казанской
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Сведения о разработчиках	Администрация школы, учителя профильного труда, педагог-психолог, учителя-логопеды, экономист.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления оборудования и инфраструктуры образовательного учреждения, которое способствует изменению содержания и повышению качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и реализация комплекса мер, направленных на совершенствование коррекционно-образовательного процесса через обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология», внедрение современных программ профильного труда по востребованным на рынке труда профессиям. ▪ Обновление кабинетов педагога-психолога и учителей-логопедов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися. ▪ Обновление учебных кабинетов для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ▪ Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ образования обучаю-

	<p>щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. ▪ Оказание консультативной и методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогической помощи детям и родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ▪ Внедрение современных образовательных технологий в работу школы-интерната.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методическая работа - Воспитательная работа - Материально-техническое обеспечение - Зроровьесберегающая среда - Коррекционно-развивающая работа - Предметная область «Технология»
Период реализации	2021-2025
Порядок финансирования программы развития	Региональный бюджет, внебюджетные средства организации.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2. Численность обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3. Численность выпускников, продолживших образование и трудоустроенных, от общего числа обучающихся (человек). 4. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных, от общего числа обучающихся (человек). 5. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего числа обучающихся (человек). 6. Степень удовлетворенности родителей организацией

	образовательного процесса в школе, от общего количества родителей (%)
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. Увеличение количества учащихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы на 20%.</p> <p>2. Охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе.</p> <p>3. Повышение доли выпускников, продолживших образование и трудоустроенных на 10%.</p> <p>6. 100% охват педагогических работников системой повышения квалификации.</p> <p>5. Увеличение педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию до 70%.</p> <p>6. Повышение степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательного процесса в школе на 20%.</p>
Контроль реализации	Контроль за реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом

3. Информационная справка об образовательной организации.

Численность обучающихся школы-интерната-147 человек.

воспитанников-47 человека;

приходящих-46 человек;

обучающихся индивидуально на дому-54 человека.

На сегодняшний день в школе-интернате работают 42 педагога. 36 педагогов имеют высшее образование, 6 – среднее профессиональное образование.

Квалификация педагогических кадров:

Всего педагогов:	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
42	17	40,2	9	21,4	7	17	9	21,4

Награждены: Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»- Мовсесян Р.М.

Грамотами Министерства образования РФ – 3 педагога: Митина Д.А., Кузь-

миных А.Л., Вербина Г.С.,

Грамотами министерства образования Краснодарского края-17 педагогов: Ножкина Л.М., Вербина Г.С., Хлыстова Т.В., Мовсесян Р.М., Бабанина Н.Г., Кольчурина С.И., Кузьминых А.Л., Недобега Н.И., Дюкарева Н.А., Волычева Е.Г., Малыгина Л.В., Сидоренкова Л.В., Саидалиева Д.С., Милованова Т.А., Пучкина Н.П., Ботвинко Е.В., Митина Д.А.

Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в краевом конкурсе профессионального мастерства и занимают призовые места:

2012-2013 учебный год - Корсунов Юрий Николаевич, учитель физической культуры, лауреат краевого конкурса профессионального мастерства.

В 2017 году Дюкарев Евгений Михайлович, учитель ПТО занял первое место в V краевом конкурсе профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях Краснодарского края в номинации «Лучший педагог Краснодарского края, работающий с обучающимися с ОВЗ».

Лауреатом краевого конкурса «Учитель дефектолог Краснодарского края в 2020 году» в номинации «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края» стал Пронин Вадим Александрович, учитель профессионально-трудового обучения.

В 2019г. учитель начальных классов Бабанина Н.Г. стала победителем регионального конкурса-фестиваля «Вдохновение» в номинации «Лучший конспект урока», проводимом АГПУ. Учитель биологии Волычева Е.Г. стала призером этого же конкурса в номинациях «Конкурс для педагогов «Мастер-класс» (декоративно-прикладное творчество) и «Лучший конспект урока». Кузьминых А.Л., учитель русского языка и чтения стала лауреатом Всероссийского общественного проекта «Трудовая слава России» в рамках 10 Международного слета учителей Сочи-2019 и награждена почетным знаком «Доброе сердце».

В 2017г. школе-интернату присвоен статус «Краевая инновационная площадка» по теме: «Создание и реализация модели трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», ежегодно школа успешно защищает свой статус.

С 2016 года школа-интернат является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В рамках работы ресурсного центра школа-интернат проводит семинары, круглые столы, собеседования, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Всего за 2019-2020 учебный год была оказана консультативная и методическая помощь 50 педагогам общеобразовательных школ и 70 родителям учащихся с ОВЗ.

Учащиеся нашей школы также принимают участие в конкурсах различной направленности. В 2017 году на Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательных организаций» ученица 9 класса Савицкая Наталья под руководством учителя

ПТО Миловановой Т.А. стала лауреатом в номинации «Швейное дело и технология моды». Под руководством воспитателя Саидалиевой Д.С. Гедзь Алена, ученица 8 класса, Шатиленков Сергей, ученик 3 класса заняли 1 место в муниципальном конкурсе по начальному техническому моделированию «Бумажная вселенная» и приняли участие в краевом конкурсе по начальному техническому моделированию «Бумажная вселенная».

В 2019 году Беломорских Нина, учащаяся 9 класса стала призером 4 регионального конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство», проводимом АГПУ в номинации текстильное творчество под руководством Дюкаревой Н. А. Макунина Мария, учащаяся 1 класса стала победителем регионального конкурса-фестиваля «Вдохновение» в номинации «Текстильное творчество», проводимом АГПУ, руководитель Бабанина Н.Г.

В 2020 году под руководством педагогов школы учащиеся нашей школы заняли призовые места на зональной выставке детского декоративно-прикладного творчества, организованной МБУ ДО ЦНТТ г. Армавир.

В 2017 году школой получена лицензия на дополнительное образование учащихся. Открыты и работают направления дополнительного образования социально-педагогической направленности (работают 2 кружка) и художественной направленности (работают 4 кружка).

Цели и задачи образовательной организации

- создание оптимальных условий для получения образования, необходимого для профессионального самоопределения, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств;
- создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

Ожидаемые результаты

Критерии	1-4 классы	5-9 классы
Учебная деятельность	Владеет навыками письма, чтения, счёта.	Владеет ЗУН, умеет их применять, владеет самоконтролем.
Личностное развитие	Сформированы навыки общения в коллективе, сформировано ответственное отношение к школьной деятельности. Соблюдает правила поведения в школе.	Владеет навыками личностной самооценки, навыками адекватного социального поведения, ставит цели и находит пути их реализации.
Трудовое воспитание	Владеет навыками самообслуживания, навыками коллективной трудовой деятельности.	Владеет общей ориентировкой в мире профессий, навыками допрофессионального труда и профессионального самоопределения.
Духовно-нравственное развитие	Знает и любит свою малую родину, уважает родителей. Сформированы основы нравственного восприятия окружающего мира.	Знает и любит свой край, и Россию. Развиты навыки правоспособности и ответственности. Соблюдает правила поведения в общественных местах.
Эстетическое развитие	Проявляет интерес к познанию прекрасного, доброго в окружающем мире.	Развито чувство восхищения прекрасным и бережное отношение к нему.
Владение навыками ЗОЖ	Владеет санитарно-гигиеническими навыками.	Не имеет вредных привычек, владеет навыками самовоспитания и самоконтроля.
Основы жизнеобеспечения	Развиты навыки ориентированного поведения в различных жизненных ситуациях.	Сформированы навыки в экономико-бытовом аспекте, сформирован алгоритм решения житейских проблем.

Особенности и специфика образовательной организации

В рамках своей деятельности ГБОУ школа – интернат № 7 ст-цы Казанской осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;

- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, двигательной коррекцией на занятиях по ритмики, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	4	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	5	Основное общее образование	Свидетельство об обучении

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 и Уставом школы-интерната.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса: сентябрь – декабрь по 35 минут, январь – май по 40 минут; для 2-9 классов - 40 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 классов – 5 дней.

Обучение в 1 классе – безотметочное.

4. Анализ состояния материально-технической базы организации.

В ГБОУ школе -интернате №7 создана развитая инфраструктура социальной сферы:

Общежитие на 58 мест;

Столовая на 54 места;

Читальный зал библиотеки на 12 мест.

В школе-интернате 9 классных кабинетов. Из них 4 оборудованы интерактивным оборудованием, 1 класс оснащен комплектом оборудования для начальной школы, все классы оснащены компьютерами.

В школе-интернате имеются кабинеты: 2 кабинета учителя-логопеда, оснащены компьютерами, один из них оснащен программно-аппаратным комплексом БОС, сенсорная комната, мастерские: швейная, столярная, переплетно-картонажная, для работы трудового профиля «Сельскохозяйственный труд» имеется теплица.

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором школы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных корпусов и общежития к новому учебному году, повышению безопасности и ресурсосбережению.

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Придельная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении	Оснащение учебного класса/помещения	Вывод наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)
Учебный класс (начальных классов) 1 класс	29,1	12	Учебные занятия	Мебель (Парта одноместная 12 шт., Стул ученический 12 шт., Стол учителя 1 шт, Шкаф 5 шт., Шкафчики для одежды 4 шт., Стул серый 1шт., Тумба для плакатов 1 шт., Информационный стенд 4 шт., Классная доска 1 шт., Компьютерный стол 1 шт.) Компьютерное оборудование (Принтер, Компьютер) Дидактическое, методическое оборудование для обучающихся (К-т обора для проведения лаб. работ по окр миру, Комплект гербариев по предмету Окружающий мир 4 шт, Комплект коллекций из 12 шт.,	частично создана

				<p>Комплект пособий по литературному чтению 5 шт, Комплект пособий по математике 20 шт., Комплект пособий по окружающему миру 16 шт., Комплект пособий по русскому языку 16 шт., Комплект таблиц по матем. для нач. школы 4 шт., Лабораторный комплект окружающий мир 6 шт., Лабораторный комплект для учителя, Набор слайдов для начальной школы 25 шт., Счеты напольные для обучения математике, Глобус физ. Земли, Комплект в виде 4х альбомов аудио , Комплект пособий по кубановедению 4 шт., Лупа ручная 12 шт., Набор муляжей для рисования 5 шт.)</p>	
Учебный класс (начальных классов) 2 класс	28,6	12	Учебные занятия	<p>Мебель (Доска классная, Стол компьютерный , Шкаф -3 шт., Шкафчики для одежды – 3шт., Тумба для пособий, Стол учителя 1 шт., Стул учителя 1 шт., Стол ученический 6 шт., Стулья ученические 12 шт., Компьютерное оборудование (Ноутбук). Дидактическое, методическое оборудование для обучающихся (стенд для развития бытовых действий)</p>	частично создана
Учебный класс (начальных классов) 3 класс	43,0	12	Учебные занятия	<p>Мебель (Доска классная, Стол компьютерный , Шкаф 4 шт., Тумба для пособий, Стул учителя, Стулья ученические 12 шт., Стол ученический 12 шт., Стол учителя) Компьютерное оборудование (Компьютер) Дидактическое, методическое оборудование для обучающихся (Опорные таблицы по русскому языку 1 класс 1, Опорные таблицы по русскому языку 2 класс 1, Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» 1, Касса слогов демонстрационная (ламин., с магнитным креплением) 1, Опорные таблицы по математике 1 класс 1, Демонстрационное пособие «Сказочный счет» 1, Модель часов (демонстрационная) 1, Набор геометрических тел демонстрационный 1 Комплект инструментов классных 1, Касса цифр «Учись считать» 5, Набор денежных знаков 5,</p>	частично создана

				<p>Набор цифр от 1 до 10 10 Часовой циферблат раздаточный (набор 15шт.) 1 Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4 кл. Растения. Животные (4 шт. А1)1, Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера» (48 шт. А4, с магнитами) 1, Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда» (48 шт. А4, с магнитами) 1, Набор муляжей Овощи 1, Набор муляжей Фрукты 1, Лото для детей от 6 до 12 лет (3 планшета, А4, цвет., 36 карточек) 5, Набор карточек «Домашние животные» 5, Стенд-лента «Буквы» 1)</p>	
<p>Учебный класс (начальных классов) 4 класс</p>	32,4	12	<p>Учебные занятия</p>	<p>Мебель (Доска классная, Стол компьютерный ,Шкаф 5шт., Тумба для пособий, Стул учителя, Стол ученический 7 шт., Стулья ученические 14 шт., Шкафы для одежды 3 шт, Стол учителя, Стул учительский) Компьютерное оборудование (Ноутбук ,Принтер) Дидактическое, методическое оборудование для обучающихся (Опорные таблицы по русскому языку 1 класс 1, Опорные таблицы по русскому языку 2 класс 1, Модель-апликация «Звукобуквенная лента» 1, Касса слогов демонстрационная (ламин., с магнитным креплением) 1, Опорные таблицы по математике 1 класс 1, Демонстрационное пособие «Сказочный счет» 1, Модель часов (демонстрационная) 1, Набор геометрических тел демонстрационный 1 Комплект инструментов классных 1, Касса цифр «Учись считать» 5, Набор денежных знаков 5, Набор цифр от 1 до 10 10 Часовой циферблат раздаточный (набор 15шт.) 1 Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4 кл. Растения. Животные (4 шт. А1)1, Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера» (48 шт. А4, с магнитами) 1, Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда» (48 шт. А4, с магнитами) 1,</p>	<p>частично создана</p>

				Набор муляжей Овощи 1, Набор муляжей Фрукты 1, Лото для детей от 6 до 12 лет (3 планшета, А4, цвет., 36 карточек) 5, Набор карточек «Домашние животные» 5, Стенд-лента «Буквы» 1)	
Трудовая мастерская (переплетно-картонажная мастерская)	29,1	8	Трудовое обучение	Мебель (Доска классная, Стол, Стол большой, Шкаф со стеклом, Шкаф, Парта 4 шт., Стул 6 шт.) Компьютерное оборудование (Принтер EPSON L120, Ноутбук Dell Inspiron 15 5000. Аппарат переплетный, Ламинатор, Аппарат переплетный, Степлер, Резак – морально устарели, требуют замены)	частично создана
Трудовая мастерская (теплица)	117	30	Трудовое обучение	Теплица. Специализированное оборудование (Грабли 5 шт, лейка садовая 4 шт., лопата штыковая 4 шт., тяпка садовая -5 шт.)	Не создана
Сенсорная комната	22,5	6	Коррекционно развивающие занятия	Мебель (Стол, Стул серый, Стул офисный, Стулья черные 2 шт., Стол, Стол двух тумбовый Пуф Канди 2 шт., Парта 2 шт., Шкаф 2 шт.) Оборудование для сенсорной комнаты морально устарело (мягкий сухой бассейн, цветной шар, терап., кресло, световой проектор, тактильная панель) Компьютерное оборудование (Ноутбук, Принтер)	частично создана
Кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда)	21,8	6	Коррекционно развивающие занятия	Мебель (Шкаф, Шкаф с полками, Шкаф со стеклом, Стул черный, Стул серый, Тумба со стеклом, Стол 2шт., Стул серый 2 шт, Шкаф для одежды, Стул черный) Кабинет БОС 5 ед Компьютерное оборудование (Принтер, Копировальный аппарат) Специализированное оборудование (кабинет БОС- морально устарело)	частично создана
Кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда)	16,2	6	Коррекционно развивающие занятия	Мебель (Шкаф, Шкаф с полками, Парта 2 шт., Стул 4 шт., Стул черный, Тумба со стеклом, Стол, Стул) Компьютерное оборудование (Принтер, Ноутбук)	частично создана

5. Основания для разработки программы развития.

Основанием для разработки программы послужили: модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями; реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; инновационная работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Высокопрофессиональный педагогический коллектив, высокий кадровый потенциал.	Устаревшая материально-техническая база учебного процесса.	Обновление материально-технической базы учебного процесса	Срыв сроков ввода в эксплуатацию мастерских
Разработка и внедрение внутришкольных программ и проектов, обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий	Увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.	Улучшение качества преподавания учебных дисциплин	Не все учащиеся смогут освоить образовательные программы в полном объеме
Преимущество в реализации предметной области «Технология» от ручного труда до профильной трудовой подготовки	Устаревшее материально-техническое оборудование мастерских, отсутствие оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в начальных классах и мастерских	Обновление материально-технической базы мастерских, кабинетов начальных классов	Не все учащиеся продолжат обучение в учреждениях НПУ

6. Основные направления развития организации.

В процессе определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

В новой программе развития школы выделены следующие направления:

1. Учебно-методическая работа.

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;

- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;

- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

- внедрение новых образовательных технологий с целью модернизации образования.

2. Воспитательная работа.

- создания базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика;

- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

- создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком;

- реализация программ дополнительного образования учащихся художественной и социально-педагогической направленности;

- разработка и реализация новых программ внеурочной деятельности учащихся.

3. Материально-техническое обеспечение.

- создание доступных, качественных и эффективных условий жизни обучающихся.

4. Здоровьесберегающая среда

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- проведение мониторинга здоровья учащихся на основе отечественной технологической платформы;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- профилактика токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатрами;
- организация консультаций родителей.

5. Коррекционно-развивающая работа

- разработка и внедрение новых программ коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;
- повышение качества и объема коррекционных услуг;
- внедрение в коррекционно-образовательный процесс современные технологии по формированию двигательной активности.

6. Предметная область «Технология»

- изучение вопроса о востребованных профессиях на рынке труда;
- внедрение новых профилей профильного труда с целью получения обучающимися рабочей профессии, необходимой для успешной социализации в обществе;
- формирование у обучающихся начальных профессиональных навыков, позволяющих им трудоустроиться;
- воспитание у обучающихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

Существуют следующие противоречия развития школы:

- спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ превышает материально-технические возможности здания школы. Данный факт создает предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с родителями и общеобразовательными учреждениями;

Предпосылками развития школы являются наличие:

- высококвалифицированных педагогов;
- позитивное взаимоотношение между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов;
- готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

Концепция развития школы

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее

такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума в доброжелательной образовательной среде;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

В школе-интернате будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально- значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности. Наряду с перечисленными задачами перед педагогами школы ставится и ряд других задач по организации учебно- воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения в обучении; - использование новых педагогических технологий и ИКТ.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности. Наиболее эффективными являются:

- развивающее обучение;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

Концепцией школы и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью определены особые образовательные потребности:

- для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

-для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

изменение содержания образования, включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

создание оптимальных путей развития;

использование специфических методов и средств обучения;

дифференцированное, "пошаговое" обучением;

обязательная индивидуализация обучения;

формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;

дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организация обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образова-

тельных потребностей учащихся, учет их интересов. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику. Но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Привлечение семьи к воспитанию и полноценному ее участию в деятельности школы – важное звено в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие структуры школы:

- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, растут потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования.
- Совершенствование структуры и содержания коррекционного образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей. Темпа продвижения ребенка.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

7. Мероприятия по реализации программы развития

В результате реализации Программы развития школы-интерната в учреждении прогнозируются существенные изменения во всех направлениях образовательно-воспитательной деятельности: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Реализация программы развития предполагает:

- организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;

- создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии;
- установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия;
- на понимание единства коллектива, которое проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии всех участников детского коллектива.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

Первый этап

Организационный (январь 2021г. – сентябрь 2021г.) Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

Цель: провести аналитическую и диагностическую работу по результатам предыдущей программы развития, модернизировать план развития школы, совершенствовать условия внедрения Программы развития в образовательную среду школы-интерната.

Способы достижения цели:

- внедрение, модернизация плана развития школы с учетом потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий с целью обеспечения внедрения новых профилей трудового обучения;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.
- анализ диагностических материалов.
- материально-техническое обеспечение оборудованием новых профилей трудового обучения, кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинетов начальных классов.

Ожидаемые полезные результаты:

- усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа;
- реализация АООП согласно требованиям ФГОС;
- модернизированный план развития школы;
- диагностические материалы.

Второй этап

основной (сентябрь 2021г. – декабрь 2024г.)

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы.

Способы достижения цели:

- Реализация усовершенствованного учебного плана и скорректированных АО-ОП;
- Введение новых профилей трудового обучения;
- Эффективное использование информационно - коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами трудового обучения в связи с введением новых трудовых профилей;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- Совершенствование материально-технической базы

Ожидаемый полезный результат

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами;
- Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося;
- Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и требованиями ФГОС к организации образовательного процесса.

Третий этап

обобщающий (январь 2024г– декабрь 2025г.)

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы развития и совершенствования комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основные мероприятия по реализации программы развития школы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Выполнение</i>
I. Совершенствование учебно-воспитательной деятельности					
1	Корректировка АООП в связи с введением новых профилей трудового обучения, разработка рабочих программ	Зам. директора по УВР, педагоги	Август-сентябрь 2021 года	АООП, рабочие программы	

2.	Экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей	Август-сентябрь 2021 года	Утверждение рабочих программ	
3.	Распространение опыта работы педагогических работников на районном, краевом и федеральном уровнях.	Зам. директора по УВР, педагогические работники	2021-2025 гг.	Участие в семинарах, конференциях, публикации в СМИ	
4.	Проведение внутришкольного конкурса «Учитель года»	Администрация	ежегодно	Участие в краевом конкурсе	
5.	Реализация программы воспитательной работы согласно требованиям ФГОС.	Зам. директора по ВР.	2020-2021 уч. год	Реализация программы	
6.	Осуществление эффективной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям воспитательной деятельности.	Зам. директора по ВР.	2021-2025 гг.	Организована эффективная коррекционно-развивающая работа	
7.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы-интерната согласно требованиям ФГОС.	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг.	Удостоверение о прохождении курсов	
8.	Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию	Зам. директора по УВР, педагоги	2021-2025 гг.	Приказ о присвоении квалификационных категорий	

II. Совершенствование коррекционной, социально-психологической служб школы.

1	Разработка и апробация комплексной программы психологической помощи	Педагог-психолог,	2021-2025 гг.	Реализация про-	
---	---	-------------------	---------------	-----------------	--

	го-педагогического сопровождения	учителя-логопеды, заместитель директора по УВР		граммы	
2	Совершенствование работы по коррекционному сопровождению всеми специалистами школы.	специалисты	2021-2025гг.	Усовершенствованная работа специалистов	
3	Работа с электронными банками коррекционно- развивающих пособий.	специалисты	2021-2025 гг.	Электронный банк данных	
4	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Зам директора по ВР, социальный педагог, специалисты	2021-2025 гг.	Удовлетворенность родителей работой специалистов	
5.	Пополнение материально-технической базы кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога.	Администрация	2021г.	Обновленная материально-техническая база	
6.	Обновление раздаточного материала, наглядно - дидактического оборудования для организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Администрация, педагоги	2021г.	Обновленный раздаточный материал, наглядно-дидактическое оборудование	
Единая информационная среда					
1.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Администрация	2021-2025 гг.	Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе	
2.	Своевременное обновление	Админи-	2021-	Обновле-	

	школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства доступности информации	страция, ответственный за сайт	2025 гг.	ние школьного сайта	
Профессионально-трудовое обучение					
1.	Анализ востребованных профессий на рынке труда	Социальный педагог	2021г.	Проведен анализ востребованных профессий на рынке труда	
2.	Введение нового трудового профиля «Обувное дело»	Директор, зам. директора по УВР	2021гг.	Работа нового трудового профиля	
3.	Сотрудничество с предприятиями района с целью оказания помощи в трудоустройстве выпускникам.	Администрация.	2021-2025 гг.	Повышение процента трудоустроенных выпускников	
Укрепление материально-технической базы школы.					
1.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР.	2021гг.	Проведен мониторинг материально-технического обеспечения	
2.	Продолжать работу по благоустройству территории школы	Администрация	2021-2025 гг.	Благоустроенная территория	
3.	Оснащение классов и рекреаций стендами единого образца	Администрация	2021-2023 гг.	Новые стенды	
4.	Продолжать оснащение библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями	Зам. директора по УВР, АХЧ	2021-2025 гг.	100% оснащение библио-	

	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			течного фонда литературы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
5.	Дооснащение интерактивным оборудованием учебных кабинетов.	Директор, зам. директора по АХЧ	2021-2025 гг.	Во всех классах установлено интерактивное оборудование	
6.	Проведение ремонта учебных кабинетов для нового трудового профиля.	Директор, зам. директора по АХЧ	2021г.	Ремонт мастерских	
7.	Приобретение оборудования для оснащения кабинетов педагога-психолога и учителей-логопедов.	Директор, зам. директора по АХЧ	2021г.	Приобретение оборудования	
8.	Приобретение оборудования для нового трудового профиля, дооснащение оборудованием профиля «Переплетно-картонажное дело», «Сельскохозяйственный труд»	Директор, зам. директора по АХЧ	2021-2025 гг.	Приобретение оборудования	

8.Механизмы реализации программы

Исполнителями мероприятий программы развития являются: администрация школы, субъекты образовательных отношений (педагогические работники, ученический коллектив, родительская общественность).

Общее руководство работой по программе и оценка эффективности ее реализации осуществляется администрацией школы. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно. Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях. Программа реализуется в соответствии с планом мероприятий.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;

организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития,

руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;

мониторинг процесса и результатов программы развития;

распространение опыта реализации программы и ее отдельных мероприятий путем презентаций на различных мероприятиях.

9. Ожидаемые результаты

1. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе.
2. Расширение профилей трудового обучения.
3. Обновление материально-технической базы в соответствии с планом.
4. Развитие внебюджетной деятельности.
5. Успешная социализация обучающихся в современном обществе.

10. Показатели результативности реализации программы развития организации.

1. Реализовать комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать комплекс мер по повышению квалификации 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

5. Обеспечить охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам образования и на обновленной материально-технической базе.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.