



Частное образовательное учреждение организация дополнительного
профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Звуковичок» для учащихся с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями) I класса специальной (коррекционной) школы
в условиях реализации ФГОС О у/о государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната № 7 ст. Казанской, разработанную
учителем дефектологом (логопедом),

Рагозиной Жанной Викторовной

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок» разработана для учащихся I класса с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС О у/о в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
 - ФГОС О у/о;
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
 - «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ» № ВК452/07 от 11.03.2016 г. - С.6;
 - Письмом от 15.12.2014 № МОН-П-5678» «О разработке и утверждении ФГОС обучающихся с ОВЗ, а также разработке и утверждении плана его реализации: // Администратор образования. - 2015. - № 3. - С.58-60,
- актуальна и востребована в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику.

Данный курс разработан на основе учебно-методического пособия Аксеновой А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе»: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2002. — 316 с.: ил. — (Коррекционная педагогика) ББК 74.3я 73 , а 42 и учебно-методического пособия

«Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.

Автором определены:

- цели и задачи программы;
- сроки реализации программы;
- условия проведения занятий;
- продолжительность занятий;
- формы организации и проведения занятий;
- специальные методы и приемы работы;
- основные виды деятельности;
- ожидаемые результаты: личностные и предметные;
- способы определения результативности.

Представленная Жанной Викторовной программа разработана с целью коррекции звукопроизношения, развития связной устной речи учащихся I класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и носит коррекционную и практическую направленность, что определено содержанием и структурой курса внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность программы в первую очередь направлена на речевое развитие детей, так как ее важнейшей целью является:

- формирование речи как средства общения,
- как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и
- облегчения их адаптации после окончания школы.

Предложенная программа позволит более успешно решать такие задачи, как:

- работа по устранению недостатков всех сторон речи;
- коррекция дефектов произношения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;
- формирование первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать свои мысли.

Внимания заслуживает то, что автор описал основные специальные методы и приемы работы:

- игру как ведущий метод и важнейший прием (но не основной);
- разнообразные по форме практические упражнения.

Содержание программы направлено на решение проблем специфики применения методических принципов в условиях специальной (коррекционной) школы:

- на коммуникативную направленность обучения;
- на единство в реализации двух направлений работы: развития мышления и речи;
- на обязательную мотивацию языковой и речевой деятельности учащихся;
- на формирование чувства языка и опоры на него в учебной деятельности детей.

Использование предложенного автором курса позволит педагогам специальных (коррекционных) школ более эффективно реализовывать коррекционно-развивающие цели:

- формировать слуховое восприятие и память;
- развивать зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез;
- улучшать зрительно-моторную координацию;

- совершенствовать зрительную память;
- развивать предметно-практическое, наглядно-образное, логическое мышление;
- проявлять интерес к экспериментированию;
- развивать способность предполагать последовательные шаги развития ситуации, ставить цели, выбирать средства;
- активно включаться в игры на классификацию и сериацию;
- предлагать варианты;
- участвовать в преобразовательной деятельности;
- формировать познавательный интерес к предметной области.

Автором также представлено:

- календарно-тематическое планирование;
- планируемые результаты: личностные и предметные;
- оценочные материалы;
- педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения: традиционное обучение, активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения), проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии;
- список используемой литературы.

Содержание программы позволяет:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся с разной степенью обучаемости;
- обеспечивать комфортные условия во время занятий;
- снижать уровень тревожности;
- создавать ситуацию поддержки и успеха;
- повышать качество ЗУН;
- повышать самооценку.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок» для учащихся 1 класса с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 7 ст. Казанской, разработанная учителем-дефектологом (логопедом), **Рагозиной Жанной Викторовной**, имеет высокую практическую значимость и может быть рекомендована к внедрению и реализации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, практикующих инклюзивную практику.

Дата: 10.09.2021 г.

Рецензент:

к.культурологии,
учитель-дефектолог (олигофренопедагог, логопед),
директор ЧОУО ДПО «НЦСО»

Подпись Бороздиной Т.А. заверяю:
делопроизводитель, методист
ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко